



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAIC86000B

I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C., dislocato su 3 plessi, gestisce una popolazione scolastica di 1180 utenti, divisi tra alunni della Sc. Infanzia (9 sezioni per un tot. di 191 alunni), Primaria (7 classi a tempo pieno e 19 a tempo normale, per un tot. di 440 alunni) e 24 classi di Scuola Secondaria (per un totale di 449 alunni). - Un buon numero di alunni iscritti al I anno della Sc. Primaria proviene dalla Sc. dell'Infanzia di questo Istituto - Un buon numero di alunni iscritti al I anno della Sc. Secondaria proviene dalla Sc. Primaria di questo Istituto. - L'utenza si caratterizza per la presenza di alunni con cittadinanza italiana per la quasi totalità; pochi sono gli alunni con cittadinanza straniera. Le famiglie degli alunni hanno complessivamente discrete aspettative nei confronti della Scuola considerata non solo come servizio, ma anche come risorsa di promozione sociale e culturale.</p>	<p>La scuola e' posizionata tra il centro storico di Andria e la sua periferia. - Il livello medio dell'INDICE ESCS alunni (riferito principalmente al titolo di studio dei genitori, alla loro condizione occupazionale ed alla disponibilità di risorse economiche), risulta generalmente MEDIO- BASSO. - In riferimento ai soli alunni delle classi V della Scuola Primaria, si registra che il 42% dichiara di parlare a casa anche il dialetto oltre alla lingua italiana. - Nelle classi e nelle sezioni dell'Istituto sono presenti alunni con BES, così caratterizzati: n. 50 alunni H in totale (quasi tutti coperti da insegnanti di sostegno per un numero di ore inferiore a quello richiesto dalla documentazione di riferimento) - n. 58 alunni con DSA in totale - n. 5 alunni in situazione di svantaggio socio-culturale, di cui alcuni seguiti dai Servizi Sociali - n 13 con disturbo evolutivo del linguaggio.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il Comune di Andria, situato sul pendio inferiore delle Murge, conta circa 100.000 abitanti ed è capoluogo, insieme a Trani e Barletta, della provincia BAT. - Il territorio gode di un clima temperato di tipo mediterraneo, trovandosi a pochi chilometri dal litorale adriatico. - La struttura economica è caratterizzata dalla presenza importante del settore primario, dell'industria e del commercio. - Castel del Monte, una costruzione collocata nell'omonima frazione del comune di Andria, è riconosciuto dall'UNESCO patrimonio dell'umanità. - Nel quartiere in cui è ubicato l'Ist. si registra una buona presenza di servizi e di "sedi istituzionali" (Palazzo di città; Comando di Polizia Municip.); il supporto ricreativo degli oratori; la presenza della piscina comunale e dell'Auditorium "P. Chicco". - Poco rilevante risulta l'incidenza del tasso di immigrazione, inferiore alla media regionale. - Nel Comune funziona il Centro di Riabilitazione mot. e Logopedia dell'Istituto "Quarto di Palo", frequentato da alcuni alunni dell'Ist. - Il territorio si caratterizza per la presenza di istituti scolastici di Istruzione Secondaria che garantiscono un'Offerta Formativa articolata in diversi indirizzi di studio.</p>	<p>Nel Comune il tasso di disoccupazione è leggermente inferiore alla media regionale [media regionale 14 - nella BAT è 13.1]. - La scuola è ubicata in un territorio che comprende parte del centro storico e parte della periferia. - L'Istituto beneficia di contributi finanziari poco rilevanti da parte del Comune di Andria: l'Ente Locale si limita agli interventi strutturali di maggiore importanza ed al minimo indispensabile per il finanziamento delle spese degli Uffici e per la pulizia. A differenza del passato, anche nel corrente a.s. non sono stati messi in campo dall'E.L. interventi di sostegno educativo scolastico ed extrascolastico (ASSISTENZA EDUC. SPECIALISTICA) in favore degli alunni disabili e delle loro famiglie</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC86000B
Con collegamento a Internet	12
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC86000B
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC86000B
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	57
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC86000B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC86000B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola

	BAIC86000B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	3

Opportunità	Vincoli
<p>L'Ist. conta sulle RISORSE MINISTERIALI, a cui si sono aggiunti negli anni passati e nel corrente a.s. i FONDI UE:-PON FESR per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei – REACT EU Asse V –Priorità d'investimento: 13i – (FESR) Obiettivo specifico 13.1- Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici” -PON FESR - “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) Obiettivo specifico 13.1: - Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione L'IC attuerà nell'anno corrente: 1 PON FSE - 2^ annualità su Inclusione sociale - AVVISO: 4395 del 09/03/2018 -L'Ist. è dotato di 3 Palestre; 1 Auditorium e ambienti per incontri di docenti e ATA. -Tutte le aule della Second. e 9 aule della Primaria sono dotate di LIM. Tutte le aule dell'Ist. dispongono di un computer portatile e di un armadio di sicurezza per conservare strumenti e Atti; l'Ist., per la parte relativa alla didattica, è coperto da rete in fibra ottica. I plessi dell'Istituto dispongono di gazebo esterni per attività didattiche - Tutti gli edifici sono raggiungibili dagli utenti; gli alunni di altri quartieri usufruiscono del servizio di scuolabus. -SICUREZZA EDIFICI E SUPERAMENTO BARRIERE ARCHITET: tutti i plessi sono adeguati alla norm. vigente e presentano telecamere di videosorveglianza.</p>	<p>Da incrementare nella Scuola Primaria il numero delle LIM e da dotare delle stesse la Scuola dell'Infanzia. La fibra ottica presente nell'Istituto è da potenziare. - Le 26 classi della Scuola Primaria sono articolate su 2 plessi - Mancano ulteriori ambienti destinati alla mensa, per distribuire gli alunni più equamente ed evitare l'inquinamento acustico. - Gli edifici dell'Istituto sono difficili da raggiungere dal personale scolastico pendolare non automunito, poiché distanti dalla stazione ferroviaria. - In tutti i plessi non è garantito un adeguato spazio adibito al parcheggio delle auto per il personale in servizio. - La mancanza di spazi esterni attrezzati condiziona e limita le attività all'esterno. - EDILIZIA E RISPETTO DELLE NORME DI SICUREZZA: parziali risultano le Certificazioni rilasciate dall'Ente Locale.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC86000B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAIC86000B	115	67,6	55	32,4	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC86000B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BAIC86000B	4	3,8	25	23,8	44	41,9	32	30,5	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,8	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	9,6	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	1,9	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	43	82,7	73,2	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,3	11,2	12,2	10,0

Da più di 1 a 3 anni	8	20,5	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	10,3	11,5	10,9	11,7
Più di 5 anni	23	59,0	62,6	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BAIC86000B	6	3	8	
- Benchmark*				
PUGLIA	10	4	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	7	100,0	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	11	84,6	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3	0		25,0	12,7	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC86000B	14	1	21
	- Benchmark*		
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale DOCENTE in organico è rappresentato da insegnanti a TEMPO INDETERMINATO per il 68 %: valore inferiore a quello del livello nazionale, regionale e provinciale. Positiva è la STABILITA' dei docenti a tempo indeterminato: un numero di insegnanti pari al 83% presta servizio nell'Istituto da oltre 5 anni. Un considerevole numero di classi mantiene, pertanto, i docenti dell'anno precedente con ricaduta positiva sulla continuità educativo - didattica. Un buon numero di docenti della Sc. Primaria ha conseguito le specializzazioni necessarie per poter far fronte alle esigenze dell'insegnamento. Nello specifico, non si ricorre a docenti specialisti della L2 nella Sc. Primaria. Sono state assegnate n. 5 unità di docenti in organico sul potenziamento: 3 nella Sc. primaria (che hanno permesso l'attivazione di Progetti di Recupero) ed 1 nella sec. I grado che ha permesso la programmazione di Progetti di Potenziamento settimanale della L2 – n.2 docenti personale COVID (9 ore classe concorso A022 – 18 ore classe concorso AA25). La media di ASSENZE pro-capite dei docenti (malattia, maternità, altro) risulta irrilevante in tutti gli ordini di scuola. - Il personale ATA in organico nel corrente a.s. è costituito da 31 unità e da 6 unità Covid.</p>	<p>La maggior parte dei docenti in servizio nell'Istituto si colloca anagraficamente nelle fasce d'età comprese tra i 45-54 anni ed i 55+. - La quota dei laureati risulta aumentata nella Scuola Primaria. - La presenza di cattedre non intere, ma costituite da spezzoni orario, crea discontinuità nella Sc. Sec. di I grado. -Tra i docenti di sostegno, quelli a tempo indeterminato corrispondono all'1% del totale: il numero delle cattedre assegnate sui posti di sostegno, poiché si tratta di cattedre a tempo determinato, non garantisce negli anni la continuità sugli alunni; inoltre negli ultimi anni il numero degli alunni con DSA risulta notevolmente aumentato in ciascuna classe. -Il numero di unità di personale ATA in organico con profilo di collaboratore scolastico è inferiore alle esigenze dell'Istituto e ci si avvale di n 5 unità con contratto COVID.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC86000B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC86000B	100,0		100,0	
- Benchmark*				
BARI		99,6		99,6
PUGLIA		99,5		99,5
Italia		98,1		98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIC86000B	23,3	34,2	19,7	13,0	6,7	3,1	18,9	32,1	22,1	13,2	10,5	3,2
- Benchmark*												
BARI	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8	12,7	21,5	23,5	19,3	13,8	9,2
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC86000B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,1	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC86000B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,5	0,4	0,4
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC86000B	0,0	0,0	0,5
- Benchmark*			
BARI	0,6	0,6	0,4
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Esiti media scrutini classi SC. PRIMARIA a.s. 2020/21: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: 0,41% BASE: 11,25% INTERMEDIO: 44,79% AVANZATO:43,56 % - Studenti ammessi alla classe successiva: la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Esiti scrutini classi della SC. SEC. a.s. 2020/21: la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale - I trasferimenti in uscita per le classi prime e seconde risultano inferiori alle medie nazionali, regionali e provinciali, mentre per le classi terze risultano in linea - Confrontando la distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito agli scrutini di fine anno scolastico, emerge una situazione pressoché equilibrata tra le classi, a parte alcune eccezioni.</p>	<p>Esiti media scrutini classi SC. SECONDARIA a.s. 2020/2021: VOTO 5= 0% VOTO 6= 18,9% VOTO 7= 40,2% VOTO 8= 26,1% VOTO 9= 9,5% VOTO 10= 5,3% In riferimento agli a.s. 2019/2020 e 2020/2021, dall'analisi dei dati riferiti alla votazione conseguita dagli studenti all'Esame di Stato, emerge che la quota degli studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse (a.s. 2019/2020 voto 6: 23,3%, voto 7: 34,2%; a.s. 2020/2021 voto 6: 18,9, voto 7:32,1%), pur riducendosi negli anni, rimane superiore ai riferimenti nazionali (17,6%-15,5%), regionali e della provincia, mentre la quota degli studenti collocata nella fascia di voto alta (8-10 e lode), risulta inferiore rispetto ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione pressoché equilibrata tra le classi. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire gli ESITI POSITIVI degli studenti; osservando la distribuzione degli studenti diplomati per fasce di voto, si rileva una concentrazione degli stessi nelle fasce medie. Dal confronto con i riferimenti nazionali emerge la necessità di ridurre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo (6-7) ed aumentare quella degli studenti collocati nelle fasce di punteggio medio alte (8-10 e lode).</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC86000B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,5	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86002E - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86002E - 2 A	54,7	↔	↔	↔	n.d.
BAEE86002E - 2 B	65,9	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86002E - 2 D	70,9	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86002E - 2 E	37,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,4	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,3	↑	↑	↑	6,4
BAEE86001D - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86001D - 5 A	53,3	↔	↔	↓	-0,9
BAEE86001D - 5 B	61,0	↑	↑	↑	8,8
BAEE86001D - 5 C	45,8	↓	↓	↓	-8,2
BAEE86001D - 5 D	67,1	↑	↑	↑	14,0
BAEE86001D - 5 E	66,3	↑	↑	↑	14,1
BAEE86001D - 5 F	56,5	↑	↑	↑	0,9
Riferimenti		193,2	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,6	↔	↑	↑	17,1
BAMM86001C - Plesso	199,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM86001C - 3 B	204,4	↑	↑	↑	13,8
BAMM86001C - 3 C	190,5	↔	↔	↓	12,3
BAMM86001C - 3 D	190,7	↔	↔	↓	9,8
BAMM86001C - 3 E	206,2	↑	↑	↑	13,4
BAMM86001C - 3 G	211,2	↑	↑	↑	24,2
BAMM86001C - 3 H	197,8	↔	↑	↔	13,7

Istituto: BAIC86000B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,9	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,2	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86002E - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86002E - 2 A	49,7	↔	↔	↑	n.d.
BAEE86002E - 2 B	61,7	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86002E - 2 D	65,8	↑	↑	↑	n.d.
BAEE86002E - 2 E	69,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,7	↑	↑	↑	6,7
BAEE86001D - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86001D - 5 A	55,0	↔	↔	↔	-0,9
BAEE86001D - 5 B	57,0	↔	↔	↑	3,2
BAEE86001D - 5 C	53,8	↔	↔	↓	-0,4
BAEE86001D - 5 D	76,0	↑	↑	↑	22,0
BAEE86001D - 5 E	71,3	↑	↑	↑	16,0
BAEE86001D - 5 F	52,4	↔	↓	↓	-5,0
Riferimenti		188,6	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,5	↔	↑	↔	18,2
BAMM86001C - Plesso	194,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM86001C - 3 B	197,0	↑	↑	↑	8,9
BAMM86001C - 3 C	193,6	↔	↑	↔	20,9
BAMM86001C - 3 D	187,2	↔	↔	↓	11,1
BAMM86001C - 3 E	201,2	↑	↑	↑	12,0
BAMM86001C - 3 G	206,7	↑	↑	↑	23,8
BAMM86001C - 3 H	190,5	↔	↑	↓	11,1

Istituto: BAIC86000B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,3	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,0	↓	↓	↓	n.d.
BAEE86001D - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86001D - 5 A	60,7	↔	↔	↓	-3,1
BAEE86001D - 5 B	62,0	↔	↔	↓	1,4
BAEE86001D - 5 C	n.d.				n.d.
BAEE86001D - 5 D	85,9	↑	↑	↑	20,5
BAEE86001D - 5 E	5,9	↓	↓	↓	-58,7
BAEE86001D - 5 F	61,9	↔	↔	↓	-3,0
Riferimenti		191,9	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,0	↔	↔	↓	n.d.
BAMM86001C - Plesso	191,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM86001C - 3 B	190,0	↔	↔	↓	-6,2
BAMM86001C - 3 C	183,2	↔	↓	↓	3,0
BAMM86001C - 3 D	182,1	↔	↓	↓	-0,9
BAMM86001C - 3 E	188,7	↔	↔	↓	-8,1
BAMM86001C - 3 G	216,8	↑	↑	↑	24,8
BAMM86001C - 3 H	187,2	↔	↔	↓	-1,7

Istituto: BAIC86000B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,7	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,3	↓	↓	↓	n.d.
BAEE86001D - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE86001D - 5 A	75,9	↔	↔	↓	0,4
BAEE86001D - 5 B	72,3	↓	↓	↓	-0,2
BAEE86001D - 5 C	n.d.				n.d.
BAEE86001D - 5 D	23,3	↓	↓	↓	-51,6
BAEE86001D - 5 E	39,4	↓	↓	↓	-34,2
BAEE86001D - 5 F	74,9	↔	↓	↓	0,8
Riferimenti		196,9	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,0	↔	↔	↓	n.d.
BAMM86001C - Plesso	198,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM86001C - 3 B	199,4	↔	↔	↓	0,5
BAMM86001C - 3 C	193,5	↔	↔	↓	10,0
BAMM86001C - 3 D	189,5	↔	↓	↓	3,5
BAMM86001C - 3 E	193,6	↔	↔	↓	-5,5
BAMM86001C - 3 G	216,7	↑	↑	↑	23,5
BAMM86001C - 3 H	200,3	↔	↑	↓	10,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE86001D - 5 A	16,7	83,3
BAEE86001D - 5 B	20,0	80,0
BAEE86001D - 5 C	-	-
BAEE86001D - 5 D	0,0	100,0
BAEE86001D - 5 E	100,0	0,0
BAEE86001D - 5 F	17,6	82,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	32,6	67,4
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE86001D - 5 A	11,1	88,9
BAEE86001D - 5 B	0,0	100,0
BAEE86001D - 5 C	-	-
BAEE86001D - 5 D	100,0	0,0
BAEE86001D - 5 E	100,0	0,0
BAEE86001D - 5 F	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	43,5	56,5
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM86001C - 3 B	0,0	33,3	33,3	28,6	4,8
BAMM86001C - 3 C	14,3	50,0	7,1	21,4	7,1
BAMM86001C - 3 D	22,2	16,7	44,4	5,6	11,1
BAMM86001C - 3 E	0,0	41,7	16,7	16,7	25,0
BAMM86001C - 3 G	20,0	10,0	10,0	40,0	20,0
BAMM86001C - 3 H	11,8	17,6	41,2	23,5	5,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	29,0	27,2	21,9	11,4
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM86001C - 3 B	4,8	33,3	33,3	28,6	0,0
BAMM86001C - 3 C	7,1	42,9	28,6	7,1	14,3
BAMM86001C - 3 D	22,2	22,2	33,3	11,1	11,1
BAMM86001C - 3 E	16,7	33,3	8,3	16,7	25,0
BAMM86001C - 3 G	10,0	25,0	20,0	20,0	25,0
BAMM86001C - 3 H	23,5	23,5	35,3	5,9	11,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,9	29,0	29,0	14,9	12,3
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM86001C - 3 B	0,0	57,1	42,9
BAMM86001C - 3 C	0,0	71,4	28,6
BAMM86001C - 3 D	5,6	55,6	38,9
BAMM86001C - 3 E	0,0	50,0	50,0
BAMM86001C - 3 G	0,0	30,0	70,0
BAMM86001C - 3 H	11,8	41,2	47,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,6	52,6	44,7
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM86001C - 3 B	0,0	23,8	76,2
BAMM86001C - 3 C	0,0	42,9	57,1
BAMM86001C - 3 D	5,6	38,9	55,6
BAMM86001C - 3 E	8,3	8,3	83,3
BAMM86001C - 3 G	5,0	15,0	80,0
BAMM86001C - 3 H	0,0	23,5	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,6	28,1	69,3
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAAE86002E-2 A	2	4	5	1	3	3	2	2	4	4
BAAE86002E-2 B	0	1	1	7	3	1	1	1	4	7
BAAE86002E-2 D	0	0	3	2	6	1	0	1	1	8
BAAE86002E-2 E	5	1	0	1	1	0	0	1	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC86000B	15,2	13,0	19,6	23,9	28,3	10,4	6,2	10,4	20,8	52,1
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAAE86001D-5 A	6	3	3	3	5	2	8	3	5	2
BAAE86001D-5 B	1	7	2	0	9	3	2	5	5	3
BAAE86001D-5 C	4	3	1	2	0	4	1	1	2	2
BAAE86001D-5 D	0	3	1	4	10	0	2	0	2	14
BAAE86001D-5 E	1	1	4	5	8	1	2	0	6	11
BAAE86001D-5 F	2	6	4	1	4	6	2	2	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC86000B	13,6	22,3	14,6	14,6	35,0	15,7	16,7	10,8	21,6	35,3
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC86000B	40,1	59,9	19,7	80,3
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC86000B	17,3	82,7	26,6	73,4
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC86000B	74,9	25,1	83,7	16,3
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC86000B	5,2	94,8	5,6	94,4
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC86000B	14,4	85,6	7,6	92,4
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>a.s. 2020/21 -INVALSI: Classi II Prim. ITA: pt. medio 58,5 sup. al pt. Puglia, Sud e sup. Italia MAT.: pt. 60,2: sup. al pt. Puglia; Italia e Sud - INVALSI: Classi V Prim. ITA: pt. 59,3: sup. al pt. . Puglia, Sud e sup. Italia MAT.: pt. 61,7: = sup. al pt. Puglia, Sud e sup. Italia INGL. (reading): pt. 54,0; (listening): pt. 57,3: inf. a Puglia, Sud e Italia - LIVELLI DI APPRENDIMENTO STUDENTI ITA CLASSI V Categoria1: 13.6 % inf. al pt. Puglia, Sud e Italia Categoria 5: 35 % sup. al pt. Puglia, Sud e Italia MAT. CLASSI V Categoria1: 16.7%: inf. al pt. Puglia, Sud e Italia Categoria 5: 35.3% sup. al pt. Puglia, Sud e Italia VARIANZA classi V Prim. INGLESE (listening) TRA: 74,9 sup. al Sud e all'Italia; DENTRO: 25.1%; (reading) TRA 83.7%, inf. al Sud e all'Italia DENTRO: 16.3 inf. al Sud e all'Italia a.s. 2020/21 CLASSI III SEC. PROVE INVALSI ITA: liv. 1 10,5% inf. rispetto media Puglia e Italia; liv. 5 11,4% sup. alla media della Puglia. Rispetto all'a.s 2018/19 nella prova di ITA è diminuita la % degli alunni che hanno raggiunto il liv. 1 (10,5%); è aumentata la % degli alunni che hanno raggiunto il liv. 5 (11,4%), risultando sup. rispetto alla % della Puglia e all'ITALIA. Nella prova di mat. è diminuita la % degli alunni che hanno raggiunto il liv. 1 (14,9%), inf. rispetto alla % della Puglia e Italia. Nella prova di inglese è diminuita la % degli alunni che hanno raggiunto il liv. pre A1 (2,6%-2,6&), risultando inf. rispetto al</p>	<p>a.s. 2020/21 Rispetto all'a.s 2018/2019 nella prova di matematica è diminuita la percentuale degli alunni che hanno raggiunto i livelli 4 (14,9%) e 5 (12,3%), risultando inferiore rispetto alla percentuale della Puglia e a quella nazionale. È aumentata la percentuale degli alunni che hanno raggiunto il livello 3 (29%), risultando superiore rispetto alla percentuale della Puglia e a quella nazionale. Nella prova di inglese (reading) è diminuita la percentuale degli alunni che hanno raggiunto il livello A2 (69,3%), che risulta inferiore rispetto alla percentuale della Puglia e a quella nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è prevalentemente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, fatta eccezione per le classi II della sc. Primaria per le</p>

prove di ITA e per le classi III della Sc. Sec. per le prove di INGLESE . La variabilità tra classi è inferiore alla media nella Sc. Primaria, mentre è superiore alla media nella Sc. Secondaria. La variabilità dentro le classi è inferiore alla media nella Sc. Secondaria, mentre è superiore alla media nella Sc. Primaria. La quota di studenti collocata nel livello più basso è prevalentemente inferiore alla media nazionale, fatta eccezione per le classi II della sc. Primaria per le prove di ITA e per le classi III della Sc. Sec. per le prove di INGLESE. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Sc. Primaria e la Sec. di I grado adottano criteri di valutazione comuni e condivisi formalmente in una Rubrica di Valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento. - Al termine del 5° anno della Sc. Primaria e del III anno della Sc. Sec. di I grado vengono certificati i livelli raggiunti dagli studenti in riferimento alle OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dalla maggior parte degli studenti dell'Istituto nel loro percorso scolastico oscilla tra il livello INTERMEDIO e quello AVANZATO nella Sc. Primaria. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. -La scuola valuta le COMPETENZE CHIAVE degli studenti - come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi - mediante l'osservazione del comportamento degli alunni ed utilizza strumenti condivisi di valutazione.</p>	<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dalla maggior parte degli studenti dell'Istituto nel loro percorso scolastico oscilla tra il livello BASE e quello INTERMEDIO nella Sc. Secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella Sc. Primaria, la maggior parte degli studenti raggiunge risultati che oscillano tra il livello INTERMEDIO e quello AVANZATO, in relazione alle competenze chiave e di cittadinanza. Nella Sc. Secondaria, la maggior parte degli studenti raggiunge risultati che oscillano tra il livello BASE e quello INTERMEDIO in relazione alle competenze chiave e di cittadinanza. Le competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche</p>

sezioni, plessi. L'istituto adotta criteri e strumenti comuni per la valutazione del comportamento, per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,43		53,39	54,32
BAIC86000B	BAEE86001D	A	54,39	↔	↔	↔	86,36
BAIC86000B	BAEE86001D	B	59,18	↑	↑	↑	87,50
BAIC86000B	BAEE86001D	D	66,07	↑	↑	↑	89,47
BAIC86000B	BAEE86001D	E	68,78	↑	↑	↑	82,61
BAIC86000B	BAEE86001D	F	56,50	↑	↑	↑	73,91
BAIC86000B			59,67	↑	↑	↑	78,46

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89		56,24	55,28
BAIC86000B	BAEE86001D	A	55,59	↔	↔	↔	86,36
BAIC86000B	BAEE86001D	B	55,36	↔	↔	↔	79,17
BAIC86000B	BAEE86001D	D	75,77	↑	↑	↑	89,47
BAIC86000B	BAEE86001D	E	73,09	↑	↑	↑	86,96
BAIC86000B	BAEE86001D	F	52,40	↔	↓	↓	69,57
BAIC86000B			62,09	↑	↑	↑	76,92

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33		190,57	196,23
BAIC86000B	BAEE86002E	A	176,19	↓	↓	↓	58,82
BAIC86000B	BAEE86002E	C	212,08	↑	↑	↑	85,71
BAIC86000B	BAEE86002E	D	205,50	↑	↑	↑	66,67
BAIC86000B	BAEE86002E	E	203,21	↑	↑	↑	93,75
BAIC86000B				↔	↑	↑	63,30

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01	182,95	193,05	
BAIC86000B	BAEE86002E	A	161,66	↓	↓	↓	52,94
BAIC86000B	BAEE86002E	C	191,35	↔	↑	↔	85,71
BAIC86000B	BAEE86002E	D	192,89	↔	↑	↔	61,11
BAIC86000B	BAEE86002E	E	203,64	↑	↑	↑	93,75
BAIC86000B				↔	↑	↔	61,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	
BAIC86000B	BAEE86002E	A	192,13	↔	↔	↓	52,94
BAIC86000B	BAEE86002E	C	189,90	↔	↔	↓	85,71
BAIC86000B	BAEE86002E	D	199,27	↔	↑	↓	66,67
BAIC86000B	BAEE86002E	E	206,16	↑	↑	↑	93,75
BAIC86000B				↔	↑	↓	62,39

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
BAIC86000B	BAEE86002E	A	185,74	↔	↓	↓	52,94
BAIC86000B	BAEE86002E	C	201,70	↔	↑	↔	85,71
BAIC86000B	BAEE86002E	D	216,90	↑	↑	↑	66,67
BAIC86000B	BAEE86002E	E	205,50	↔	↑	↑	93,75
BAIC86000B				↔	↑	↔	62,39

Punti di forza

La grande maggioranza degli studenti della primaria si iscrive alla Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo. - Si rilevano, a distanza, miglioramenti negli esiti delle prove standardizzate nazionali di ITALIANO e MATEMATICA nell'ambito della scuola Primaria e Secondaria. Nell'ambito della Sc. Sec. si riscontrano i seguenti dati negli esiti a distanza per i ragazzi iscritti ai LICEI: 1% non ammessi (in notevole diminuzione rispetto alla rilevazione precedente); 0% trasferiti (= alla rilevazione precedente); media I anno superiori: 7,71 (lievemente superiore alla precedente rilevazione); ai TECNICI: -1% non ammessi (inferiore alla precedente rilevazione) -1% di

Punti di debolezza

Nell'ambito della Sc. Sec. si riscontrano i seguenti dati negli esiti a distanza per i ragazzi iscritti - ai PROFESSIONALI: 3% non ammessi (lievemente inferiore alla rilevazione precedente); 12% di ammessi con revisione del PFI -Da perfezionare il monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni al passaggio tra i diversi ordini di scuola, non soffermandosi solo sui risultati a distanza all'uscita dall'IC. Una nutrita percentuale di studenti frequentanti gli Istituti professionali ha debiti formativi e si registra un aumento della percentuale di non ammessi.

ammessi con revisione del PFI - media I anno superiori: 6,5 In riferimento ai Consigli orientativi dei docenti per gli alunni delle classi III Sec., si evidenzia un aumento in percentuale del dato relativo alle adesioni da parte delle famiglie: a.s. 2017/18= 55,40% a.s. 2018/19= 64% I risultati degli studenti nel percorso di studi successivi sono nel complesso positivi: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria, non si registrano casi di non ammissione; nel passaggio dalla Secondaria di I grado a quella di II grado, si registra un sensibile calo nella percentuale delle non ammissioni negli Istituti professionali rispetto al precedente a.s.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	34,5	39,7	32,7
Altro	Sì	11,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	32,2	35,0	30,9
Altro	Sì	10,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,1	60,8	57,9
Altro	Sì	3,4	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,0	94,1	88,0

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,5	64,6	63,6
Altro	Si	5,2	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella Scuola Primaria l'Istituto arricchisce il Curricolo elaborato individuando una quota del monte ore annuale da destinare alla realizzazione di attività di arricchimento e/o ampliamento O.F. in linea con il PTOF 2022/25. Nella Sc. Sec. l'organizzazione oraria dei docenti consente di effettuare attività di recupero, consolidamento e potenziamento disciplinare svolte in orario	Da implementare il numero di incontri della Commissione Continuità per l'organizzazione/progettazione/attuazione di interventi in continuità tra i diversi ordini di scuola dell'IC.

pomeridiano. Tutti i docenti programmano U.d.A. per competenze che vengono verificate mediante compito di realtà previsto in ciascuna UDA. In riferimento all'Ed. Civica si sottolinea che le tematiche di quest'ultima sono strettamente connesse a quelle scelte nell'UDA disciplinare specifica e nelle Unità interdisciplinari. -Nella scuola Prim. sono presenti le seguenti strutture di riferimento per la Progettazione didattica: team docenti di INTERCLASSE, per la progettazione e la verifica annuale e periodica; team docenti delle singole classi, per la progettazione e la verifica quindicinale. -Nella Sc. Sec. di I grado sono presenti le seguenti équipes di riferimento per la Progettazione didattica: team docenti dei DIPARTIMENTI, per la progettazione annuale e periodica di disciplina; docenti dei Consigli di Classe per la progettazione e la verifica bimestrale. I docenti utilizzano modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica. I docenti della scuola Prim e Sec. predispongono e somministrano PROVE STRUTTURATE iniziali e finali per classi parallele per quasi tutte le discipline. Alle classi I della Primaria e Secondaria sono somministrate le prove di accertamento dei pre-requisiti che non fanno media. Si utilizzano criteri e Rubriche comuni di valutazione per le diverse discipline, per le Competenze e per il Comportamento, ciascuno per il proprio ordine di scuola. Sono stati attivati nella Sc. Primaria percorsi di consolidamento e potenziamento in orario curricolare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha arricchito il Curriculum elaborato, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il Curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono ben integrate nel progetto educativo di Istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti Referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni; tutti i docenti usano rubriche per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni iniziali e finali è sistematico e riguarda quasi tutti gli ambiti disciplinari per la scuola Primaria e Secondaria di 1° grado. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente nell'Istituto.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il	Si	12,2	14,4	13,0

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	Sì	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	No	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	Sì	31,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	No	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	Sì	28,7	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	78,6	78,8	78,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza

I laboratori ed i supporti didattici presenti nei plessi dell'Istituto sono coordinati dalle figure dei Referenti e/o figure di coordinamento. -I docenti curano l'organizzazione e la gestione dei supporti didattici presenti nelle aule delle rispettive classi. -La modalità oraria adottata per la durata delle lezioni nella scuola PRIMARIA è quella standard di 60 minuti, organizzata su 5 giorni settimanali; nella Sc. Sec. di I grado è flessibile ed è sempre organizzata

Punti di debolezza

-Minore dotazione di LIM nelle aule della Scuola Primaria rispetto a quelle della Sc. Secondaria. - Assenza di 1 laboratorio artistico-manipolativo, 1 laboratorio musicale e 1 auditorium nella Sc. Primaria. A seguito delle misure restrittive, legate alla diffusione del Covid, la biblioteca della Sc.Sec. è stata adibita ad aula di classe. -L'attuazione di modalità didattiche innovative viene limitata in molti casi dalla carenza di risorse strutturali ed umane. -

<p>su 5 giorni settimanali. -L'ampliamento dell'O.F. viene effettuato in orario curricolare nella Sc. Primaria ed extra-curricolare nella Secondaria. -Gli studenti dell'Istituto hanno pari opportunità di fruire di laboratori multimediali attrezzati nei 3 plessi. - Nella Scuola Primaria in orario curricolare sono stati realizzati interventi di consolidamento e potenziamento, svolti grazie alle ore aggiuntive dell'organico del potenziamento. Il plesso Rodari della Sc. Primaria è dotato di un ambiente biblioteca accogliente e fruito con molta partecipazione dagli alunni in orario scolastico; il plesso Don Bosco è dotato di un Atelier creativo e di una biblioteca. Il clima scolastico nella Scuola Primaria e Secondaria risulta generalmente positivo, in riferimento ai rapporti tra gli alunni e degli alunni con i docenti e le figure adulte di riferimento. La scuola promuove l'utilizzo anche di modalità didattiche innovative, implementando le lezioni nelle aule dotate di LIM e facilitando l'uso dei laboratori nella didattica curricolare. -I docenti, nelle rispettive classi o in team afferenti a gruppi di classi, mettono in atto modalità didattiche innovative per la realizzazione di alcuni Progetti. -Gli insegnanti utilizzano le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento in coerenza con il curricolo d'Istituto e le Unità di Apprendimento. - Le strategie adottate (patto d'aula, rispetto del Regolamento d'Istituto, Patto Educativo con i genitori) risultano efficaci. - Per contrastare comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola promuove azioni interlocutorie e costruttive basate sul dialogo con gli alunni e la collaborazione sia con le rispettive famiglie, sia con figure specializzate esterne.</p>	<p>L'attuazione di modalità didattiche innovative viene limitata in molti casi dalla competenza dei singoli docenti.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un elevato numero di classi. La scuola incentiva anche l'utilizzo di modalità didattiche innovative nella pratica ordinaria. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi; gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, coinvolgendo gli studenti nell'assunzione di responsabilità.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,1	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,3	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	48,6	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,2	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,5	89,7

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5
Altro	No	11,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BAIC86000B	BARI	PUGLIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il PTOF evidenzia una prospettiva inclusiva nelle varie dimensioni: educativo-didattica, curricolare ed extracurricolare. La didattica d'aula fruisce di modelli di insegn.-apprend. collaborativo, tutoring, "learn by doing" anche attraverso l'uso delle TIC. - Vengono predisposti PDP, PEI, PDF, PEP condivisi dall'équipe multidisciplinare nel GLHO. A favore degli alunni stranieri i docenti svolgono attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Il GLI coordina e monitora periodicamente la didattica ed i servizi predisposti per l'inclusività. Il CdD formalizza e delibera il PAI. -La ricaduta degli interventi attivati sulla qualità dei rapporti tra studenti, tra studenti e docenti, tra docenti e famiglie è POSITIVA. -Momenti di autoformazione: nel corrente a.s. è stato attuato un Corso di formazione sull'utilizzo dei format ICF; inoltre, le docenti Funzioni Strumentali Area 4 si sono iscritte alla Formazione online dell'AID:DISLESSIA AMICA. - Nell'Istituto sono utilizzate prove strutturate, griglie e rubriche di valutazione per alunni con BES. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento, nella didattica in classe vengono messe in atto AZIONI FORMATIVE INDIVIDUALIZZATE (fissando obiettivi comuni per il gruppo-classe e adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali, al fine di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curricolo) e PERSONALIZZATE (calibrando l'off. didattica e le modalità relazionali sui reali bisogni educativi). - La promozione di un APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO si basa sull'impiego da parte dei docenti di una varietà di metodologie e strategie didattiche, quali l'uso dei mediatori didattici, l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi in base ai livelli raggiunti, la suddivisione della classe in gruppi con attività di tutoring, peer to peer, didattica laboratoriale. - Il GLI ed i Consigli di classe effettuano la rilevazione degli alunni con BES e il relativo monitoraggio del raggiungimento degli</p>	<p>Negli ultimi anni è cresciuta in modo rilevante nelle classi della Sc. Primaria e della Sc. Secondaria l'incidenza degli alunni con DSA e con problematiche legate allo svantaggio di tipo socioeconomico e/o culturale. - Il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari necessita di maggiore attenzione e condivisione di strategie e metodologie da parte degli insegnanti dell'Istituto. A causa dell'emergenza Covid -19 non è possibile realizzare Progetti di inclusione con la presenza di alunni con BES e normodotati.</p>

obiettivi definiti nei PDP e/o PEP. - Gli alunni con particolari attitudini della Secondaria hanno conseguito certificazioni informatiche e linguistiche.
- E' stato attivato uno sportello di ascolto per i docenti e gli alunni con BES certificati e non certificati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è monitorato e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari nel rispetto delle singole individualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti nella scuola secondaria di I grado con criteri e strumenti di valutazione condivisi. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Nell'Istituto sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati o personalizzati. I docenti dell'Istituto sono impegnati in attività di Formazione e/o aggiornamento sulla Didattica inclusiva.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	79,3	76,6	74,6

Altro	No	6,9	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	87,0	85,5	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BAIC86000B	2,6	2,6	49,8	12,0	3,7	21,3	8,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIC86000B	60,2	39,8
BARI	62,2	37,8
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIC86000B	99,1	97,3
- Benchmark*		
BARI	96,9	94,1
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Schede di Raccordo tra la Sc. dell'Infanzia e Sc. Primaria. - Passaggio di informazioni dalla scuola dell'Infanzia, Primaria e Sc. Sec. di questo I.C., anche attraverso la consultazione dei Fascicoli personali degli alunni. - Pianificazione, nelle	-Formalizzare e valorizzare gli incontri tra i docenti delle classi - ponte. - A causa dell'emergenza Covid 19 non sono stati realizzati Progetti di ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa per gli alunni delle classi - ponte e con docenti delle classi -

<p>assemblee con i genitori ad ottobre, di momenti di confronto e condivisione per definire linee d'intervento e strategie educative comuni. - Costituzione della Commissione preposta alla supervisione del rispetto dei criteri condivisi collegialmente per la formazione delle sezioni e delle classi dell'Istituto, con la presenza di insegnanti dei diversi ordini di Scuola. -Istituzione di un gruppo di lavoro per la progettazione di attività e progetti per la continuità. - Attivati i contatti con le Sc. Sec. di II grado, per l'avvio di un sistematico monitoraggio del percorso formativo degli studenti in uscita da questo Istituto. Messa in atto di una "Didattica Orientativa" (i docenti delle classi III utilizzano le conoscenze disciplinari per promuovere nei discenti la capacità di comprendere le proprie inclinazioni, anche con l'utilizzo di test). - Presentazione - informazione dei diversi Piani ed Indirizzi di studio della Scuola Secondaria di II grado a studenti e famiglie. - Presenza di un docente Funzione Strumentale di riferimento per l'Orientamento. - Contatti con le Sc. Sec. di II grado del territorio, per garantire la realizzazione di percorsi integrati (mini-stage). - Monitoraggio degli studenti della Sc. Sec. I grado che seguono il consiglio orientativo.</p>	<p>ponte.</p>
--	---------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi va organizzata attraverso incontri formali. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le</p>

attività di orientamento sono da incrementare coinvolgendo gli alunni e le famiglie nel corso dell'intero ciclo. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola deve migliorare il monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% -		8,0	9,3	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	32,8	31,3
>25% - 50%	X	42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.938,3	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	15,6	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	Si	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Mission dell'Istituto si esplica nelle Linee di Indirizzo del PTOF 2022/25. - La Mission dell'Istituto e la sua ispirazione culturale e pedagogica sono condivise da docenti, genitori, studenti, ATA e rese note all'esterno con la pubblicazione del PTOF sul sito web dell'Istituto e la presentazione dell'O.F. alle famiglie durante gli Open day e negli incontri periodici con gli OO.CC. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi nell'ambito di: CdD - Cdl - CdC - incontri programmazione Primaria - Dipartimenti disciplinari - incontri GLI. Strumenti di controllo per il raggiungimento degli obiettivi sono le GRIGLIE DI VALUTAZIONE delle U.U.A.A. e la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE degli alunni al termine della Sc. Prim. e della Sc. Sec. Rendicontazione esterna: incontri Scuola-famiglia; informazione agli OO.CC. allargati alla componente genitori; sito web e pagina FB. Le aree di attività e le competenze dei docenti con incarichi di responsabilità sono definite in modo chiaro e dettagliate nel PTOF. - Nell'Istituto i docenti assumono ruoli organizzativi e/o partecipano a gruppi di lavoro formalizzati nella misura del 25-50%, così ripartiti: 2 collaboratori del DS, 7 docenti FS, Referenti di Progetto e di Dipartimento, Responsabili di Laboratori e Animatore Digitale con Team PNSD; queste figure accedono al FIS. - Le iniziative di FORMAZIONE e/o AGGIORNAMENTO promosse in rete sono destinate ai docenti dei diversi ordini di scuola. - La divisione dei compiti tra il personale ATA è definita nell'ambito del Piano delle Attività; il personale ATA accede al FIS nella misura del 75-100%. Le assenze del personale docente vengono gestite ottimizzando le ore dei docenti del potenziamento e le ore eccedenti a pagamento. -L'azione progettuale della scuola è stata efficace, sia in termini di coerenza con gli obiettivi del PTOF sia per l'impiego ottimale delle risorse finanziarie ed umane. - L'arricchimento dell'O. F. si è avvalso delle risorse economiche previste dall'EF e della collaborazione volontaria di risorse professionali interne all'istituzione, delle famiglie e di soggetti esterni presenti sul territorio. - Per l'arricchimento dell'O.F. ci si è avvalsi anche dei</p>	<p>Incrementare il raccordo tra l'Offerta Formativa scolastica e le potenzialità ed occasioni formative della realtà territoriale. -Incrementare incontri formali tra le diverse figure con compiti di responsabilità nell'ambito dell'istituto. Necessità di raccogliere finanziamenti aggiuntivi a quelli ministeriali. - Risulta opportuna la promozione di ulteriori Corsi di Aggiornamento rivolti al personale docente prioritariamente sulle seguenti tematiche: L2 e metodologia CLIL.</p>

contributi economici delle famiglie e dei contributi UE, mediante l'attuazione del Progetto PON-FSE. - La scuola ha attivato Progetti in rete con altre scuole ed una rete di contatti con partner esterni. - Le spese della scuola per i Progetti si sono concentrate sulle tematiche ritenute prioritarie e la spesa media per Progetto ammonta a circa 2000 €. - Tra i Progetti realizzati risultano prioritari: SPORT - PSICOMOTRICITA', L2, MUSICA. Per i 3 Progetti ci si avvale di esperti esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la propria missione e le proprie priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere i traguardi prefissati, la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e, pur funzionali alle attività e alle priorità necessitano di maggiori incontri formali tra le parti. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nel raggiungimento degli obiettivi, attraverso Progetti effettuati in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR (FESR -FSE) e li investe per il perseguimento della propria missione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	15	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	6,7	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	20,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	2	13,3	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	6,7	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	13,3	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	4	26,7	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	6,7	5,8	5,9	7,1
Altro	1	6,7	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	5	33,3	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	6,7	4,7	5,1	6,0
Università	3	20,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	6	40,0	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	5	33,3	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	6,7	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	8	53,3	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	6,7	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	1,0	5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4.0	3,9	20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	3.0	2,9	3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	2.0	1,9	2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23.0	22,3	19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	45.0	43,7	18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	7.0	6,8	4,6	3,8	6,8
Altro	18.0	17,5	26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	1	25,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti	2	50,0	21,3	19,8	21,5

accreditati				
-------------	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	Si	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	Si	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	Si	43,6	41,4	37,8
Continuità	Si	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	33,4	12,9	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	33,4	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	5,3	11,3	10,8	8,7
Orientamento	1,5	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0,9	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4,1	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	2,6	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	2,6	7,2	8,3	7,1
Continuità	9,1	10,1	8,8	8,2
Inclusione	7,0	11,4	10,3	10,3
Altro	0,0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha raccolto in modo sistematico le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, inserendole nel PTOF. - Quest'a.s. la scuola ha promosso per i docenti corsi di AUTOFORMAZIONE e di FORMAZIONE e/o AGGIORNAMENTO sulle seguenti tematiche: Inclusione e disabilità, sicurezza, Tecnologie didattiche innovative con particolare riferimento alla realtà aumentata, virtuale e mista; per il personale ATA ha promosso la formazione su: privacy, primo soccorso, gestione documentale degli Atti Amministrativi. - Le iniziative di Formazione promosse dalla scuola per il personale hanno avuto una ricaduta positiva sull'attività ordinaria della scuola. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale docente in riferimento ad alcuni ambiti specifici. Nello specifico, nella Sc. Primaria si raccolgono dati in merito all'idoneità per l'insegnamento della L2 e all'idoneità e disponibilità IRC. Nell'assegnazione degli incarichi di responsabilità si tiene conto delle competenze professionali individuali e di eventuali incarichi già ricoperti, anche per il personale ATA. - Il monitoraggio delle competenze e delle esperienze pregresse dei docenti in organico risulta funzionale all'organizzazione ed alla gestione delle risorse umane. - E' praticata la disseminazione delle competenze acquisite nei Corsi di Formazione. La scuola si è attivata per la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti, gruppi per classi parallele o intersezioni) per favorire il confronto e la produzione di materiali utili sulle seguenti tematiche: POF, PTOF; Elaborazione di prove strutturate iniziali e finali; Accoglienza; Raccordo con il territorio; Continuità; Inclusione; Orientamento. - La partecipazione a specifici gruppi di lavoro è stata aperta ad altri docenti, oltre che alle figure di sistema. - La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici, anche online con la piattaforma Gsuite for Education. Tale piattaforma è utilizzata nella pratica didattica ed organizzativa.</p>	<p>-Istituzione di un gruppo di lavoro per le progettazioni e documentazione d'istituto. Condivisione formalizzata e documentata di strumenti e materiali didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di buona qualità. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. Si valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di buona qualità utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi; i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti		70,5	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		BARI	PUGLIA	
Stato	1	31,4	29,7	32,4
Regione	0	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	3	40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8	9,2	7,0

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	1	7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	52,7	54,7	46,3
Università	Si	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,3	68,8	66,2
ASL	No	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	Si	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,6	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	18,0	18,5	19,0
Altro	Sì	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,9	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	106,1	71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,0	12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5

Altro	Sì	24,6	24,9	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola: - accoglie tirocinanti delle Università; - accoglie studenti per l'alternanza Scuola-Lavoro; - partecipa in rete con altre Istituzioni scolastiche (per fare economia di scala e per migliorare le pratiche educative) - collabora con soggetti privati ONLUS a scopo umanitario e di ricerca; - accoglie esperti esterni volontari e qualificati, per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza attiva e di Inclusion; - collabora con gli Enti Locali (Assessorato all'Ambiente, all'Istruzione e Innovazione Tecnologica e Mobilità) e le Forze dell'Ordine.</p> <p>PARTECIPAZIONE FORMALE DEI GENITORI: la partecipazione delle famiglie negli O.O.C.C. (Consigli di classe e di interclasse – GLI – Comm. mensa - Consiglio di Istituto) è media e permette alla Scuola di coinvolgere gli utenti nella pianificazione dell'Offerta Formativa e nella definizione di Documenti rilevanti per la vita scolastica, come il Regolamento d'Istituto ed il Patto Educativo di corresponsabilità. -PARTECIPAZIONE INFORMALE DEI GENITORI: La scuola coinvolge le famiglie nelle giornate di "Open Day"; in Progetti di solidarietà; negli incontri di Formazione (con Forze dell'Ordine, ASL, Associazioni di Volontariato) -partecipazione collaborativa dei genitori a iniziative progettuali di arricchimento e ampliamento dell'O.F.; -la scuola richiede costantemente la collaborazione delle famiglie nella realizzazione di interventi formativi sugli studenti. -L'utilizzo del Registro Elettronico è un valido strumento per la trasparenza e la condivisione delle informazioni alle famiglie. Il sistema di messaggistica, che allerta in tempo reale il genitore dell'assenza del proprio figlio, si è rivelato molto utile nella Sc. Secondaria, rinsaldando il rapporto di fiducia scuola-famiglia. -La pubblicazione della "vita scolastica" sul sito WEB e sulla pagina FB promuove la conoscenza delle iniziative e dei percorsi formativi attivati dalla scuola e per gli studenti.</p>	<p>La Scuola non assume la leadership di reti territoriali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori nella partecipazione alle iniziative progettate, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori, per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i livelli dei risultati scolastici incrementando il numero degli alunni collocati nella fascia medio - alta e riducendo quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa.

Traguardo

Al termine del triennio 2022-2025: RIDUZIONE DEL 1% degli alunni collocati nel livello iniziale RIDUZIONE del 2% degli alunni collocati nel livello intermedio AUMENTO del 2% degli alunni collocati nel livello avanzato

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottimizzare fino al 20% del Curricolo di scuola, per percorsi di Recupero, Consolidamento e Potenziamento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali e finali per classi

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i livelli delle abilità degli alunni nell'uso della lingua inglese e nelle abilità logico matematiche

Traguardo

Allineamento in percentuale con la media nazionale studenti, nei livelli di abilità nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilità logico - matematiche. MATEMATICA - livello1: -5% - livello 5: +2% INGLESE READING: - % livello pre - A1 pari a 0 INGLESE LISTENING: - % livello pre-A1 pari a 0

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottimizzare fino al 20% del Curricolo di scuola, per percorsi di Recupero, Consolidamento e Potenziamento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali e finali per classi

3. Ambiente di apprendimento

Fruizione degli Spazi Laboratoriali dei diversi plessi dell'Istituto e allestimento di ambienti attrezzati per

supportare gli apprendimenti