I.C. "DON BOSCO SANTO - MANZONI" - ANDRIA
Sede Legale: Piazza San Giovanni Bosco, 9 - 76123 ANDRIA (BT)
Indirizzo di riferimento: Via Caneva, 12 - 76123 ANDRIA (BT)
BTIC860004 - CF. 90090920720 - Tel. 0883/246309
btic860004@istruzione.it - btic860004@pec.istruzione.it
Sito Web: www.donboscomanzoni.edu.it
CODICE UNIVOCO UFWLFT

Curricolo Educazione Civica







PREMESSA AL CURRICOLO

Il presente curricolo verticale, elaborato sul fondamento dell'Educazione Civica, mira a garantire a ciascun alunno un percorso formativo unitario e continuativo dai 3 ai 14 anni, creando un giusto raccordo tra i tre seguenti ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Nella sua dimensione verticale tale curricolo pone le basi per promuovere la cittadinanza attiva, il rispetto della persona, delle regole condivise e del bene comune, l'attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, il pensiero critico e la capacità di preservare la salute, contrastando le dipendenze, l'importanza del lavoro e degli strumenti di crescita economica, il benessere e la sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale, come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri, che regolano l'esercizio della democrazia è la Costituzione per la creazione di una "scuola costituzionale", in grado di promuovere nell'azione didattica la centralità dello studente e la valorizzazione di ogni talento nel pieno rispetto delle peculiarità di tutti i discenti, a garanzia di un'efficace inclusione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, attraverso i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione presenti nel D.M. n° 254 del 16 novembre 2012.Attraverso il gioco e le varie attività formative, i piccoli alunni si trovano a vivere le prime esperienze di cittadinanza, scoprendo l'altro da sé, attribuendo progressiva importanza all'altro e alle sue esigenze, prendendo consapevolezza dell'importanza di regole condivise e imparando il dialogo, che è basato sulla reciprocità dell'ascolto e sul rispetto del punto di vista dell'altro e di tutte le diversità, arrivando a sviluppare alcune competenze di cittadinanza, al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia

SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEO CONCETTUALE **COSTITUZIONE**		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Comprendere i princìpi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile.		
CAMPI D'ESPERIENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**
DISCORSI E LE PAROLE	- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. - Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni - Conoscere i principali diritti della persona, in particolare, i diritti dei bambini	- il diritto di manifestare il proprio pensiero - i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
IL SÉ E L'ALTRO	- Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni - Lavorare in modalità collaborativa - Favorire lo sviluppo della resilienza - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	- La famiglia - Significato della regola - Regole fondamentali della convivenza del gruppo di appartenenza - La solidarietà (Telethon dicembre)
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Prendere coscienza del proprio corpo - Avere cure di sé e del proprio corpo nelle diverse situazioni - Scoprire gli alimenti sani per una corretta alimentazione	- Garantire salute e benessere per tutti (obiettivo 3 Agenda 2030) - Diritto alla cura della salute (Art.32 Costituzione)

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio		
CAMPI D'ESPERIENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**
CONOSCENZA DEL MONDO	- Scoprire l'importanza degli alberi per il pianeta - Conoscere le prime norme di educazione stradale - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni - Conoscere comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente. - Scoprire l'acqua come fonte di vita	- La festa degli alberi - Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada - Tutela del patrimonio storico ed artistico del territorio (ob. 11 agenda 2030) - Giornata Mondiale della terra 22 Aprile (ob. 15 agenda 2030) - Riutilizzo e riciclaggio (ob. 12.5 Agenda 2030) - Giornata mondiale dell'acqua (22 Marzo)
NUCLEO CONCETTUALE **CITTADINANZA DIGITALE**		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Comprendere e di individuare le informazioni esplicite corrette o errate - Argomentare attraverso i principali sistemi di comunicazione.		
CAMPI D'ESPERIENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**
IMMAGINI, SUONI, COLORI	- Rielaborare graficamente i contenuti espressi - Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale) - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso - Attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative - Conosce gli emoticon più comuni ed il loro significato - Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer - Scoprire le funzioni di un semplice software di programmazione a blocchi	- Canti legati alle feste della nostra tradizione culturale: Inno nazionale - I colori della bandiera (2 Giugno festa della Repubblica) - Il valore delle bellezze naturali ed - artistiche da preservare - Le sequenze per realizzare semplici animazioni digitali - Primi approcci al coding con l'ausilio di giochi plugged e unplugged

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Al fine di favorire la formazione di "cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri", come recita l'*art. 1* della *Legge n° 92 del 20 agosto 2019*, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado mirano a fornire ai discenti gli strumenti opportuni per l'esercizio della cittadinanza attiva.

In coerenza con quanto stabilito nelle *Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica* adottate dal *D.M. n. 183 del 7 settembre 2024*, il Curricolo della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado è impostato, in una prospettiva trasversale, secondo i tre seguenti nuclei concettuali:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Ad ogni nucleo concettuale sono collegati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli Obiettivi conseguibili al termine del ciclo di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I Grado, fissati dalle *Linee Guida* (cfr. sopra). A differenza dei Traguardi, che sono comuni ai due ordini di scuola, gli obiettivi sono distinti per Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.

Gli obiettivi ministeriali, a loro volta, sono declinati collegialmente dai docenti di tutte le discipline e graduati per anno di corso. Seguono le abilità, le conoscenze, il contributo apportato dalle varie materie e le ore previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

SCUOLA PRIMARIA					
NUCLEO CONCETTUALE **COSTITUZIONE**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 1 Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle	Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana, coglierne il significato e comprendere il valore della legalità.	Conosce l'esistenza di un grande libro chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile.	Alcuni principi della Costituzione	Storia	7

relazioni con gli altri.	**Classe QUARTA - QUINTA**				
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, coglierne il significato e comprendere il valore della legalità.	Comprende l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione.	Le principali ricorrenze civili: - 21 marzo (giornata nazionale vittime delle mafie) - 25 aprile (anniversario della liberazione d'Italia) - 2 giugno (nascita della Repubblica Italiana)	Storia	7
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Riconoscere che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Rispetta le regole in diversi contesti: classe, gioco, conversazione collaborando per il benessere della comunità.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (gruppo classe, comunità locale, ecc.)	Italiano Educazione Motoria	3 2
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Riconoscere che ad ogni diritto corrisponde un dovere. Conoscere i comportamenti idonei a promuovere l'eguaglianza, la solidarietà, la libertà.	Mette in atto comportamenti corretti all'interno della comunità scolastica, nei confronti dell'ambiente, degli altri, ecc.	Il principio di eguaglianza, di solidarietà, libertà e responsabilità all'interno della comunità nazionale ed europea. Artt. 2, 3, 13 della Costituzione italiana	Italiano Educazione Motoria	3 2
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA – TERZA				
N.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio del rispettoverso i propri pari, gli adulti e i diversi da sé.	Sviluppa capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé.	Le principali ricorrenze civili: - 27 Gennaio (giornodella memoria) - 7 febbraio (giornata contro il bullismo e cyberbullismo)	Storia Tecnologia	1 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e rispetto delle diversità	Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale esono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.	Le principali ricorrenze civili: -27 Gennaio (giorno della memoria) -7 febbraio (giornata contro il bullismo e cyberbullismo)	Tecnologia Storia	1 1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Attivare comportamenti di cura e rispetto degli ambienti pubblici e privati e di ogni forma di vita.	Si prende cura e rispetta l'ambiente scolastico e le forme di vita che gli sono affidate (piante, animali)	Rispetto dei vari ambienti della scuola (aula, palestra, biblioteca)	Geografia	1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Attivare comportamenti di cura e rispetto degli ambienti e beni pubblici e privati e di ogni forma di vita.	Si prende cura e rispetta l'ambiente scolastico e le forme di vita che gli sono affidate (piante, animali)	Rispetto dei vari ambienti della scuola (aula, palestra, biblioteca)	Geografia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Rispettare i propri pari, gli adulti e i diversi da sé.	Rispetta e aiuta chi è in difficoltà e collabora con il gruppo dei pari.	Importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Arte	1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Rispettare i propri pari, gli adulti e i diversi da sé e promuovere l'inclusione.	Prende coscienza che tutte le persone sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno e supporta chi è in difficoltà.	Importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. Iniziative di volontariato.	Arte	1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA - SECONDA – TERZA				
N.1 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del	Conoscere il concetto Comune e Municipi.	Conosce la funzione dei principali servizi pubblici presenti nel territorio: il Comune	La funzione del Comune e la sua organizzazione.	Geografia	4

proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	**Classe QUARTA - QUINTA**				
	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Conosce l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato.	Geografia	4
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale.	Conosce la funzione di alcuni uffici pubblici.	Sperimenta regole di democrazia nei vari contesti.	Geografia	2
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Comprendere la suddivisione dei poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario).	Conosce gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni.	Parlamento, Senato della Repubblica, Consiglio Comunale, Provinciale, Regionale	Geografia	2
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 3 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere il valore e il significato della bandiera italiana e l'inno nazionale.	Conosce il valore dell'appartenenza alla comunità locale.	La storia della comunità locale e lo stemma.	Storia Arte e immagine Musica	2 1 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere il valore e il significato della bandiera dell'Unione europea, dell'Italia e l'inno, nazionale e europeo.	Conosce il valore dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea.	I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).	Storia Arte e immagine Musica	2 1 1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 4 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Comprende l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Italiano Arte e immagine	1 1

diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	**Classe QUARTA - QUINTA**				
	Comprendere le informazioni relative al processo di formazione dell'Unione Europea, la funzione degli Organismi Internazionali	Consce il processo di formazione dell'Unione Europea, le sue funzioni, gli Organismi Internazionali. Comprende l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Il processo di formazione dell'Unione Europea e la funzione degli Organismi Internazionali. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Italiano Arte e immagine	2 1
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia,a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere le regole dei vari ambienti scolastici.	Conosce e rispetta le regole della scuola.	Le regole della scuola	Educazione motoria Italiano	1 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere e applicare i regolamenti dei vari ambienti scolastici. Conoscere il principio di uguaglianza.	Conosce il principio di uguaglianza, solidarietà e libertà.	Regolamento scolastico e principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.	Educazione motoria Italiano	1 1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza	Comprendere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Geografia	1

proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	**Classe QUARTA - QUINTA**				
	Comprendere e riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	I fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Geografia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Matematica Arte e immagine	2 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Distingue e rispetta i segnali stradali e pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.	Le norme di circolazione stradale.	Matematica Arte e immagine	2 1
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N.1 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezzae del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere le principali regole di sicurezza e benessere proprio e altrui dal punto di vista igienico-sanitario alimentare, motorio.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti, atteggiamenti alimentari sani.	Scienze Tecnologia	2 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere le regole di sicurezza e benessere proprio e altrui dal punto di vista igienico-sanitario alimentare, motorio.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti, atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Rischi delle droghe.	Scienze Tecnologia	2 1

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita
economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Comprendere econoscere l'importanza del valore del lavoro.	Comprende l'importanza della lotta alla povertà per il miglioramento della qualità della vita.	Iniziative di solidarietà	Religione e attività alternativa	3
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere i settori economici e le attività lavorative prevalenti nel territorio nazionale.	Illustra i settori economici e le attività lavorative prevalenti nelle varie regioni italiano.	I settori economici e le attività lavorative prevalenti nelle varie regioni italiane. Agenda 2030 – Goal 8 (Buona occupazione e crescita economica)	Geografia	3
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA – TERZA				
N. 2 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni	Conoscere le Trasformazioni ambientali e urbane	Mette in atto comportamenti e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento nell'ambiente	Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico.	Geografia Scienze Tecnologia Matematica	1 1 1 1

dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.					
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anchein relazione agli obiettivi dell'Agenda	Coglie collegamenti tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Comportamenti corretti a tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, energia alternativa, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Geografia Scienze Tecnologia Matematica	1 1 1 1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 3 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.	Conosce e apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale.	monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).	Arte e immagine Religione	1 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.	Conosce e apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.	monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).	Arte e immagine Religione	1 1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 4 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti,	Comprendere l'importanza di atteggiamenti e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Attua comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente e del decoro urbano.	La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. 22 aprile: giornata della Terra	Scienze Tecnologia	2 1

il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.					
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	Attua comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente e del decoro urbano.	La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. 22 aprile: giornata della Terra	Scienze Tecnologia	2 1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere i rischi dell'azione dell'uomo sul territorio e i comportamenti da adottare in situazioni di pericolo.	Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate e reali. Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.	I rischi dell'azione dell'uomo sul territorio. Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	Scienze Geografia	1 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere situazioni di pericolo ambientale (dissesto idrogeologico, rischio sismico ecc.) e i comportamenti da adottare in situazioni di rischio.	Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate e reali. Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.	Situazioni di pericolo ambientale (dissesto idrogeologico, ecc.). Regola di sicurezza: piano e prove di evacuazione.	Scienze Geografia	1 1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere le cause dei cambiamenti climatici e mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.	Attua comportamenti corretti e consapevoli a tutela dell'ambiente	Giornate dedicate all'ambiente: - Festa dell'albero: 21 novembre - Giornata della Terra: 22 aprile - Giornata delle api: 20 maggio	Geografia Scienze Italiano Musica	1 1 2 1

	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere i climi e gli ambienti del nostro Pianeta, le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici	Illustra i climi e gli ambienti del nostro Pianeta, le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici.	I climi e gli ambienti del nostro Pianeta, le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici. Agenda 2030, Goal 15 (La vita sulla Terra) Giornate dedicate all'ambiente: - Festa dell'albero: 21 novembre - Giornata della Terra: 22 aprile	Geografia Scienze Italiano Musica	1 1 2 1
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscere gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del proprio territorio comunale.	Conosce il patrimonio artistico e culturale locale e assume comportamenti corretti per la sua tutela.	Regole per la cura e la tutela del patrimonio artistico-culturale locale (biblioteca, musei, monumenti,..).	Geografia Arte e immagine	1 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale del proprio territorio comunale, regionale e nazionale.	Conosce il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio comunale, regionale e nazionale e assume comportamenti corretti per la sua tutela.	Regole per la cura e la tutela del patrimonio artistico-culturale (biblioteca, musei, monumenti,..) presenti sul territorio.	Geografia Arte e immagine	1 1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere le risorse del nostro Pianeta.	Attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Regole per un corretto uso delle risorse evitando sprechi d'acqua, energia e cibo. Giornata contro lo spreco alimentare: 5 febbraio Giornata dell'acqua: 22 marzo	Scienze Tecnologia Italiano	1 1 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere le risorse del nostro Pianeta.	Attiva comportamenti attenti e responsabili all'utilizzo moderato delle risorse.	Regole per un corretto uso delle risorse evitando sprechi d'acqua, energia e cibo. Giornata contro lo spreco alimentare: 5 febbraio Giornata dell'acqua: 22 marzo	Scienze Tecnologia Italiano	1 1 1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in	Conoscere la funzione e le semplici regole dell'uso del denaro.	Conosce il valore di monete e banconote e il loro utilizzo.	Valore delle monete e banconote (Euro).	Matematica	3

contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	**Classe QUARTA - QUINTA**				
	Conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.	Conosce il valore di monete e banconote e il loro utilizzo.	Applica nell' esperienza quotidiana i concetti economici di spesa, guadagno/ricavo, risparmio.	Matematica	3
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conoscere il denaro, la sua funzione e la sua importanza nell'economia.	Riconosce il denaro e la sua funzione.	La funzione e l'importanza del denaro nell'economia.	Matematica	1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere il denaro, la sua funzione e la sua importanza nell'economia.	Riconosce il denaro e la sua funzione nell'economia.	La funzione e l'importanza del denaro nell'economia.	Matematica	1
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misuredi contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Rispettare semplici regole di comportamento per la convivenza civile	Interagisce positivamente con adulti e compagni.	Le regole del vivere civile.	Storia Italiano	1 1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere la storia della mafia in Italia e riflettere sulle misure per contrastarla.	Riconosce varie forme di criminalità e riflette sulle misure di contrasto.	La storia della mafia in Italia e le principali figure che l'hanno contrastata (Falcone e Borsellino). Giornata della legalità: 23 maggio	Storia Italiano	1 1

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA – TERZA				
N. 1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Comprendere informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Riconosce l'ambiente digitale e cerca in rete semplici informazioni.	Potenzialità e rischi del web.	Tecnologia	1
	Classe QUARTA – QUINTA				
	Conoscere la rete e l'attendibilità delle informazioni digitali.	Accedere ai contenuti digitali, distinguendo dati veri da quelli falsi.	Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).	Tecnologia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere gli elementi di base delle tecnologie.	Utilizza programmi (paint, word..) per semplici elaborati.	Paint Semplici attività di coding (Cody Roby,..).	Tecnologia	2
	Classe QUARTA – QUINTA				
	Conoscere le tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali.	Usa le tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo personale.	Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura (word) e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. Attività di coding. (Cody puzzle, scratch,…)	Tecnologia	2

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 3 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Conoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Usa i mezzi digitali per attingere informazioni.	Strumenti di diffusione delle notizie digitali (YouTube, siti web,…)	Tecnologia	1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali (social network).	Tecnologia	1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere, distinguere e utilizzare correttamente i diversi devices.	Usa in modo corretto i diversi strumenti di comunicazione digitale.	I principali devices (smartphone, computer, tablet).	Tecnologia	1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere, distinguere e utilizzare correttamente i diversi devices.	Usa in modo corretto i diversi strumenti di comunicazione digitale.	I principali devices (smartphone, computer, tablet).	Tecnologia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (tablet e computer).	Conosce le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Semplici regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione.	Tecnologia Italiano	1 1

comunicazione digitale, quali tablet e computer.	**Classe QUARTA – QUINTA**				
	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (tablet e computer).	Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Tecnologia Italiano	1 1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 3 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere le semplici regole di partecipazione alle piattaforme didattiche.	Usa consapevolmente semplici piattaforme didattiche.	Semplici regole relative all'uso di piattaforme didattiche.	Tecnologia	1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere le regole di partecipazione alle classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca.	Applicare le regole di partecipazione alle classi virtuali e piattaforme didattiche.	Le regole di partecipazione alle classi virtuali e piattaforme didattiche.	Tecnologia	1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 1 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere il significato di identità digitale e di come tutelarla.	Tutela la propria e altrui identità digitale.	Tutela della privacy Safer Internet Day: 7 febbraio	Tecnologia	1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere le forme di protezione dei dispositivi e della privacy a tutela della propria identità digitale.	Usare le forme di protezione dei dispositivi e della privacy a tutela della propria identità digitale.	Le forme di protezione dei dispositivi e della privacy a tutela della propria identità digitale. Safer Internet Day: 7 febbraio	Tecnologia	1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 2 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere i rischi della rete a tutela della privacy.	Usa correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	.I rischi della rete a tutela della privacy.	Tecnologia	1
	Classe QUARTA – QUINTA				
	Conoscere i rischi della rete a tutela della privacy.	Usa correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	I rischi della rete a tutela della privacy.	Tecnologia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA - SECONDA - TERZA				
N. 3 Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconoscere le varie forme di bullismo e cyberbullismo per contrastarle.	Usa correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Pericoli legati alle tecnologie digitali con particolare attenzione al bullismo e Cyberbullismo	Tecnologia	1
	Classe QUARTA - QUINTA				
	Conoscere le modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali (bullismo, cyberbullismo).	Protegge sé stesso e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico.	Pericoli legati alle tecnologie digitali con particolare attenzione al bullismo e cyberbullismo	Tecnologia	1

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 1

Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA				
N. 1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'eserciziodei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conoscere la funzione della Costituzione e gli articoli legati all'esercizio dei diritti e dei doveri implicati nell'esperienza personale, nei comportamenti e nei fatti della vita quotidiana.	Espone la funzione della Costituzione e il significato di diritto e di dovere per farne esercizio nella vita quotidiana	La funzione della Costituzione e il significato di diritto, di dovere e di regola di comportamento.	Storia	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere gli articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea connessi al rispetto di ogni persona, alla responsabilità individuale, alla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità	Individuare gli articoli della Costituzione riguardanti il rispetto per l'altro e per l'ambiente circostante	Il significato di rispetto per l'altro e l'ambiente circostante, di responsabilità e di appartenenza ad una comunità	Italiano	1
	Classe TERZA				
	Conoscere la Carta Costituzionale e la Carta della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	Individuare i diritti umani inalienabili nella Carta Costituzionale e in quella della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani	I diritti umani inalienabili	Italiano Religione cattolica	1 2

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA				
N. 2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idoneia tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad unacomunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	Conoscere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nel contesto scolastico e locale	Esercita il comportamento corretto all'interno della comunità scolastica e locale (nei confronti dell'ambiente, degli altri, degli animali ecc.)	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (gruppo classe – comunità locale, ecc.)	Italiano Inglese Educazione Fisica Religione cattolica	1 2 1 2
	Classe SECONDA				
	Conoscere i comportamenti idonei a promuovere l'eguaglianza, la solidarietà, la libertà e la responsabilità all'interno della comunità nazionale ed europea.	Assume comportamenti idonei a promuovere l'eguaglianza, la solidarietà, la libertà e la responsabilità, all'interno della comunità nazionale ed europea.	Il principio di eguaglianza, di solidarietà, libertà eresponsabilità all'interno della comunità nazionale edeuropea. Artt. 2, 3, 13 della Costituzione italiana.Ascolto esecuzione strumentale e vocale Inno alla Gioia	Geografia Educazione Fisica Religione cattolica Musica	1 1 2 2

	Classe TERZA				
	Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione Sociale)	Esercita la convivenza, la democrazia e la cittadinanza all'interno della comunità locale, nazionale, europea ed extraeuropea	Le diverse forme di governo (parlamentare, presidenziale, semipresidenziale edirettoriale)	Storia Inglese Educazione Fisica	1 1 1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio del rispetto verso i propri pari e gli adulti	Riconosce atteggiamenti di rispetto verso i propri pari e gli adulti	Significato dei terminirispetto, lealtà e tolleranza	Italiano Educazione Fisica	1 1
	Classe SECONDA				
	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e rispetto delle diversità	Assume atteggiamenti responsabili e comportamenti di attiva partecipazione comunitaria	Il valore della pacifica convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo	Italiano Inglese Educazione Fisica	1 1 1
	Classe TERZA				
	Sviluppare modalità consapevoli di contrasto alle forme di violenza e di bullismo presenti nel contesto scolastico e virtuale	Riconosce le forme di violenza e di bullismo presenti nel contesto scolastico e virtuale	Diverse forme di violenza e pericoli degli ambienti digitalicon particolare attenzione al bullismoe cyberbullismo	Italiano Inglese Educazione Fisica	1 1 1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA				
N. 4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di scuola e territorio	Contribuire in modo attivo alle iniziative delle rappresentanze studentesche a livello di scuola e di territorio	Iniziative promosse dalla scuola e dal territorio	Italiano	1
	Classe SECONDA				
	Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di scuola e territorio	Contribuire in modo attivo alle iniziative delle rappresentanze studentesche a livello di scuola e di territorio	Iniziative promosse dalla scuola e dal territorio	Italiano	1
	Classe TERZA				
	Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di scuola e territorio	Contribuire in modo attivo alle iniziative delle rappresentanze studentesche a livello di scuola e di territorio	Iniziative promosse dalla scuola e dal territorio	Italiano	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 5 Aiutare, singolarmentee in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es.nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuolae nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà sia all'interno della scuola sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Sostenere e supportare, singolarmente e ingruppo, persone in difficoltà sia all'interno della scuola, sia nella comunità	Opera all'interno del gruppo di lavoro coadiuvando i compagni in difficoltà	Il concetto di collaborazione e diinclusione nello svolgimento del compito di realtà	Francese	1
	Classe SECONDA				
	Sostenere e supportare, singolarmente e ingruppo, persone in difficoltà sia all'interno della scuola sia nella comunità	Opera all'interno del gruppo di lavoro coadiuvando i compagni in difficoltà	Il concetto di collaborazione e diinclusione nello svolgimento del compito di realtà	Francese	1

	Classe TERZA				
	Sostenere e supportare, singolarmente e ingruppo, persone in difficoltà sia all'interno della scuola sia nella comunità	Opera all'interno del gruppo di lavoro coadiuvando i compagni in difficoltà	Il concetto di collaborazione e diinclusione nello svolgimento del compito di realtà	Francese	1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Conoscere gli Organi ele funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Acquisire le informazioni inerenti agli Organi e le Funzioni del Comune	Illustra le informazioni inerenti agli Organi e le funzioni del Comune	La funzione del Comune e la sua organizzazione	Storia	1
	Classe SECONDA				
	Acquisire le informazioni inerenti agli Organi e le Funzioni della Regione e Nazione	Illustra le informazioni inerenti agli organi e le funzioni della Regione e Nazione	La funzione della Regione e della Nazione e la loro organizzazione	Storia	1
	Classe TERZA				
	Acquisire le informazioni inerenti alle Organizzazioni Internazionali governative (ONU, FAO, ILO, UNESCO, UNICEF, OMS) e non governative (ONG)	Illustra le informazioni inerenti alle Organizzazioni Internazionali governative (ONU, FAO, ILO, UNESCO, UNICEF, OMS) e non governative (ONG)	La funzione delle Organizzazioni internazionali (ONU, FAO, ILO, UNESCO, UNICEF, OMS) e non governative (ONG)	Geografia	1

OBIETTIVI AL TERMINEDEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Conoscere il valore e ilsignificato della appartenenza alla comunità locale e a	Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	Prende parte ad iniziative che consentano la sperimentazione della democrazia in forma diretta e Rappresentativa	Consiglio Comunale	Storia	1

quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteridello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regoledi democrazia diretta e rappresentativa	**Classe SECONDA**				
	Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	Prende parte ad iniziative che consentano la sperimentazione della democrazia in forma diretta e Rappresentativa	Regione	Storia	1
	Classe TERZA				
	Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	Prende parte ad iniziative che consentano la sperimentazione della democrazia in forma diretta e Rappresentativa	Parlamento italiano	Storia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 3 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Approfondire la storia della comunità locale Approfondire la storia della bandiera britannica	Illustra la storia della comunità locale Illustra la storia della bandiera britannica	La storia della comunità locale La bandiera britannica	Storia Arte e Immagine Inglese	1 1 1
	Classe SECONDA				
	Approfondire la storia della comunità nazionale	Illustra la storia della comunità nazionale	La storia della comunità nazionale	Storia Arte e Immagine	1 1

	Classe TERZA				
	Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art 52) Approfondire la storia della bandiera americana	Illustra il significato di Patria e le relative fonti costituzionali Illustra il significato del testo e il concetto di patria all'interno dell'inno italiano Illustra la storia della bandiera americana	Il significato di Patria e le relative fonti costituzionali Ascolto esecuzione vocale e strumentale dell'inno Fratelli d'Italia La bandiera americana	Storia Arte e Immagine Musica Inglese	1 1 2 1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 4 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e					
	Classe SECONDA				
	• Acquisisce le informazioni relative • al processo di formazione dell'Unione Europea, alle sue Istituzioni e funzioni • alla Costituzione Europea • agli Organismi Internazionali	Illustra il processo di formazione dell'Unione Europea, le sue Istituzioni e funzioni, il contenuto della Costituzione Europea e la funzione degli Organismi Internazionali	Il processo di formazione dell'Unione Europea, le sue Istituzioni e funzioni, il contenuto della Costituzione Europea e la funzione degli Organismi Internazionali	Geografia	1

rintracciarne la coerenza con i principidella Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.					
	Classe TERZA				
	Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Illustra il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate	Le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e i diritti umani violati La dichiarazione universale dei diritti umani	Francese Italiano Inglese	**1** 1 1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Conoscere ed applicarei Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o	Conoscere il Regolamento Scolastico	Rispetta il Regolamento Scolastico	Il Regolamento Scolastico	Italiano	1

revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana	**Classe SECONDA**				
	Conoscere il Regolamento Scolastico	Rispetta il Regolamento Scolastico	Il Regolamento Scolastico	Italiano	1
	Classe TERZA				
	Conoscere il Regolamento Scolastico	Rispetta il Regolamento Scolastico	Il Regolamento Scolastico	Italiano	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	Acquisire le informazioni inerentiai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico	Educazione Fisica	1
	Classe SECONDA				
	Acquisire le informazioni inerenti i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	I fattori di rischio dell'ambiente scolastico	Educazione Fisica	1
	Classe TERZA				
	Acquisire le informazioni inerenti i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuendo ad individuare i rischi	I fattori di rischio dell'ambiente scolastico	Educazione Fisica	1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA				
N. 3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute edella sicurezza per sé eper gli altri	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salutee della sicurezza per sé e per gli altri	Applica le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	Le norme di circolazione stradale	Educazione Fisica	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salutee della sicurezza per sé e per gli altri	Applica le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	Le norme di circolazione stradale	Educazione Fisica	1
	Classe TERZA				
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salutee della sicurezza per sé e per gli altri	Applica le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	Le norme di circolazione stradale	Educazione Fisica	1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA				
N. 1 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle	Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambientee del risparmio delle risorse. Classificare i rifiuti, sviluppandone attività di riciclo, attuando modelli sostenibili nell'ottica di un'economia circolare che preveda, quindi, l'impiego delle materie di scarto, il riciclo e il riutilizzo di materie preesistenti.	Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente	Tipologia dei rifiuti e modalità di smaltimento: le tre R – Ridurre, Riutilizzare, Riciclare	Scienze	1

evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.					
	Classe SECONDA				
	Conoscere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. Mettere in relazione l'apparato digerente, la sua fisiologia e le sue funzioni con gli alimenti, le diverse componenti di essi e un corretto regime alimentare. Mettere in relazione l'apparato respiratorio, la sua fisiologia e le sue funzioni con corretti stili di vita legati al movimento, all'alimentazione, alla salubrità degli ambienti, ai danni del fumo. Mettere in relazione l'apparato circolatorio, la sua fisiologia e sue funzioni con corretti stili di vita.	Adotta un salutare stile di vita anche inambienti sani ed un corretto regime alimentare. Promuovere la cura della propria salute	La piramide alimentare Apparato digerente, respiratorio, circolatorio	Inglese Educazione Fisica Scienze	2 1 1
	Classe TERZA				
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe Comprendere l'importanza della cura della propria salute, in relazione al funzionamento del sistema nervoso. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.	Individua i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe Individua i rischi legati alle malattie sessualmente trasmissibili	La droga e gli effetti dannosi Sistema nervoso Apparato riproduttore e le malattie facilmente trasmissibili	Italiano Educazione Fisica Scienze	1 1 1

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA				
N. 1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare lefinalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e	Conoscere i settori dell'economia, la distinzione tra popolazione attiva e non attiva, PIL e PIL pro capite, le condizioni necessarie per la crescita economica e la tutela dell'ambiente	Illustra i settori dell'economia, la distinzione tra popolazione attiva e non attiva, PIL e PIL pro capite, le condizioni necessarie per la crescita economica e la tutela dell'ambiente.	I settori dell'economia, la distinzione tra popolazione attiva e non attiva, PIL e PIL pro capite, le condizioni necessarie per la crescita economica e la tutela dell'ambiente #sviluppo sostenibile - l'economia per l'ambiente e le generazioni future Agenda 2030 – Goal 11 (Città e comunità sostenibili)	Geografia Tecnologia	1 1
	Classe SECONDA				
	Conoscere i settori economici e le attività lavorative prevalenti nei vari Paesi europei, le norme che disciplinano il lavoro a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente.	Illustra i settori economici e le attività lavorative prevalenti nei vari Paesi europei, le norme che disciplinano il lavoro a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente.	I settori economici e le attività lavorative prevalenti nei vari Paesi europei, le norme che disciplinano il lavoro a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente. # il fenomeno della delocalizzazione Agenda 2030 – Goal 8 (Buona occupazione e crescita economica)	Geografia Tecnologia	1 1

la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia edin Europa.	**Classe TERZA**				
	Conoscere i settori economici e le attività lavorative prevalenti nei vari Paesi extra-europei, le norme che disciplinano il lavoro a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente. Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze economiche nelmondo.	Illustra i settori economici e le attività lavorative prevalenti nei vari Paesi extra-europei, le norme che disciplinano il lavoro a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente. Illustra le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze economiche nel mondo.	I settori economici e le attività lavorative prevalenti nei vari Paesi extra-europei, le norme che disciplinano il lavoro a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente. Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze economiche nel mondo. La globalizzazione economica e le disuguaglianze economiche e sociali. #fame e malnutrizione Agenda 2030- Goal 2 (Sconfiggere la fame nel mondo)	Geografia Tecnologia	1 1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni	Conoscere i comportamenti corretti a tutela dell'ambiente, del risparmio energetico, dello smaltimento e riuso dei rifiuti.	Individua i comportamenti corretti a tutela dell'ambiente, del risparmio energetico, dello smaltimento e riuso dei rifiuti	Comportamenti corretti a tutela dell'ambiente del risparmio energetico, dello smaltimento e riuso dei rifiuti	Tecnologia Francese Inglese	1 1 1
	Classe SECONDA				

responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Conoscere i comportamenti corretti a tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Illustra i comportamenti corretti a tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Comportamenti corretti a tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, energia alternativa, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Francese Inglese	1 1
	Classe TERZA				
	Conoscere i confini planetari individuati da Rockstrom: cambiamento climatico, perdita della biodiversità, equilibri biochimici, acidificazione degli oceani, consumo del suolo, consumo dell'acqua, la riduzione dell'ozono, l'inquinamento atmosferico, l'inquinamento chimico. Conoscere le soluzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.	Espone i confini planetari individuati da Rockstrom: cambiamento climatico, perdita della biodiversità, equilibri biochimici, acidificazione degli oceani, consumo del suolo, consumo dell'acqua, la riduzione dell'ozono, l'inquinamento atmosferico, l'inquinamento chimico. Espone le soluzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.	I confini planetari individuati da Rockstrom: cambiamento climatico, perdita della biodiversità, equilibri biochimici, acidificazione degli oceani, consumo del suolo, consumo dell'acqua, la riduzione dell'ozono, l'inquinamento atmosferico, l'inquinamento chimico. Soluzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo: fonti rinnovabili, uso del fotovoltaico per la produzione di energia pulita, riduzione dell'uso dell'automobile e mobilità sostenibile, regolamentazione dell'uso delle biomasse, riduzione dell'uso di fertilizzanti in agricoltura, ecc. #l'importanza della biodiversità Agenda 2030, Goal 15 (Fauna e flora terrestre) - cambiamento climatico, perdita della biodiversità.	Geografia Francese Inglese	1 1 1

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
	Classe PRIMA				
N. 3 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscere le norme che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali	Rispetta le norme che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali Utilizza i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno dell'attività strumentale e vocale	Norme a tutela dei beni artistici, culturali, ambientali e degli animali Conoscenza dei principali elementi costitutivi del linguaggio musicale Art. 9 della Costituzione italiana Art. 3 del codice dei Beni Culturali (Dlgs n.42/2004)	Arte e Immagine Musica	1 2
	Classe SECONDA				
	Conoscere le norme che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali	Atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali	Arte e Immagine	1
	Classe TERZA				
	Conoscere le norme che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali	Adotta atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali	Atteggiamenti e comportamenti responsabili per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali	Arte e Immagine	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 4 Mettere in relazione glistili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Conoscere diversi stilidi vita delle persone	Illustra diversi stili di vita delle persone	Il significato di stile di vita di una persona	Ed. Fisica	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Analizza la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	La sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi.	Tecnologia Ed. Fisica	1 1

	Comprendere i principi di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio		accessibilità…). Le misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. La valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Agenda 2030 Goal 11 (Le città sostenibili)		
	Classe TERZA				
	Conoscere la relazione tra gli stili di vita delle persone e quelli delle comunità	Individuare la relazione tra gli stili di vita delle persone e quelli delle comunità	Relazione tra gli stili di vita delle persone e quelli delle comunità	Ed. Fisica	1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	Conoscere i rischi dell'azione dell'uomo sul territorio Conoscere la stretta relazione che esiste tra i viventi e il mondo non vivente. Conoscere i tipi di relazioni che legano tra loro i viventi. Conoscere un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.	Espone i rischi dell'azione dell'uomo sul territorio Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito dellerisorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	I rischi dell'azione dell'uomo sul territorio L'ecosistema e le relazioni tra le varie componenti. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura Tutela del patrimonio naturalistico (art. 9 della Costituzione e Obiettivo 15 dell'Agenda 2030)	Scienze	1

	Classe SECONDA				
	Conoscere gli atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Anatomia delle piante e principali funzioni. Conoscenza e tutela del patrimonio naturalistico (art. 9 della Costituzione e Obiettivo 15 dell'Agenda 2030)	Scienze	1
	Classe TERZA				
	Conoscere il Sistema Nazionale di Protezione Civile, le azioni della Protezione Civile nelle situazioni emergenziali e le pratiche per gestire situazioni di rischio. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi e delle maree. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse	Illustra la funzione della Protezione Civile nelle situazioni emergenziali e le pratiche per prevenire situazioni di rischio. Osserva, modellizza e interpreta i più evidenti fenomeni utilizzando anche planetari o simulazioni al computer	Funzione della Protezione Civile nelle situazioni emergenziali. Iniziativa "Settimana della Protezione Civile" in collaborazione con la Protezione Civile della città di Andria. La Terra nel sistema solare: rotazione, rivoluzione. Il sole e la Luna.	Italiano Scienze	1 1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere i climi e gli ambienti del nostro Pianeta, le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici. Conoscere i comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse	Illustra i climi e gli ambienti del nostro Pianeta, le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici Adotta scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse	I climi e gli ambienti del nostro Pianeta, le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici aree protette a salvaguardia degli ambienti naturali. Agenda 2030, Goal 15 (La vita sulla Terra). Le scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse	Geografia Tecnologia	1 1

Classe SECONDA				
Conoscere i segnali di allarme per l'ambiente	Riconosce i segnali di allarme per l'ambiente	I segnali di allarme per l'ambiente	Geografia	1
Classe TERZA				
Conoscere le cause e le conseguenze delle trasformazioni ambientali (emissione di gas serra e riscaldamento globale, distruzione degli habitat e perdita della biodiversità, aumento di anidride carbonica e acidificazione degli oceani, deforestazione e cementificazione e consumo del suolo, inquinamento delle falde acquifere e riduzione delle risorse idriche, ecc.). Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Conoscere il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Individua le cause e le conseguenze delle trasformazioni ambientali (emissione di gas serra e riscaldamento globale, distruzione degli habitat e perdita della biodiversità, aumento di anidride carbonica e acidificazione degli oceani, deforestazione e cementificazione e consumo del suolo, inquinamento delle falde acquifere e riduzione delle risorse idriche, ecc.). Illustra le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizza il proprio utilizzo energetico e individua e applica misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Le cause e le conseguenze delle trasformazioni ambientali (emissione di gas serra e riscaldamento globale, distruzione degli habitat e perdita della biodiversità, aumento di anidride carbonica e acidificazione degli oceani, deforestazione e cementificazione e consumo del suolo, inquinamento delle falde acquifere e riduzione delle risorse idriche, ecc.) Agenda 2030, Goal 15 (La vita sulla Terra). Le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Il proprio utilizzo energetico e le misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Agenda 2030 Goal 7 (Energia pulita e accessibile) e Goal 9 (Imprese, innovazione e infrastrutture)	Geografia Tecnologia	1 1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Conoscere il significato di bene culturale il significato di Bene Culturale	Sviluppare l'attenzione per il Patrimonio Artistico	Il valore culturale del Patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro Paese e conoscenza delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al Restauro.	Arte e Immagine	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere le tipologie del Patrimonio ambientale, storico-artistico e riconoscerne il valore.	Favorire la conoscenza e l'analisi del Patrimonio Artistico.	Il valore culturale del Patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro Paese e conoscenza delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.	Arte e Immagine	1
	Classe TERZA				
	Conoscere le tipologie del Patrimonio ambientale, storico-artistico e riconoscerne il valore.	Sensibilizzare alla Tutela del Patrimonio Artistico.	Il valore culturale del Patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro Paese e conoscenza delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.	Arte e Immagine	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo	Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani	Individua temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani	Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani	Geografia	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei	Individua temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei	Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei	Geografia	1

scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.					
	Classe TERZA				
	Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali	Individua temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali	Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali	Geografia	1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento	Risolve situazioni problematiche connesse ai concetti di ricavo guadagno spesa	Risoluzione di problemi di semplice matematica finanziaria	Matematica	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere i concetti di percentuale e sconto	Risolve situazioni problematiche connesse ai concetti di percentuale e sconto	Risoluzione di problemi di semplice matematica finanziaria	Matematica	1
	Classe TERZA				
	Conoscere i concetti matematici legati a varie forme di investimento bancario e/o commerciale	Conosce i concetti e di capitale, interesse montante Risolve situazioni problematiche connesse ai concetti di matematica finanziaria dell'investimento	Risoluzione di problemi di matematica finanziaria	Matematica	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte	Conoscere il denaro, la sua funzione e la sua importanza nell'economia	Riconosce il denaro, la sua funzione e la sua importanza nell'economia	La funzione e l'importanza del denaro nell'economia. La differenza tra baratto e uso del denaro.	Storia	1

individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.					
	Classe SECONDA				
	Conoscere il denaro, la sua funzione e l'importanza di una corretta gestione per le spese familiari e personali	Esegue calcoli matematici per la valutazione delle spese e preventivi	La stima, gli arrotondamenti. problemi di semplice gestione commerciale	Matematica	1
	Classe TERZA				
	Conoscere il concetto di borsa valori	Conosce il concetto di cambio valuta	La valuta, l'euro, la sterlina, il dollaro.	Matematica	1
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	Conoscere il concetto di mafia	Riconosce i comportamenti Mafiosi	Il concetto di mafia e i comportamenti mafiosi	Italiano	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere la storia dell'origine della mafia in Italia (19° secolo in Sicilia)	Espone la storia dell'origine della mafia in Italia	La storia dell'origine della mafia in Italia	Storia	1
	Classe TERZA				
	Conoscere le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Espone le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. #LIBERA contro le Mafie	Italiano	1

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Ricercare, analizzare evalutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Conoscere l'ambiente digitale	Riconosce l'ambiente Digitale	L'ambiente digitale	Tecnologia	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere la rete e attendibilità delle informazioni digitali	Accedere ai contenuti digitali, distinguendo dati veri da quelli falsi	L'attendibilità delle informazioni digitali	Tecnologia	1
	Classe TERZA				
	Avere la capacità di accedere alle informazioni digitali in modo consapevole e critico	Accedere alle informazioni digitali in modo consapevole e critico	Uso consapevole e critico delle informazioni digitali	Tecnologia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Conoscere le tecnologie per integrare e rielaborarei contenuti digitali in modo personale.	Usa le tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo personale.	Tecnologia	Matematica Tecnologia Arte e Immagine Francese	1 1 1 1
	Classe SECONDA				
	Conoscere le tecnologie per integrare e rielaborarei contenuti digitali in modo personale.	Usa le tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo personale.	Word e programmi di videoscrittura per socializzazione di contenuti vari	Matematica Tecnologia Arte e Immagine Francese	1 1 1 1

	Classe TERZA				
	Conoscere le tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo personale.	Usa le tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo personale.	Le tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo personale. Power Point per socializzazione di contenuti multimediali	Matematica Tecnologia Arte e Immagine Francese	1 1 1 1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 3 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	Conoscere le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Scienze	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Scienze	1
	Classe TERZA				
	Conoscere le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Scienze	1

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.					
OBIETTIVI AL DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conoscere le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e le forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Individua le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e le forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e leforme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Tecnologia	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e le forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Individua le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e le forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e le forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Tecnologia	1
	Classe TERZA				
	Conoscere le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e le forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Individua le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e le forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Le principali tecnologie digitali (computer, tablet) e leforme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione	Tecnologia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumentidi comunicazione digitale, quali tablet e computer	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Le regole di corretto utilizzo degli strumentidi comunicazione digitale, quali tablet e computer: elementi base di COMPUTER ESSENTIAL	Tecnologia	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Le regole di corretto utilizzo degli strumentidi comunicazione digitale, quali tablet e computer elementi base di COMPUTER ESSENTIAL	Tecnologia	1

	Classe TERZA				
	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet ecomputer	Applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer elementi base di COMPUTER ESSENTIAL	Tecnologia	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 3 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, diricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conoscere le regole di partecipazione alle classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca	Applica le regole di partecipazione alle classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca	Le regole di partecipazione alle virtuali, forum di discussione a scopo distudio e di ricerca: netiquette , il diritto al copyright	Scienze	1
	Classe SECONDA				
	Conoscere le regole di partecipazione alle classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca	Applica le regole di partecipazione alle classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca	Le regole di partecipazione alle virtuali, forum di discussione a scopo distudio e di ricerca: netiquette, condivisione in Drive	Scienze	1
	Classe TERZA				
	Conoscere le regole di partecipazione alle classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca	Applica le regole di partecipazione alle classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca	Le regole di partecipazione alle virtuali, forum di discussione a scopo distudio e di ricerca: netiquette , divulgazione sui canali social scolastici	Scienze	1
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.					
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 1 Creare e gestire la					

propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.					
	Classe SECONDA				
	Classe TERZA				
	Conoscere le forme di protezione dei dispositivi e della privacy a tutela della propria identità digitale.	Usare le forme di protezione dei dispositivi e della privacy a tutela della propria identità Digitale	Le forme di protezione dei dispositivi e della privacy a tutela della propria identità digitale.	Inglese	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.					
	Classe SECONDA				
	Classe TERZA				
	Conoscere i rischi della rete a tutela della privacy	Individua i rischi della rete a tutela della privacy	I rischi della rete a tutela della privacy	Italiano	1
OBIETTIVI AL TERMINE DEL 1° CICLO	**OBIETTIVI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**DISCIPLINE**	**ORE**
	Classe PRIMA				
N. 3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e	Conoscere le modalità per evitare i rischi perla salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Seguire le modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Le modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Francese	1

cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	**Classe SECONDA**				
	Conoscere le modalità per evitare i rischi perla salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Seguire le modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Le modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Francese	1
	Classe TERZA				
	Conoscere le modalità per evitare i rischi perla salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Seguire le modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Le modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psicofisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.	Francese Educazione Fisica	1 1