Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

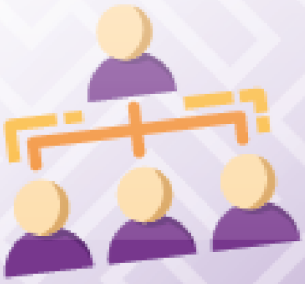
I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI"

BTIC860004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8349** del **03/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

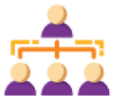
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
12 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
14 Risorse professionali

Le scelte strategiche

15 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
19 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
21 Piano di miglioramento
31 Principali elementi di innovazione
34 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

41 Aspetti generali
44 Traguardi attesi in uscita
47 Insegnamenti e quadri orario
50 Curricolo di Istituto
96 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
98 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
103 Moduli di orientamento formativo
108 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
161 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
164 Valutazione degli apprendimenti
171 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

178 Aspetti generali
216 Modello organizzativo
230 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
234 Reti e Convenzioni attivate
237 Piano di formazione del personale docente
240 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'I.C., dislocato su 3 plessi, gestisce una popolazione scolastica di 1.015 utenti, divisi tra alunni della Sc. Infanzia (9 sezioni per un tot. di 188 alunni), Primaria (6 classi a tempo pieno e 21 a tempo normale, per un tot. di 425 alunni) e 20 classi di Scuola Secondaria (per un totale di 402 alunni). - Un buon numero di alunni iscritti al I anno della Sc. Primaria proviene dalla Sc. dell'Infanzia di questo Istituto - Un buon numero di alunni iscritti al I anno della Sc. Secondaria proviene dalla Sc. Primaria di questo Istituto. - La quasi totalita' degli allievi e' di cittadinanza italiana. La scuola e' inserita nella rete C.I.S.A. (Comunita' Istituzioni Scolastiche Andriesi) che ha lo scopo di ottimizzare le disponibilità materiali e professionali nelle scuole del territorio. La scuola collabora con la biblioteca Diocesana, con la quale stipula da anni una convenzione e con la Biblioteca "Una biblioteca per crescere" in rete tra le scuole di Andria. I genitori sono coinvolti attivamente nella vita scolastica attraverso gli organi collegiali.

Vincoli

La scuola e' posizionata tra il centro storico di Andria e la sua periferia. Mancano nel territorio centri di aggregazione per il tempo libero e strutture sportive pubbliche. Il livello medio dell'INDICE ESCS alunni (riferito principalmente al titolo di studio dei genitori, alla loro condizione occupazionale ed alla disponibilita' di risorse economiche), risulta generalmente MEDIO - BASSO. La maggior parte degli studenti proviene da un basso contesto socio economico e culturale e la presenza di famiglie svantaggiate e' in linea con il livello provinciale, regionale e nazionale. Si evidenzia la necessita' di incrementare le attivita' di formazione rivolte ai genitori, che necessitano di un supporto alla genitorialità. Nelle classi e nelle sezioni dell'Istituto si registra un aumento del numero di alunni con DSA anche rispetto alla percentuale inerente la media provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Comune di Andria, situato sul pendio inferiore delle Murge, conta circa 97.000 abitanti ed e' capoluogo, insieme a Trani e Barletta, della provincia BAT. - Il territorio gode di un clima temperato di tipo mediterraneo, trovandosi a pochi chilometri dal litorale adriatico. - La struttura economica e' caratterizzata dalla presenza importante del settore primario, dell'industria e del commercio. -Castel del Monte, una costruzione collocata nell'omonima frazione del comune di Andria, e' riconosciuto dall'UNESCO patrimonio dell'umanita'. - Nel quartiere in cui e' ubicato l'Ist. si registra una buona presenza di servizi e di "sedi istituzionali" (Palazzo di citta'); il supporto ricreativo degli oratori e la presenza dell'Auditorium "P. Chicco". Nel Comune funziona il Centro di Riabilitazione mot. , Logopedia e ABA dell'Istituto "Quarto di Palo", frequentato da alcuni alunni dell'Ist. - Il territorio si caratterizza per la presenza di istituti scolastici di Istruzione Secondaria che garantiscono un'Offerta Formativa articolata in diversi Indirizzi di studio. Rilevante risulta l'incidenza del tasso di immigrazione, inferiore alla media regionale e nazionale.

Vincoli

Nel Comune il tasso di disoccupazione 21,7 e' superiore a quello regionale 11,8 ma risulta superiore alla media nazionale 7,8 - La scuola e' ubicata in un territorio che comprende parte del centro storico e parte della periferia. - L'Istituto beneficia di contributi finanziari da parte del Comune di Andria.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

In tutti e tre gli edifici dell'ist. sono presenti: scale di sicurezza esterna, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento di barriere architettoniche 14 laboratori (informatico, linguistico, musicale, scientifico, artistico e STEM) tutti con il collegamento a internet. L'istituto e' dotato di tre biblioteche, un teatro, tre palestre e un campo sportivo all'aperto. In tutte le aule/sezioni sono presenti PC, LIM/digital board. La scuola dispone, oltre ai finanziamenti statali, di risorse economiche provenienti dal PNRR e del contributo volontario delle famiglie. La maggior parte dell'utenza proviene dal quartiere e non necessita di un servizio di trasporto per il raggiungimento dei plessi scolastici.

Vincoli

In tutti e tre gli edifici dell' Ist. mancano gli elementi di superamento delle barriere senso-percettive. Nel plesso della scuola dell'Infanzia manca uno spazio all'aperto per attivita' ludico- ricreative.

Risorse professionali

Opportunità

Il personale DOCENTE in organico e' rappresentato da insegnanti a TEMPO INDETERMINATO, in servizio nell'Istituto, per il 80,4% nella Scuola primaria, 88,4 % nella Scuola Secondaria: valori superiori a quello provinciale, regionale e nazionale. Un buon numero di docenti ha conseguito una formazione specifica sull'inclusione e sulle strategie da adottare con i soggetti affetti da disturbo autistico (Corso ABA). Grazie alle competenze professionali e ai titoli posseduti dai docenti non si ricorre a docenti specialisti della L2 nella Sc. Primaria. All'Istituto sono state assegnate n. 4 unità di docenti in organico sul potenziamento: 3 nella Sc. Primaria ed 1 nella Sec. I grado. La media di ASSENZE pro-capite dei docenti (malattia, maternità altro) risulta irrilevante in tutti gli ordini di scuola. Nel corrente a.s. vi sono 4 unità del Personale ATA - Profilo Amministrativo, 16 unità del Personale ATA - Profilo Collaboratore Scolastico ed 1 unità del Personale ATA - Altro Profilo.

Vincoli

La presenza di cattedre non intere, ma costituite da spezzoni orario, crea discontinuità nella Sc. Sec. di I grado. -Tra i docenti di sostegno, quelli a tempo indeterminato corrispondono all'4% del totale: il numero delle cattedre assegnate sui posti di sostegno, poiche' si tratta di cattedre a tempo determinato, non garantisce negli anni la continuita' sugli alunni; inoltre negli ultimi anni il numero degli alunni con DSA risulta notevolmente aumentato in ciascuna classe. Il numero di unita' di personale ATA in organico con profilo di collaboratore scolastico e' inferiore alle esigenze dell'Istituto.

Caratteristiche principali della Scuola

- I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BTIC860004
Indirizzo	PIAZZA SAN GIOVANNI BOSCO 9 - 76123 ANDRIA
Telefono	0883246309
Email	BAIC86000B@istruzione.it
Pec	baic86000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.donboscomanzoni.edu.it

- "PADRE PIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA860018
Indirizzo	VIA MURGE 12 - 76123 ANDRIA

- DON BOSCO SANTO 2 CD ANDRIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BTEE860016
Indirizzo	P.ZZA S.G.BOSCO 9 - 76123 ANDRIA
Telefono	0883246309
Numero classi	16

Totale alunni	252

- "G. RODARI" - 2 CD ANDRIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BTEE860027
Indirizzo	VIA MURGE 12 - 76123 ANDRIA
Telefono	0883246309
Numero classi	11
Totale alunni	170

- MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BTMM860015
Indirizzo	VIA CARLO CANEVA 12 -76123 ANDRIA
Telefono	0883246309
Numero classi	24
Totale alunni	520

Risorse professionali

Docenti	161

Personale ATA	25

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BTIC860004
Indirizzo	PIAZZA SAN GIOVANNI BOSCO 9 ANDRIA 76123 ANDRIA
Telefono	0883246309
Email	btic860004@istruzione.it
Pec	BTIC860004@pec.istruzione.it

Plessi

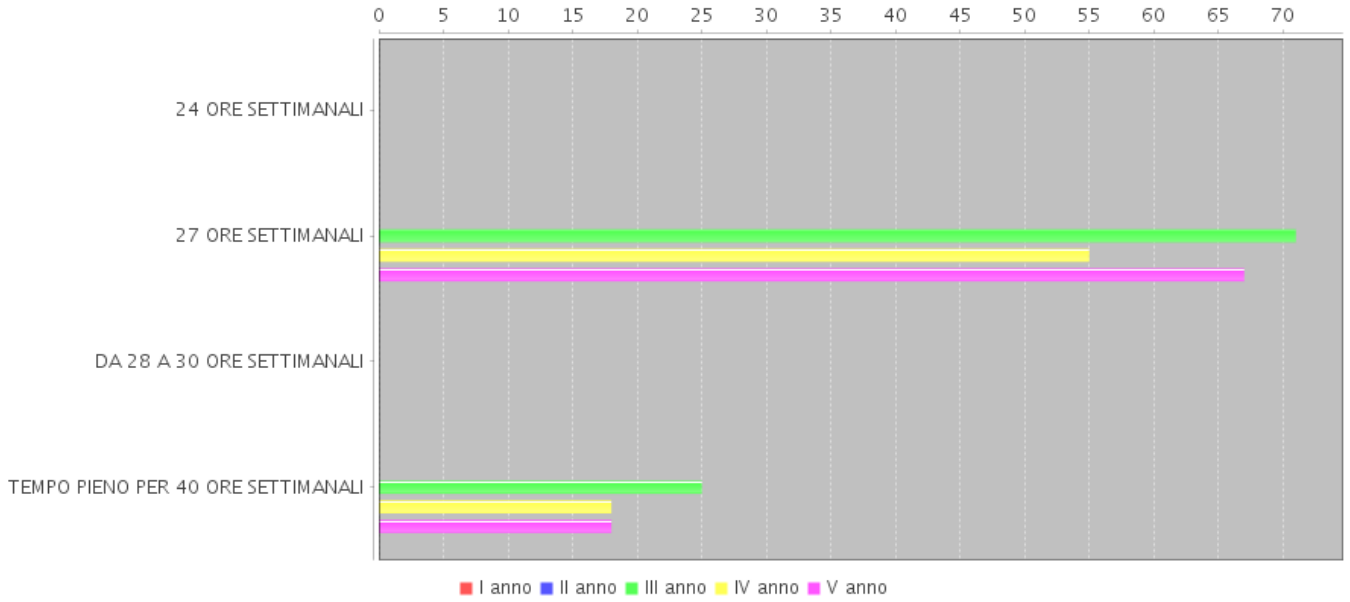
"PADRE PIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BTAA860011
Indirizzo	VIA MURGE 12 ANDRIA 70031 ANDRIA

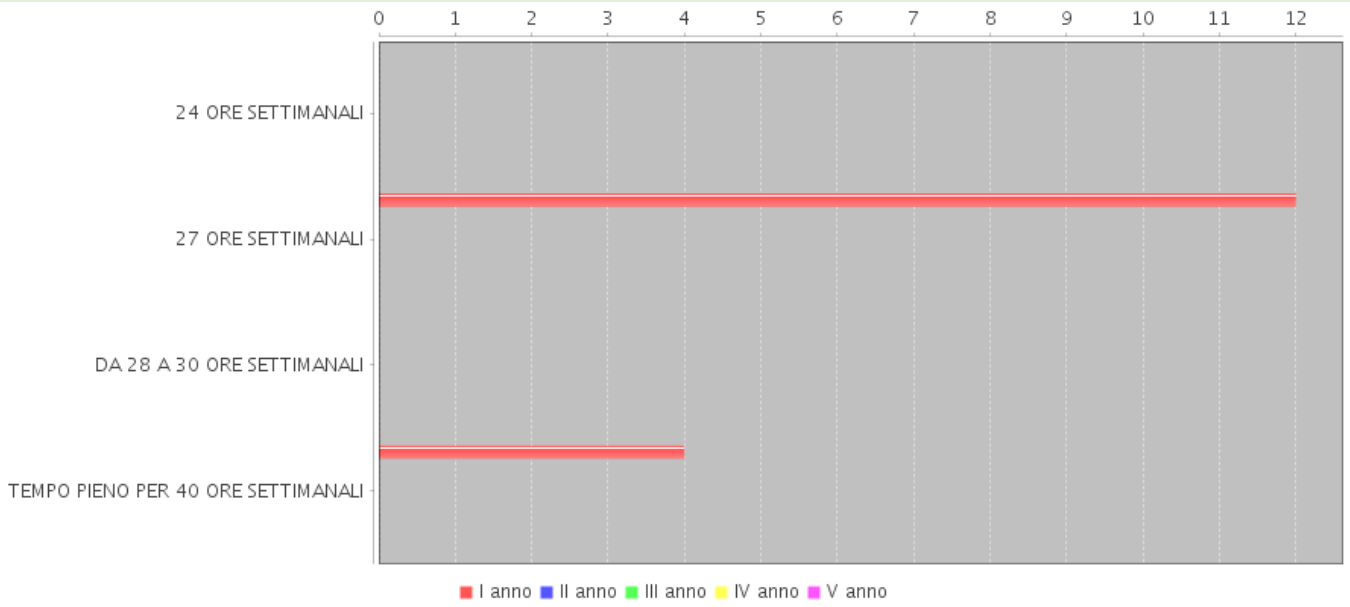
DON BOSCO SANTO 2 CD ANDRIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BTEE860016
Indirizzo	P.ZZA S.G.BOSCO 9 ANDRIA 70031 ANDRIA
Numero Classi	16
Totale Alunni	254

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

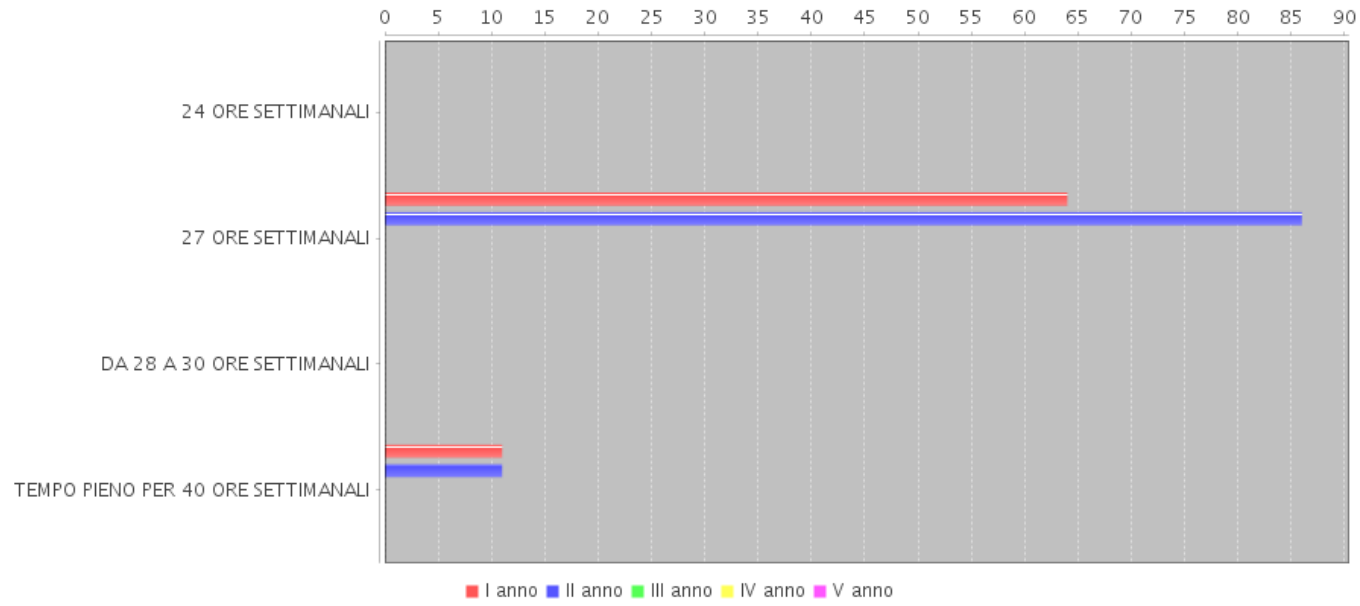


"G. RODARI" - 2 CD ANDRIA (PLESSO)

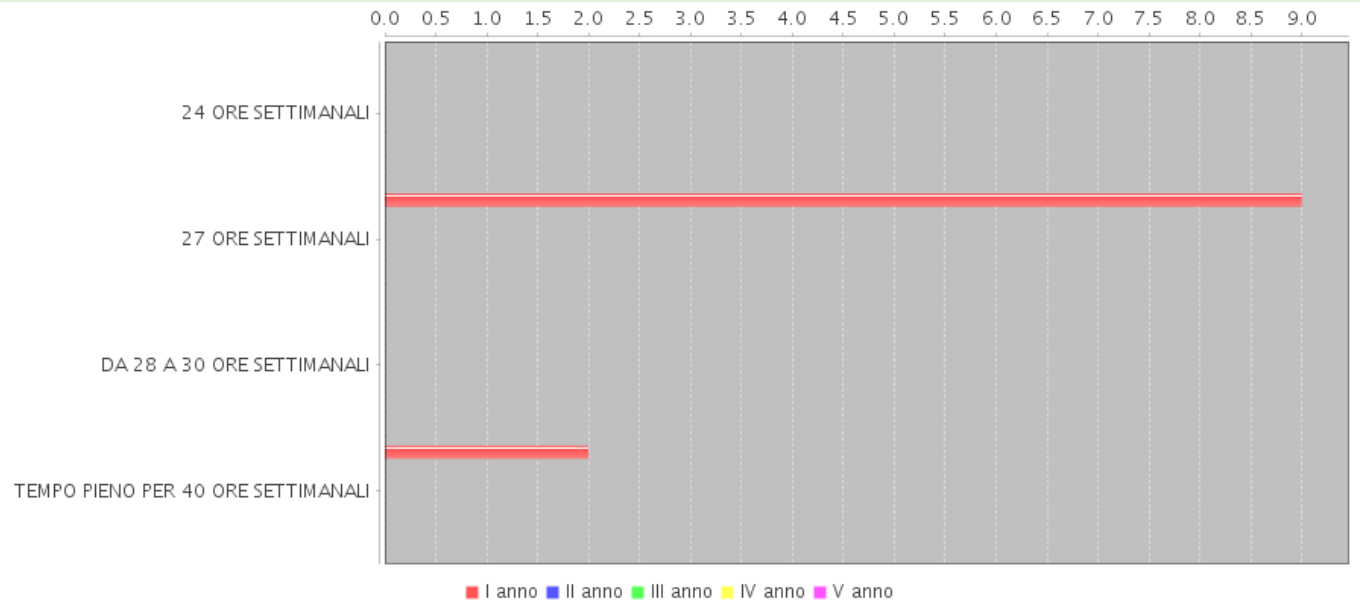
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BTEE860027
Indirizzo	VIA MURGE 12 ANDRIA 70031 ANDRIA
Numero Classi	11

Totale Alunni	172

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

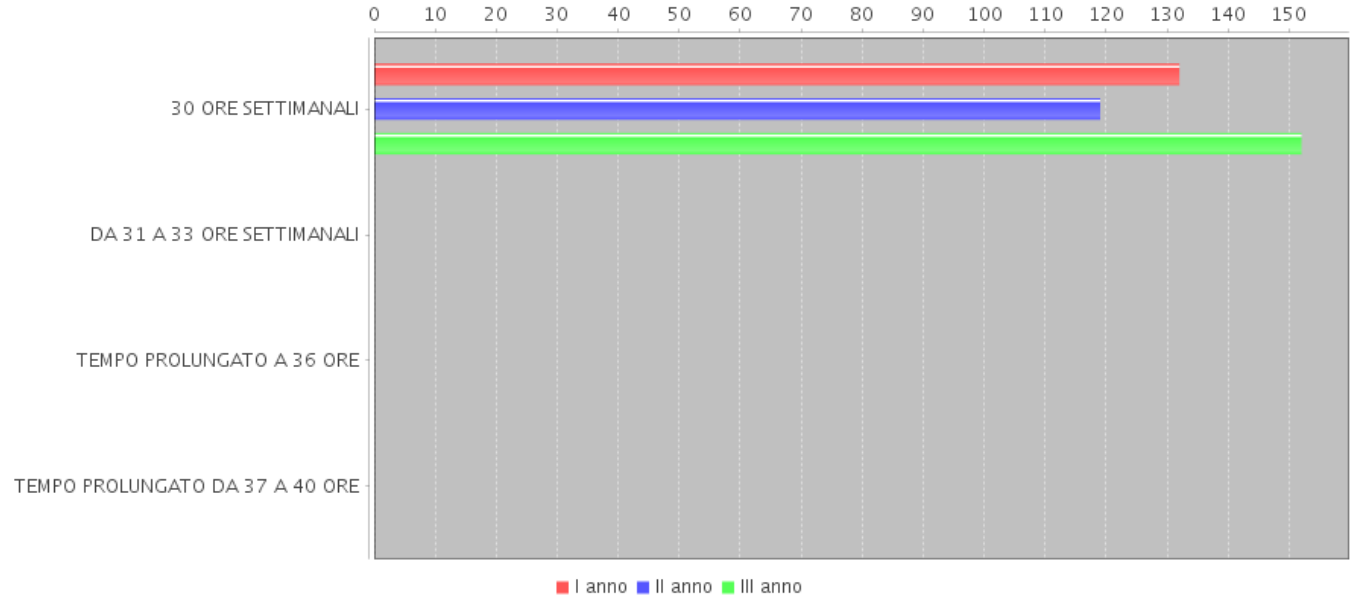


MANZONI (PLESSO)

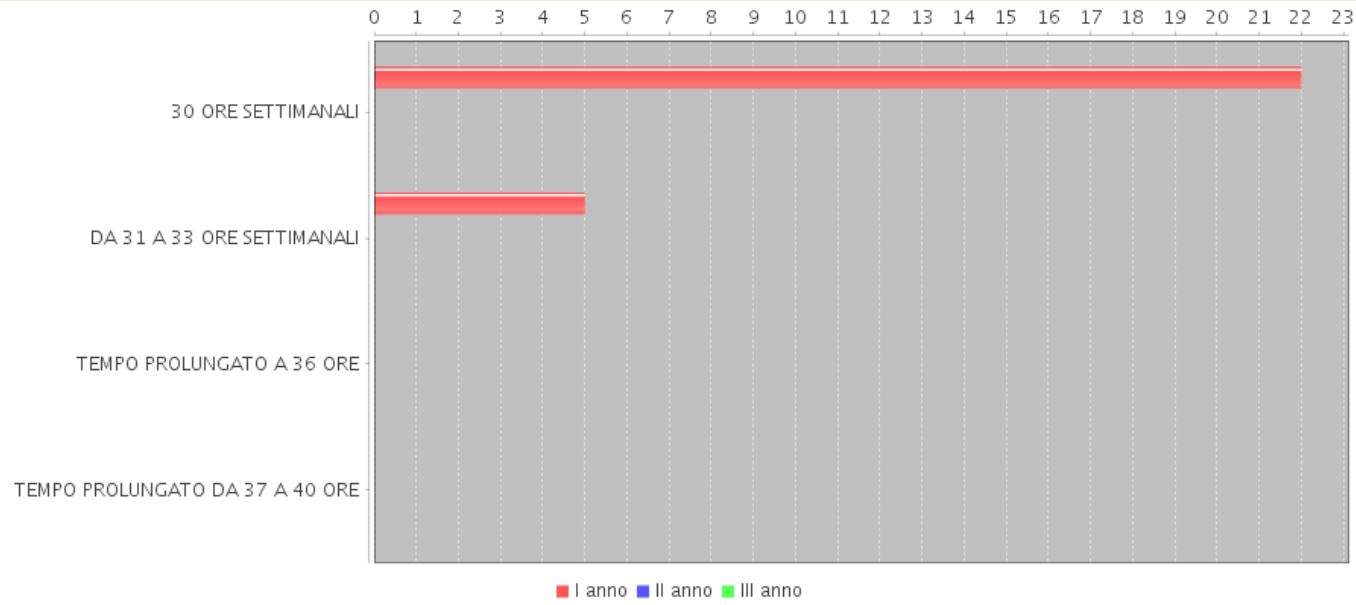
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BTMM860015
Indirizzo	VIA CARLO CANEVA 12 - 76123 ANDRIA

Numero Classi	27
Totale Alunni	403

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco Santo Manzoni" si è costituito l'1/09/2012 e comprende la Scuola dell'Infanzia "Padre Pio", le Scuole Primarie "Rodari" e "Don Bosco Santo" e la Scuola Secondaria di primo grado "A.Manzoni".

Dall'anno scolastico 2023/24 l'Istituto è retto dal dirigente prof. Francesco DELZIO

L'Istituzione Scolastica dispone di collegamento Internet - Sito Web - Facebook per

- permettere l'accesso alle risorse informative dell'Istituto da parte degli utenti
- innovare la didattica e renderla interattiva
- rendere la scuola visibile nel mondo internet

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	3
	Laboratorio STEM	3
	Ambiente Immersivo	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	145
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Lim e Digital Board presenti in altre aule	60

Approfondimento

In tutti e tre gli edifici dell'ist. sono presenti:

- scale di sicurezza esterna
- porte antipanico
- rampe
- ascensori per il superamento di barriere architettoniche
- servizi igienici per disabili.

  Sono presenti 14 laboratori (informatico, linguistico, musicale, scientifico, artistico,stem) tutti con il collegamento a internet.

  Si sottolinea, tuttavia, che alcuni PC sono obsoleti e non garantiscono un'efficace prestazione per lo svolgimento di attività didattiche multimediali: questo accade, oltre che in alcune aule, anche in alcuni laboratori dei tre plessi. Inoltre, malgrado la Rete sia coperta da Fibra Ottica, la connessione ad Internet risulta spesso instabile.

  L'istituto è dotato di tre biblioteche , un teatro, tre palestre e un campo sportivo all'aperto.

  In tutte le aule/sezioni sono presenti PC, LIM/digital board.

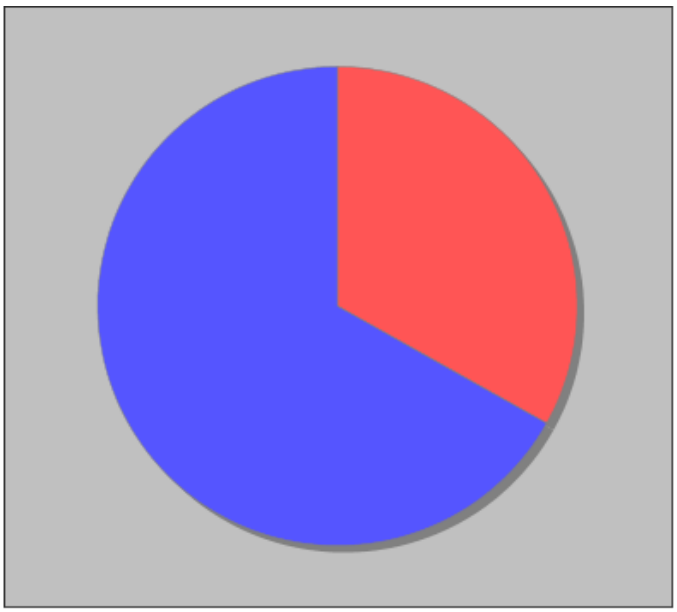
  La scuola dispone, oltre ai finanziamenti statali, di risorse economiche provenienti dai PON, dal contributo volontario delle famiglie e dal PNRR. I fondi di quest'ultimo sono stati destinati all'acquisto di digital board e nuovi pc.

Risorse professionali

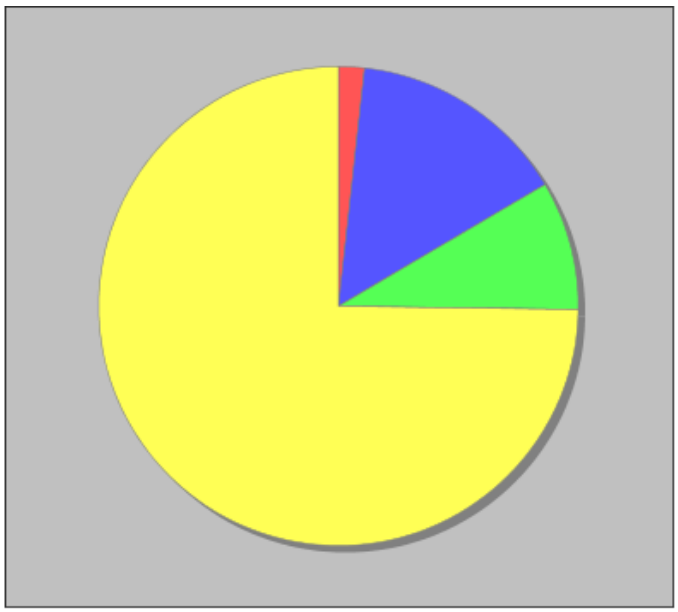
Docenti	136
Personale ATA	26

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il personale DOCENTE in organico è rappresentato da insegnanti a TEMPO INDETERMINATO in servizio nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria per la quasi totalità.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

"La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico; contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione". (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 − Finalità generali). Nel pieno rispetto di quanto dettato dalle Indicazioni Nazionali -2012 e nell'ambito dell'Autonomia scolastica (di cui all'art. 21 della L. n. 59/97 e ss. mm. ii.), quest'Istituto costruisce la propria Progettazione Curricolare, extracurricolare, educativa e didattica nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in cui valorizza al meglio le risorse umane, strutturali e finanziarie disponibili e promuove il miglioramento della qualità delle metodologie e degli interventi didattici.

Alla base della redazione del Piano si colloca la MISSION dell'Istituto: educare le nuove generazioni alla duttilità e flessibilità operativa e ad aprire le menti per cogliere con intelligenze diverse i molteplici aspetti della realtà.

L'IC "Don Bosco-Manzoni" si propone, infatti, la formazione di bambini/e e ragazzi/e:

- motivati ad imparare: aperti al cambiamento, alle sfide dell'innovazione
- autonomi: capaci di organizzarsi e di autovalutarsi, di compiere scelte personali, di progettare il proprio futuro
- competenti: capaci di utilizzare consapevolmente ed efficacemente le proprie conoscenze ed abilità per risolvere situazioni nuove e sfidanti; di connettere i saperi; di "imparare ad imparare" lungo tutto l'arco della vita.
- cittadini attivi e "planetari" (d'Europa e del mondo) : capaci di rispettare le regole, gestire positivamente i conflitti, vivere diverse esperienze in un clima di gruppo positivo
- responsabili : capaci di impegno individuale e sociale e di collaborazione all'interno del gruppo.

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i livelli dei risultati scolastici e di incrementare il numero degli alunni collocati nella fascia medio - alta e ridurre quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa.

Risultati attesi
Al termine del triennio 2022-2025:
RIDUZIONE DEL 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Base (voto 6)
AUMENTO del 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Avanzato (voto 9-10)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità
Migliorare i livelli delle abilità degli alunni nell'uso della lingua inglese e nelle abilità logico matematiche

Risultati attesi

Allineamento in percentuale con la media nazionale nei livelli di abilita' nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico - matematiche.

MATEMATICA

- livello1: -2%

- livello 5: +1%

INGLESE READING:

- Percentuale del livello pre-A1 pari a 0

INGLESE LISTENING:

- Percentuale livello pre-A1pari a 0

Obiettivi formativi individuati dalla Scuola (art. 1, comma 7 L. 107/2015)

- ASPETTI GENERALI

L'attenta lettura del comma 7, punti da a ad s−ha reso necessario intercettare i seguenti Obiettivi tra quelli ritenuti Strategici dalla Legge n. 107/15 − in una logica di coerenza con le attività curriculari ed extracurricolari, la tipologia di quest'Istituto, le priorità del PdM, le risorse disponibili, anche di natura professionale − da integrare nel Curricolo formale dell'Istituto.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli dei risultati scolastici incrementando il numero degli alunni collocati nella fascia medio - alta e riducendo quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa.

Traguardo

Al termine del triennio 2022-2025: RIDUZIONE DEL 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Base (voto 6) e AUMENTO del 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Avanzato (voto 9- 0)

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola primaria: migliorare i livelli delle abilita' degli alunni in italiano, lingua inglese (reading) e nelle abilita' logico matematiche. Sc. Secondaria: migliorare i livelli delle abilita' degli alunni nell'uso della lingua inglese e nelle abilita' logico matematiche

Traguardo

Allineamento in percentuale con la media nazionale nei livelli di abilita' nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico - matematiche. MATEMATICA - livello1: -2% - livello 5: +1% INGLESE READING: - Percentuale del livello pre-A1 pari a 0 INGLESE LISTENING: - Percentuale livello pre-A1pari a 0

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Traguardo

Al termine del triennio 2022/25: RIDUZIONE del 3% degli alunni collocati ai livelli C-D delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione; AUMENTO del 3% degli alunni collocati ai livelli A-B delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Risultati scolastici

Al fine di migliorare i livelli dei risultati scolastici e di incrementare il numero degli alunni collocati nella fascia medio-alta e di ridurre quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa, il Collegio Docenti progetta e realizza Percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento e realizza attività per gruppi di livello.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli dei risultati scolastici incrementando il numero degli alunni collocati nella fascia medio - alta e riducendo quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa.

Traguardo

Al termine del triennio 2022-2025: RIDUZIONE DEL 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Base (voto 6) e AUMENTO del 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Avanzato (voto 9- 0)

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola primaria: migliorare i livelli delle abilita' degli alunni in italiano, lingua inglese (reading) e nelle abilita' logico matematiche. Sc. Secondaria: migliorare i livelli delle

abilita' degli alunni nell'uso della lingua inglese e nelle abilita' logico matematiche

Traguardo

Allineamento in percentuale con la media nazionale nei livelli di abilita' nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico - matematiche. MATEMATICA - livello1: -2% - livello 5: +1% INGLESE READING: - Percentuale del livello pre-A1 pari a 0 INGLESE LISTENING: - Percentuale livello pre-A1pari a 0

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Traguardo

Al termine del triennio 2022/25: RIDUZIONE del 3% degli alunni collocati ai livelli C-D delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione; AUMENTO del 3% degli alunni collocati ai livelli A-B delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali e finali

Svolgere attivita' didattica per fasce di livello e/o classi parallele

Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso dei laboratori presenti nell'Istituto (lab. tecnologico - scientifico - artistico - musicale - linguistico - Stem)

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione DM65/2023

Descrizione dell'attività	I corsi di formazione del DM 65/2023 destinati agli alunni hanno il duplice obiettivo sia di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione sia di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Responsabili dei vari corsi sono i docenti esperti (esterni ed interni) e tutor
Risultati attesi	Risultati attesi:

Al termine del triennio 2022-2025:

RIDUZIONE DEL 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Base (voto 6)

AUMENTO del 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Avanzato (voto 9-10)

Percorso n° 2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Al fine di migliorare i livelli delle abilità degli alunni nell'uso della lingua inglese e nelle abilità logico matematiche, il Collegio dei Docenti progetta e realizza percorsi formativo-didattici curricolari ed extracurricolari

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli dei risultati scolastici incrementando il numero degli alunni collocati nella fascia medio - alta e riducendo quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa.

Traguardo

Al termine del triennio 2022-2025: RIDUZIONE DEL 2% degli alunni collocati nella

fascia di livello Base (voto 6) e AUMENTO del 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Avanzato (voto 9- 0)

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola primaria: migliorare i livelli delle abilita' degli alunni in italiano, lingua inglese (reading) e nelle abilita' logico matematiche. Sc. Secondaria: migliorare i livelli delle abilita' degli alunni nell'uso della lingua inglese e nelle abilita' logico matematiche

Traguardo

Allineamento in percentuale con la media nazionale nei livelli di abilita' nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico - matematiche. MATEMATICA - livello1: -2% - livello 5: +1% INGLESE READING: - Percentuale del livello pre-A1 pari a 0 INGLESE LISTENING: - Percentuale livello pre-A1pari a 0

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Traguardo

Al termine del triennio 2022/25: RIDUZIONE del 3% degli alunni collocati ai livelli C-D delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione; AUMENTO del 3% degli alunni collocati ai livelli A-B delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali e finali

Svolgere attivita' didattica per fasce di livello e/o classi parallele

Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso dei laboratori presenti nell'Istituto (lab. tecnologico - scientifico - artistico - musicale - linguistico - Stem)

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione DM65/2023 :

Descrizione dell'attività	Al fine di sviluppare e potenziare le competenze civiche, linguistiche, matematico-scientifiche, artistico-espressive, tecnologico-informatiche la Scuola , intesa come comunità attiva, realizza percorsi formativi mirati e accattivanti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

coinvolti	
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti esperti (interni ed esterni) e docenti tutor.
Risultati attesi	Al termine del triennio 2022-2025: Allineamento in percentuale con la media nazionale nei livelli di abilita' nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico - matematiche. MATEMATICA - livello1: -2% - livello 5: +1% INGLESE READING: - Percentuale del livello pre-A1 pari a 0 INGLESE LISTENING: - Percentuale livello pre-A1pari a 0

Percorso n° 3: OTTIMIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELLA SCUOLA

Descrizione Percorso

Scuola Primaria: l'orario di servizio dei docenti dell'organico dell'autonomia è tale da

permettere agli stessi di pacchettizzare un numero di ore da destinare agli alunni per Progetti di recupero/consolidamento/potenziamento.

Scuola Secondaria di I grado: conclusi gli scrutini di primo quadrimestre, la Scuola Secondaria avvia i seguenti progetti extra-curricolari:

- progetti di recupero indirizzati agli studenti con situazioni di carenza nello sviluppo del percorso di apprendimento, individuando le discipline in cui gli allievi necessitano degli interventi.
- progetti di consolidamento/potenziamento per il rafforzamento delle competenze chiave e per la valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli dei risultati scolastici incrementando il numero degli alunni collocati nella fascia medio - alta e riducendo quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa.

Traguardo

Al termine del triennio 2022-2025: RIDUZIONE DEL 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Base (voto 6) e AUMENTO del 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Avanzato (voto 9- 0)

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola primaria: migliorare i livelli delle abilita' degli alunni in italiano, lingua inglese (reading) e nelle abilita' logico matematiche. Sc. Secondaria: migliorare i livelli delle abilita' degli alunni nell'uso della lingua inglese e nelle abilita' logico matematiche

Traguardo

Allineamento in percentuale con la media nazionale nei livelli di abilita' nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico - matematiche. MATEMATICA - livello1: -2% - livello 5: +1% INGLESE READING: - Percentuale del livello pre-A1 pari a 0 INGLESE LISTENING: - Percentuale livello pre-A1pari a 0

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Traguardo

Al termine del triennio 2022/25: RIDUZIONE del 3% degli alunni collocati ai livelli C-D delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione; AUMENTO del 3% degli alunni collocati ai livelli A-B delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali e finali

Svolgere attivita' didattica per fasce di livello e/o classi parallele

Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso dei laboratori presenti nell'Istituto (lab. tecnologico - scientifico - artistico - musicale - linguistico - Stem)

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La concreta attuazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto si basa sulla flessibilità prioritariamente nei seguenti ambiti:

- flessibilità del Curricolo − riferita alla contestualizzazione delle Indicazioni nazionali, per dare una risposta concreta ai bisogni reali dell'intera comunità scolastica di riferimento ·

- flessibilità didattica −relativa all'articolazione modulare degli itinerari didattici, alle forme di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento e da tutti gli interventi messi in atto dai docenti per migliorare l'efficacia dell'azione educativa della scuola e per adattare la didattica ai modi ed ai tempi di apprendimento degli alunni, nel rispetto del principio generale dell'integrazione all'interno della classe e del gruppo

- flessibilità organizzativa e flessibilità nell'utilizzo delle risorse professionali e finanziarie – strumento di governo dell'Istituzione scolastica, che si esplica nella chiara individuazione dei ruoli e delle competenze dei diversi soggetti operanti nell'Istituto; nella definizione e nell'individuazione di specifiche figure "di sistema"; nella costituzione di uno staff di direzione funzionale alle esigenze organizzative e didattiche, nonché nell'ottimizzazione delle risorse professionali finanziarie disponibili.

Per valorizzare le risorse professionali ed arricchire il curricolo formativo, l'orario di servizio dei docenti è organizzato nel seguente modo:

nella SCUOLA PRIMARIA , i docenti dell'organico dell'autonomia possono "pacchettizzare" un numero di ore tale da permettere loro di realizzare Progetti destinati agli alunni;

nella SCUOLA SECONDARIA , i docenti prestano servizio secondo unità/orario di 59 minuti, che consentono di "pacchettizzare" un numero di ore utili all'organizzazione didattica.

Aree di innovazione

CONTENUTI E CURRICOLI

PROGETTO: "Cre@ttiva" Piano Scuola 4.0 -Azione 1 - Next Generation Classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi.

il Progetto sopracitato , si pone l'obiettivo di realizzare un nuovo sistema formativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. La finalità basilare del Piano Scuola 4.0 è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Il Progetto "Cre@ttiva" intende eiorganizzare le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun plesso dell'Istituto ambienti dedicati e utili a coniugare la formazione offline con quella online. Le aule resteranno fisse ma si lavorerà su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili.

Allegato:

Progetto Cre@ttiva.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, in merito alla formazione di ambienti digitali negli spazi scolastici, l'Istituto si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana grazie anche ai Fondi PNRR. Si favorirà l'adozione di una metodologia basata sull'utilizzo delle tecnologie informatiche, coniugate ad una strategia collaborativa e laboratoriale, mirando a costruire il sapere in maniera condivisa, flessibile e con modalità vicine agli interessi e alle competenze trasversali delle nuove generazioni. In un ambiente di apprendimento multimediale, dotato di digital board e di connessione Internet Sicura, gli

studenti approfondiranno gli argomenti del piano di studi attraverso l'utilizzo dei tablet, pc e ipad con la presenza costante dell'insegnante in qualità di guida del processo di apprendimento. La didattica digitale mira a favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, sia potenziando l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali o con difficoltà specifiche dell'apprendimento (BES e DSA) sia valorizzando le eccellenze.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Cre@ttiva

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto “Cre@ttiva” mira ad adottare una soluzione ibrida, riorganizzando le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun plesso dell’Istituto ambienti dedicati e utili a coniugare la formazione offline con quella online. Le aule resteranno fisse ma si lavorerà su configurazioni flessibili, rimodulabili all’interno dei vari ambienti in modo da supportare l’adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Le aule diventeranno ambienti disciplinari per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa configurazione delle aule si aggiungeranno ambienti polifunzionali a disposizione di tutte le classi dell’istituto ed allestiti con arredi flessibili, rimodulabili e utili a favorire le metodologie d’insegnamento innovative. Saranno acquistate principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, si partirà dalle dotazioni presenti nell’Istituto, a cui si aggiungerà l’acquisto di Digital board e PC. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, provvisti di sistemi di ricarica. Sarà poi realizzato per ciascun plesso un ambiente polifunzionale mobile (Experience ClassRoom), così da favorire una didattica attiva ed innovativa, coinvolgendo gli studenti, stimolandone la motivazione e l’acquisizione autonoma

dei contenuti disciplinari. Ogni plesso avrà un ambiente di apprendimento attiguo, che fungerà da trait d'union tra la realtà scolastica e il territorio: potrà essere utile ad incontri con l'autore o ad attività formative di collegamento concreto con la realtà extrascolastica.

Importo del finanziamento

€ 202.801,03

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: RITORNO AL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

A seguito di indagine interna al proprio istituto scolastico sulle competenze digitali e il fabbisogno formativo del personale docente è emerso che il fabbisogno formativo

maggiormente espresso dai rispondenti di ogni ordine e grado, anche in coerenza da quanto previsto dal PTOF, è quello relativo all'uso delle tecnologie nella didattica soprattutto a seguito delle ultime strumentazioni di cui l'istituto si è dotato. I risultati da raggiungere spazieranno dall'ambito curricolare a quello extra-curricolare per il personale docente. I risultati attesti e gli obiettivi da raggiungere toccheranno le attività didattiche, le finalità educative e quelle organizzative. Il tutto in un'ottica di strutturazione e pianificazione della gestione interna dell'istituto. Rafforzando il know how del corpo docente si mira ad un rafforzamento delle conoscenze, capacità abilità e competenze trasferite ai dicenti. Lo sviluppo di determinati percorsi in ambito tecnologico e robotico permette il conseguimento di abilità sempre più complesse nell'area logico-matematica.

Importo del finanziamento

€ 68.917,49

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	86.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Moving Forward with Stem and languages

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco Santo Manzoni" di Andria intende realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento mirati a promuovere l'integrazione di attività STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), competenze digitali e innovative, così come competenze linguistiche, al fine di garantire agli studenti pari opportunità e parità di genere nell'educazione. Di seguito si indicano le linee programmatiche che l'istituto intende realizzare per dare attuazione a quanto previsto dal DM n. 65/2023: 1. Integrazione di attività STEM nei curricula: • Identificare aree tematiche o progetti interdisciplinari che consentano agli studenti di applicare conoscenze STEM in contesti reali. • Favorire la collaborazione tra docenti di diverse discipline per progettare attività integrate che incorporino elementi STEM. • Utilizzare risorse educative digitali, simulazioni e laboratori virtuali per arricchire l'apprendimento STEM. 2. Promozione delle competenze digitali e innovative: • Introdurre attività di programmazione, robotica e pensiero computazionale sin dai primi anni scolastici. • Favorire l'uso di strumenti tecnologici e piattaforme digitali per la creazione di progetti e la risoluzione di problemi. • Implementare laboratori pratici che incoraggino la creatività, la risoluzione dei problemi e l'innovazione. 3. Garanzia di pari opportunità e parità di genere: • Promuovere modelli di ruolo positivi attraverso la presentazione di figure femminili di successo in ambito STEM. • Creare un ambiente inclusivo che sfida gli stereotipi di genere nelle scienze e nelle tecnologie. • Monitorare e analizzare i dati relativi alla partecipazione degli studenti di diversi generi nelle attività STEM. 4. Percorsi formativi per docenti: • Offrire corsi di formazione per docenti finalizzati a potenziare le loro competenze linguistiche. • Integrare metodologie innovative e tecnologie educative nei corsi di formazione. • Promuovere la condivisione di best practices tra insegnanti attraverso workshop e community di apprendimento online. 5. Attività di orientamento STEM: • Organizzare incontri con professionisti del settore STEM per presentare opportunità di carriera agli studenti. • Favorire stage e visite aziendali in settori legati a STEM per offrire un'esperienza pratica agli studenti. • Creare programmi di mentorship con esperti STEM che possano guidare gli studenti nelle loro scelte educative e professionali. Implementando queste strategie, il nostro istituto potrà contribuire a sviluppare una cultura educativa inclusiva e orientata al futuro, preparando gli studenti con le competenze necessarie per affrontare le sfide della società moderna.

Importo del finanziamento

€ 133.837,04

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) rientra nel programma Next Generation UE nato per aiutare gli Stati dell'Unione Europea a riparare i danni economici e sociali causati dall'emergenza sanitaria da coronavirus. Il PNRR si articola in 6 Missioni:

MISSIONE 1 – "Digitalizzazione, innovazione, competitività e cultura"

Gli obiettivi della prima Missione sono promuovere e sostenere la transizione digitale, sia nel settore privato che nella Pubblica Amministrazione, sostenere l'innovazione del sistema produttivo e investire in due settori chiave per l'Italia: il turismo e la cultura.

MISSIONE 2– "Rivoluzione verde e transizione ecologica"

La seconda Missione si occupa dei grandi temi dell'agricoltura sostenibile, dell'economia circolare, della transizione energetica, della mobilità sostenibile, dell'efficienza energetica degli edifici, delle risorse idriche e dell'inquinamento, al fine di migliorare la sostenibilità del sistema economico e assicura una transizione equa e inclusiva verso una società a impatto ambientale pari a zero.

MISSIONE 3 – " Infrastrutture per una mobilità sostenibile"

La terza Missione dispone di una serie di investimenti finalizzati allo sviluppo di una rete di infrastrutture di trasporto moderna, digitale, sostenibile e interconnessa, che possa aumentare l'elettrificazione dei trasporti e la digitalizzazione, e migliorare la competitività complessiva del Paese, in particolare al Sud.

MISSIONE 4– "Istruzione e ricerca"

La quarta Missione punta a colmare le carenze strutturali, quantitative e qualitative, dell' offerta di servizi di istruzione nel nostro Paese, in tutto il ciclo formativo, sostenere la ricerca e favorire la sua integrazione con il sistema produttivo.

MISSIONE 5 – "Coesione e inclusione"

La quinta Missione è volta ad evitare che dalla crisi in corso emergano nuove disuguaglianze e ad affrontare i profondi divari già in essere prima della pandemia, per proteggere il tessuto sociale del Paese e mantenerlo coeso.

MISSIONE 6 – "Salute"

La sesta Missione ha due obiettivi principali: potenziare la capacità di prevenzione e cura del sistema sanitario nazionale a beneficio di tutti i cittadini, garantendo un accesso equo e capillare alle cure e promuovere l'utilizzo di tecnologie innovative nella medicina.

Nell'ambito della MISSIONE 1 si realizzeranno i seguenti progetti:

Misura 1.2 C1 - Abilitazione e facilitazione migrazione al cloud.

L'obiettivo dell'investimento è finalizzato a migrare i dataset e le applicazioni della pubblica amministrazione verso un'infrastruttura cloud sicura all'interno di un insieme di ambienti cloud pubblici certificati.

Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici – Scuole (Giugno 202- PNRR M1C1 Investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale" finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU

Il Progetto “Sito Internet (Pacchetto scuola online)” consentirà alla scuola di strutturare i contenuti del proprio sito web in modo da offrire ai genitori, studenti e all’intera comunità scolastica un punto di accesso ai servizi scolastici semplice e trasversale.

Nell’ambito della MISSIONE 4 si realizzeranno i seguenti progetti:

Misura 4C1I2.1 – Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Il progetto “Animatore digitale: formazione del personale interno” consentirà lo svolgimento di attività di animazione digitale all’interno della scuola, consistenti in attività di formazione del personale scolastico con modalità innovative e sperimentazioni sul campo.

Misura 4.0 3.2 – Next Generation Classrooms ”

Il Progetto consentirà alla scuola di trasformare le classi attuali in nuovi ambienti innovativi negli arredi e nelle attrezzature per potenziare l’apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"PADRE PIO" BTAA860011

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

DON BOSCO SANTO ANDRIA BTEE860016

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"G. RODARI" - ANDRIA BTEE860027

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MANZONI BTMM860015 - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A SceltaDelle Scuole	1	33

Approfondimento

Il tempo Scuola dell'Infanzia è articolato su 5 giorni - LUN./VEN., dalle h. 8.00 alle h. 16.00.

Nella Scuola Primaria:

- gli alunni delle classi 1^ e 2^ frequentano il plesso "Rodari";
- gli alunni delle classi 3^ - 4^ e 5^ frequentano il plesso "Don Bosco".

Al fine di ottimizzare la gestione degli spazi e dei flussi in entrata ed in uscita degli alunni e del personale, l'organizzazione della Scuola Primaria risulta essere la seguente:

TEMPO NORMALE				TEMPO PIENO			
Plesso Rodari		Plesso Don Bosco		Plesso Rodari		Plesso Don Bosco	
Classi	**Orario**	**Classi**	**Orario**	**Classi**	**Orario**	**Classi**	**Orario**
Prime Seconde	8.10/13.34	Terza Quarta Quinta	8.00/13.24	Prime Seconde	8.10/16.49	Terza Quarta Quinta	8.00/16.39

La diversificazione degli orari, nella Scuola Primaria, consente di agevolare lo spostamento dei genitori con figli frequentanti entrambi i plessi.

Le classi quarte e quinte effettuano due ore settimanali di ed. Fisica, in aggiunta alle 27 del monte ore previsto.

Il tempo scuola della **Secondaria** è articolato su 5 giorni - LUN./VEN., dalle 8.00 alle13.54 ed è organizzato in n. 5 unità/orario giornaliere di 59 minuti.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"PADRE PIO"	BTAA860011

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON BOSCO SANTO 2 CD ANDRIA	BTEE860016
"G. RODARI" - 2 CD ANDRIA	BTEE860027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MANZONI	BTMM860015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad

affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "PADRE PIO" BTAA860011

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON BOSCO SANTO 2 CD ANDRIA BTEE860016

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G. RODARI" - 2 CD ANDRIA BTEE860027

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MANZONI BTMM860015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono previste almeno 33 ore per ciascun anno scolastico nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado dell'Istituto.
Le ore sono svolte - nell'ambito delle attività didattiche annuali previste dagli ordinamenti vigenti - da uno o più docenti del Consiglio di Classe a cui l'insegnamento è affidato, con delibera del Collegio

dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe.

Curricolo di Istituto

I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

NOME SCUOLA

I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa Triennale è rappresentato dal CURRICOLO DELL'ISTITUTO che, predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni Nazionali, si afferma come principale strumento della progettualità didattica e rappresenta il terreno su cui si misura concretamente la CAPACITÀ DI FARE SCUOLA dell'IC "Don Bosco-Manzoni". Per il triennio 2022/25, il Curricolo di questo istituto si configura come di seguito: - nasce nella prospettiva dell'unitarietà, salvaguardate le differenze specifiche d'ordine (Infanzia – Primaria - Secondaria), le libertà individuali e tutto il raggio di autonomia degli Organi Collegiali rappresentativi che siano riconosciuti dalle norme - predispone un percorso di Continuità Educativa, agendo in effettivo raccordo tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado e consolidando le attività di Orientamento per la scuola Secondaria di grado - fa di quest'Istituto il luogo privilegiato per guidare la mente ed il cuore dei bambini e degli adolescenti verso la consapevolezza delle proprie capacità, promuovendone lo sviluppo con percorsi formativi improntati a garantire a tutti le stesse possibilità di successo − nel pieno rispetto dei diversi stili di apprendimento – e la piena integrazione in una società che si evolve sempre più

verso la complessità e l'interculturalità - orienta la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica del Curricolo obbligatorio con le attività opzionali, laboratoriali, integrative ed extracurricolari che l'Istituto saprà proporre.

Allegato:

Curricolo-verticale-per-Competenze_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni

essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni

Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Matematica

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di

comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Lingua inglese
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a

scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi

ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Seconda lingua comunitaria

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- ○ IO...TU...NOI...CITTADINI

Attraverso i campi di esperienza:

- DISCORSI E LE PAROLE
- IL SE' E L'ALTRO
- CONOSCENZA DEL MONDO
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- IL CORPO E IL MOVIMENTO

si intende promuovere e favorire nei bambini lo sviluppo dell' identità personale, il senso di appartenenza al gruppo, il rispetto per gli altri e per l' ambiente, l' educazione alimentare, l' educazione alla sicurezza, alla pace e alla solidarietà, la conoscenza dei principali diritti e doveri propri e altrui.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
	• I discorsi e le parole
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	• Il sé e l'altro
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	• Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	• I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il nostro Istituto Comprensivo, sulla base delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 e alla luce della Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, ha elaborato un curricolo verticale per competenze chiave, articolate anno per anno, al fine di garantire agli alunni la continuità educativa e didattica dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado. Il curricolo, a sua volta, è articolato in Unità di Apprendimento (UDA), progettate e strutturate dagli insegnanti in base a ciascuna disciplina e in funzione del cosiddetto compito di realtà. Quest'ultimo consente:

• all'alunno di agire e di misurarsi con una situazione nuova e concreta
• al docente di effettuare una valutazione del prodotto finale, per giungere alla Certificazione dei traguardi di sviluppo delle competenze raggiunte al termine della Scuola del I ciclo. Le competenze richieste oggi sono cambiate, per questo la nuova Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 ha aggiornato la precedente del 2006, delineando otto nuove competenze:
• competenza alfabetica funzionale;
• competenza multilinguistica;
• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
• competenza in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale;
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

(Allegato: Curricolo verticale per competenze - link: file:///C:/Users/hp/Downloads/Curricolo-verticale-per-Competenze_compressed%20(5).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La programmazione d'Istituto prevede la collocazione di compiti di realtà , al termine di ogni UdA della Scuola Primaria e Secondaria. Ciò consente agli studenti di ciascun ordine di scuola di essere parte attiva nella risoluzione dei suddetti Compiti Autentici, mettendo in atto le competenze trasversali maturate e riconosciute dalla Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 22/05/2018.

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, la promozione delle Competenze trasversali dei bambini sono favorite grazie a progetti curricolari ed extracurriculari. Di particolare rilievo sono i progetti in continuità con la Scuola primaria dell'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Alla luce delle “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” del 22 febbraio 2018, l’Istituto Comprensivo “Don Bosco Santo- Manzoni” di Andria ha elaborato un curricolo verticale di Istituto, al fine di creare un perfetto raccordo tra i vari ordini di scuola e di garantire a ciascun alunno un percorso formativo continuativo dai tre ai 14 anni, graduale e coerente, superando la frammentazione del sapere e la rigidità dei confini disciplinari, nell’ottica dell’acquisizione di competenze. Nella sua dimensione verticale, tale curricolo, costruito in chiave di Cittadinanza e Costituzione, mira a promuovere la formazione di figure competenti, cioè capaci di agire in situazione, nel pieno rispetto di sé, dei diritti altrui e delle regole, che governano un’autentica convivenza democratica. Il curricolo, elaborato intorno ai tre fondamentali ambiti della Costruzione del sé, Relazione con gli altri, Rapporti con la realtà naturale e sociale, presenta le competenze trasversali e i relativi descrittori per ordine di scuola.

Allegato:

Curricolo Verticale di Cittadinanza_IC Don Bosco santo _Manzoni_compressed (1).pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Scuola Primaria:l'orario di servizio dei docenti dell'organico dell'autonomia è tale da permettere agli stessi di pacchettizzare un numero di ore da destinare agli alunni per Progetti di recupero/ consolidamento/ potenziamento.

Scuola Secondaria di I grado : l'orario di servizio dei docenti, organizzato in unità/orario, è tale da permettere agli stessi di pacchettizzare un numero di ore da destinare agli alunni per Progetti di recupero/consolidamento/potenziamento. In 2 corsi della scuola secondaria è attivato il potenziamento della Lingua inglese, con n. 1 rientro pomeridiano di 2 ore alla settimana.

Curricolo di Educazione Civica

Il presente curricolo verticale, elaborato sul fondamento dell'Educazione Civica, mira a garantire a ciascun alunno un percorso formativo unitario e continuativo dai 3 ai 14 anni, creando un giusto raccordo tra i tre seguenti ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Nella sua dimensione verticale tale curricolo pone le basi per promuovere la cittadinanza attiva, il rispetto della persona, delle regole condivise e del bene comune, l'attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, il pensiero critico e la capacità di preservare la salute, contrastando le dipendenze, l'importanza del lavoro e degli strumenti di crescita economica, il benessere e la sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale, come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri, che regolano l'esercizio della democrazia è la Costituzione per la creazione di una "scuola costituzionale", in grado di promuovere nell'azione didattica la centralità dello studente e la valorizzazione di ogni talento nel pieno rispetto delle peculiarità di tutti i discenti, a garanzia di un'efficace inclusione.

Allegato:

CURRICOLO ED CIVICA DI ISTITUTO as 2024-25.pdf

Protocollo Bullismo e Cyberbullismo

Il Protocollo Bullismo e Cyberbullismo, approvato dal Collegio dei docenti in data 11.12.2024 , è uno strumento operativo, di cui il nostro Istituto si è dotato con l'obiettivo di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, coinvolgendo tutti i soggetti della comunità scolastica.

In allegato è disponibile il "Protocollo per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo".

Allegato:

Protocollo per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo a.s.24-25.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: MANZONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale e trasversale per l'insegnamento dell'Educazione Civica, mira a garantire a ciascun alunno un percorso formativo unitario e continuativo dai 3 ai 14 anni, creando un giusto raccordo tra i tre seguenti ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Nella sua dimensione verticale, tale curricolo pone le basi per promuovere la cittadinanza attiva, il rispetto della persona, delle regole condivise e del bene comune, l'attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, il pensiero critico e la capacità di preservare la salute, contrastando le dipendenze, l'importanza del lavoro e degli strumenti di crescita economica, il benessere e la sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale, come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri, che regolano l'esercizio della democrazia è la Costituzione per la creazione di una "scuola costituzionale", in grado di promuovere nell'azione didattica la centralità dello studente e la valorizzazione di ogni talento nel pieno rispetto delle peculiarità di tutti i discenti, a garanzia di un'efficace inclusione.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Moving Forward with Stem and languages

Nel nostro Istituto è emerso un bisogno in termini di qualità, sviluppo e internazionalizzazione. In particolare, si è reso necessario strutturare percorsi di formazione linguistica e metodologica indirizzati ad innalzare i livelli di competenza attraverso corsi di lingua inglese e francese rivolti ad alunni e docenti.

Nel corso dell'anno corrente e in quello del 2023-24 sono stati programmati i seguenti percorsi DM65/2023

- rivolti agli studenti;

  - n.2 corsi di Lingua Inglese A2 (a.s. 2023-24 - a.s. 2024-25)
  - n.1 corso di Lingua Inglese B1 (a.s. 2024-25)
  - n.2 corsi di Lingua Francese A1/A2 (a.s. 2023-24 - a.s. 2024-25)

- che vedono destinatari i docenti:

  - n1 corso di lingua inglese B2 (a.s. 2023-24 - a.s. 2024-25)
  - n.1 corso di Lingua Inglese CLIL - (a.s. 2024-25)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Moving Forward with Stem and languages

Approfondimento:

,

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Coding

Il coding è una metodologia trasversale per l' inclusione e l'accessibilità dei contenuti perché tende a descrivere in modo esplicito passaggi e procedimenti; rileva il processo passo per passo, rendendo accessibile il contenuto; offre un feedback immediato e gratificante; favorisce il potenziamento della fantasia. Il coding è un termine inglese che vuol dire programmazione, utile per far sviluppare ai bambini il pensiero computazionale e quindi l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. I bambini non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere. Il pensiero computazionale è la capacità di descrivere un procedimento costruttivo che porti ad una soluzione creativa, efficace e non ambigua; sfrutta i concetti e gli strumenti dell' informatica per trovare soluzioni innovative e creative ai problemi di ogni giorno. Per avviare i bambini al coding si utilizzeranno attività unplugged (Pixel Art, percorsi in palestra con l' utilizzo dei cerchi, CodyFeet e CodyRoby), attività plugged e robotica educativa (mTiny).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire una prima consapevolezza della lateralizzazione

- Utilizzare un linguaggio specifico per dare comandi ed eseguirli in modo corretto (avanti, destra, sinistra)

- Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza

- Sviluppare la percezione spaziale

- Osservare un percorso e valutare le possibilità per raggiungere il traguardo

- Avviare lo sviluppo del pensiero computazionale

- Favorire lo sviluppo delle life skills cognitive, emotive e relazionali.

- Favorire la partecipazione e stimolare l'utilizzo di nuovi dispostivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull' uso costruttivo degli schemi digitali.

Azione n° 2: A scuola con le STEM

Il progetto si pone come arricchimento del curricolo e si propone di costruire un percorso di educazione espressiva. Il progetto mira alla crescita interrelazionale, alla consapevolezza personale e allo sviluppo della capacità di pensiero creativo per inventare qualsiasi cosa si possa immaginare; promuove, inoltre, l'autostima, la collaborazione e le capacità di problem-solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire l'espressione individuale e di gruppo.

- Facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale.

- Favorire la collaborazione, le capacità di problem-solving e lo sviluppo delle capacità di pensiero creativo.

- Sviluppare i differenti linguaggi espressivi e saper relazionare e descrivere quanto appreso.

- Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.

- Costruire strutture e solidi geometrici.

○ Azione n° 3: Coding e pensiero computazionale

Le azioni poste in essere per lo sviluppo delle competenze STEM sono quelle relative ai corsi di formazione DM 65/2023.
Le linee programmatiche che l'Istituto intende realizzare per dare attuazione a quanto previsto dal predetto Decreto Ministeriale sono le seguenti:

· Integrazione di attività STEM nei curricula

· Promozione delle competenze digitali e innovative

· Garanzia di pari opportunità e parità di genere

Gli alunni saranno coinvolti in corsi quali:

- Corso Coding, pensiero computazionale, robotica e simulazione

- Corso Coding per Scratch per programmare
- Corso Coding per stampante 3D
- Corso sulla Experience Classroom e l'uso di Display Video Wall
- Corso di alfabetizzazione informatica: le nuove strategie per la comunicazione
- Corso sull'uso consapevole della rete. Sicurezza informatica e contrasto al cyberbullismo
- Corso di Autocad
- Percorsi di monitoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM

L'azione formativa è rivolta agli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado che mediante metodologie di elezione quali la didattica attiva, il cooperative learning, il problem solving e il pensiero critico saranno resi attori del processo di apprendimento integrato delle discipline STEM.
Le attività, inoltre, saranno sviluppate, abbracciando una didattica empatica che tenga conto dei principi dell'intelligenza emotiva al fine di garantire un ambiente di apprendimento sereno, dove le abilità degli alunni prenderanno forma estrinsecandosi gradualmente in competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Apprendere l'utilizzo delle piattaforme didattiche on line come Scratch, al fine di sviluppare competenze trasversali quali la creatività, la memoria, la concentrazione e la logica e di apprendere ad usare in modo critico la tecnologia e la rete.
- Sviluppare il pensiero computazionale

Moduli di orientamento formativo

I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'Istituto Scolastico "Don Bosco Santo Manzoni", per l'anno scolastico 2024-25, istituisce “La settimana dell’orientamento” in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 che stabilisce che le Scuole Secondarie di primo grado debbano attivare, in tutte le classi, moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, comprendenti anche ore extra curriculari.

I consigli delle classi terze organizzeranno attività interdisciplinari inerenti al tema "Progetto il mio futuro"

Gli studenti parteciperanno ad incontri con i rappresentanti delle Scuole di II grado per conoscere gli indirizzi delle varie Scuole al fine di maturare nella consapevolezza di una scelta rispondente alla propria persona.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L'Istituto Scolastico "Don Bosco Santo Manzoni", per l'anno scolastico 2024-25, istituisce “La settimana dell’orientamento” in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 che stabilisce che le Scuole Secondarie di primo grado debbano attivare, in tutte le classi, moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, comprendenti anche ore extra curriculari.

I consigli delle classi seconde organizzeranno attività interdisciplinari inerenti al tema "L'uomo è la sua storia""

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

L'Istituto Scolastico "Don Bosco Santo Manzoni", per l'anno scolastico 2024-25, istituisce “La settimana dell’orientamento” in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 che stabilisce che le Scuole Secondarie di primo grado debbano attivare, in tutte le classi, moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, comprendenti anche ore extra curriculari.

I consigli delle classi prime organizzeranno attività interdisciplinari inerenti al tema "La conoscenza del sè!."

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: MANZONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: La conoscenza del sé

L'Istituto Scolastico "Don Bosco Santo Manzoni", per il corrente anno scolastico, istituisce “La settimana dell’orientamento”, nel mese di novembre p.v., precisamente per i giorni dal 25 al 29/11/2024, in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 che stabilisce che le Scuole Secondarie di primo grado debbano attivare moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I consigli delle classi prime si propongono di organizzare attività interdisciplinari inerenti al tema "La conoscenza di sè"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II:

L'Istituto Scolastico "Don Bosco Santo Manzoni", per il corrente anno scolastico, istituisce “La settimana dell’orientamento”, nel mese di novembre p.v., precisamente per i giorni dal 25 al 29/11/2024, in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 che stabilisce che le Scuole Secondarie di primo grado debbano attivare moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I Consigli delle Classe II si propongono di organizzare attività interdisciplinari inerenti il tema "La conoscenza di sè".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

OFFERTA FORMATIVA Scuola SECONDARIA/PRIMARIA: "Natale in coro 2024"

Il progetto ha lo scopo di: - Suscitare negli alunni l'amore verso la musica e ,in particolare ,verso lo studio del canto - Promuovere un'attività corale mirata alla realizzazione di brani natalizi per la rassegna corale Dio si fa Bambino - Coordinare le diverse voci per realizzare musica d'insieme - potenziare il senso ritmico e favorire il conseguimento di una coordinazione motoria - sperimentare una dinamica relazionale di solidarietà, l'assunzione di responsabilità per l'altro e l'importanza del contributo di ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

• Realizzazione di musica d'insieme • Esecuzione di canti in coro • Partecipazione alla Performance organizzata dall'ass. Aimc – sezione di Andria – in occasione del Natale

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Lboratorio musicale
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola SECONDARIA - “OGGI FACCIO IO!” - Progetto per lo sviluppo delle autonomie sociali ed individuali.

Il progetto è in linea con gli obiettivi formativi definiti nel PTOF di istituto 2022-2025 che guardano alla crescita delle autonomie sociali ed individuali di tutti i suoi studenti e al loro sviluppo consapevole come cittadini attivi e responsabili. La missione del progetto si riaggancia alla Legge n.92 del 20/08/2019 ed in particolare ai traguardi di sviluppo delle competenze definiti nelle sue tre macroaree (COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE). Il progetto è rivolto agli alunni che necessitano di potenziare le abilità di comunicazione, di orientamento e le autonomie sociali con uno sguardo attento rivolto alla salvaguardia dell’ambiente e dello sviluppo sostenibile. Verrà prestata particolare attenzione alla valorizzazione delle particolari attitudini di ogni studente e alla creazione di un clima di collaborazione al fine di potenziare la loro educazione alla cittadinanza attiva, guardando alla costruzione di ambienti di vita, di scelte di modi di vivere inclusivi e rispettosi dell’ambiente. Nel progetto saranno incluse attività laboratoriali e manipolative, attraverso cui far sperimentare nuovi modi e ambienti di apprendimento che stimolano la curiosità e il “saper fare”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. USCITE SUL TERRITORIO • interagire in contesti e situazioni variegate e complesse al di fuori del contesto scolastico; • orientarsi e muoversi nello spazio cittadino in sicurezza; • conoscere ed utilizzare i servizi offerti dalla comunità; 2. REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI GIARDINAGGIO ALL'APERTO • sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione; • imparare a salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali; • rendere gli alunni partecipi del miglioramento estetico e ambientale di un'area verde; • educare gli alunni alla cura, al mantenimento e al rispetto di un bene pubblico. 3. LABORATORI ARTISTICO- MUSICALI • sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione; • sviluppare la creatività attraverso la progettazione e la realizzazione di manufatti e piccoli oggetti; • esplorare diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali creati manualmente, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; • educare al riuso e al riciclaggio. Obiettivi specifici (riferiti alle tre macro-aree): 1. USCITE SUL TERRITORIO • saper leggere e utilizzare la mappa di Andria (cartacea e digitale); • saper leggere e seguire indicazioni stradali, individuare punti di riferimento e conoscere gli elementi di base del codice della strada per lo spostamento a piedi in sicurezza; • saper gestire piccole somme di denaro; • saper fare una spesa salutare, ecologica ed economica (in negozio fisico e virtuale); • essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare presso un ufficio pubblico; • saper individuare e compilare i moduli (cartacei e digitali) preposti dai diversi uffici per poter accedere ai loro servizi; • potenziare il proprio senso di responsabilità individuale e collettivo. 2. REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI

GIARDINAGGIO ALL'APERTO • conoscere le caratteristiche principali di piante e fiori; • manipolare materiali naturali (acqua, terra, semi...) e di piccoli attrezzi (annaffiatoi, rastrelli, palette...); • eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta); • riconoscere i cambiamenti stagionali nei diversi tipi di piante. 3. LABORATORI ARTISTICO-MUSICALI • rielaborare creativamente materiali di riciclo per produrre nuove forme espressive; • esplorare diverse possibilità espressive di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; • saper utilizzare in modo creativo e consapevole nuove tecnologie sonore, ampliandole proprie capacità di invenzione e di improvvisazione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA extracurricolare "DIAMO VOCE ALLE EMOZIONI"_Classi terze

Lettura animata di racconti psicologicamente orientati; - Conversazioni guidate, brain storming, momenti di circle time; - Produzione di elaborati di vario genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stimolare negli alunni curiosità legate al tema delle emozioni; - Fornire uno spazio di ascolto e di discussione atto a favorire la condivisione dei vissuti interni dei bambini; - Riconoscere e nominare le emozioni, per avviare lo sviluppo dell'intelligenza emotiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA extracurricolare "HAPPY ENGLISH"_Classi prime

Gli alunni saranno stimolati all'apprendimento di una nuova lingua, sia attraverso il gioco che le attività guidate, come canzoni, lettura di brevi storie, manipolazione, giochi di movimento... I bambini parteciperanno alle varie attività in inglese, in modo da assorbire la lingua naturalmente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito; l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, drammatizzazioni e attività manipolative. L' approccio metodologico ludico e interattivo seguirà i principi del Total Physicol Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza. Non mancheranno le notizie relative alla cultura e civiltà anglosassone (Halloween, Christmas time), per stimolare la curiosità e per favorire un confronto tra le culture.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA extracurricolare "SCUOLA...ALIMENTARE"_Classi quarte

Il progetto intende promuovere, nel contesto "scuola", conoscenze e competenze sulla corretta alimentazione e sull' importanza dell' attività fisica. L'alimentazione è un aspetto fondamentale per la crescita e lo sviluppo dei bambini, ma spesso viene trascurato. Su questo si basa la scelta di svolgere un progetto di ed. alimentare che permetta agli alunni di imparare a scegliere cibi sani e nutrienti e di comprendere l'importanza di una dieta equilibrata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Insegnare l'importanza di scegliere cibi sani e nutrienti per una dieta equilibrata . - Sensibilizzare gli alunni sulle conseguenze negative dell'alimentazione scorretta sulla salute. - Promuovere la consapevolezza ambientale, insegnando ai bambini come i loro stili alimentari possono influire

sull'ecosistema.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA - INCLUSIONE "CreAttivaMente"

Ci sono date particolari durante l'anno che rappresentano occasioni per riflettere e confrontarsi, un'occasione per informare su questioni importanti e accompagnare i bambini alla scoperta della realtà attraverso giornate speciali nazionali, internazionali e mondiali. Il percorso verterà sull'approfondimento delle ricorrenze principali calendarizzate nell'anno scolastico in corso: iniziativa Telethon, Natale, Giornata dei calzini spaiati, Giornata internazionale della donna, Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, Pasqua. In occasione delle suddette festività, gli alunni saranno coinvolti nella realizzazione di manufatti a tema, addobbi e iniziative di sensibilizzazione. Il progetto prevede, inoltre, una serie di attività manipolative-ricreative, ascolto di narrazioni, racconti e brani musicali, coloritura, uso di materiali diversi, coding e Pixel art.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni vivranno un'esperienza formativa che coinvolgerà gli aspetti affettivo-relazionali, comunicativo, cognitivo e sensoriale. 1. Imparare ad ascoltare e ascoltarsi. 2. Attivare relazioni interpersonali positive con i pari tenendo conto delle differenze di genere. 3. Valorizzare i diversi modi di comunicare per facilitare il contatto e l'autenticità dei rapporti tra compagni. 4. Favorire lo sviluppo del benessere individuale e di gruppo. 5. Favorire l'ascolto partecipativo. 6. Sviluppare la comprensione del significato delle varie festività attraverso la produzione di illustrazioni, e la rielaborazione dello stesso guidato da domande-guida poste dagli insegnanti. 7. Stimolare la verbalizzazione delle proprie emozioni mediante una pluralità di linguaggi (verbale, mimico-gestuale, iconico, grafico-pittorico ecc.)

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA extracurricolare "MI ALLENO ALLE PROVE" _Invalsi Matematica_classi seconde

Il progetto mira a migliorare i risultati degli studenti nelle prove nazionali standardizzate di MATEMATICA (INVALSI).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

OBIETTIVI: Conoscere la struttura di ogni prova e come si esegue; Acquisire piena e sicura comprensione delle consegne; Rispettare i tempi di consegna e di esecuzione di ogni prova; Imparare a leggere situazioni problematiche ed individuarne la corretta procedura esecutiva; Utilizzare le giuste strategie di calcolo mentale, Sviluppare abilità logiche; FINALITA': Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto. Consolidare le competenze e le abilità di base. Innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA extracurricolare "MI ALLENO ALLE PROVE"_Invalsi Italiano_Classi seconde

Il progetto mira a migliorare i risultati degli studenti nelle prove nazionali standardizzate di ITALIANO (INVALSI).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

FINALITA' Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto. Consolidare le competenze e le abilità di base. Innalzare il tasso di successo scolastico. DESTINATARI Gli alunni delle classi seconde OBIETTIVI • Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia. • Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione. • Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA extracurricolare "INSIEME VERSO LE PROVE INVALSI"_Italiano_classi quinte

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di quinta della scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi). Gli interventi educativi saranno mirati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr). Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di consentire all'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi: - Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare nella lingua madre e in L2 - Leggere e comprendere il significato delle varie tipologie testuali - Consolidare la conoscenza delle regole ortografiche Finalità: - Realizzare interventi mirati al consolidamento degli apprendimenti di base - Consolidare il metodo di lavoro - Migliorare l'autonomia operativa - Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica - Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno. Metodologie: piccolo gruppo, peer tutoring. Sono previste esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazioni delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA extracurricolare "INSIEME VERSO LE PROVE INVALSI"_Matematica_classi quinte

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di quinta della scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi). Gli interventi educativi saranno mirati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento

nazionali (Qdr). Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di consentire all'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi: - Operare con i numeri naturali e decimali - Potenziare procedure e strategie di risoluzioni di problemi - Consolidare le quattro operazioni e le loro proprietà. Finalità: - Realizzare interventi mirati al consolidamento degli apprendimenti di base - Consolidare il metodo di lavoro - Migliorare l'autonomia operativa - Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica - Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno. Metodologie: piccolo gruppo, peer tutoring. Sono previste esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazioni delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola INFANZIA-"SCOPRO LA SCRITTURA"

Il progetto accompagna i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla scoperta del codice scritto.Con questo percorso accompagneremo il bambino nella scoperta del linguaggio scritto per aiutarlo ad acquisire gli strumenti per comprendere meglio la realtà in cui vive. Le esperienze proposte, sotto forma di gioco, hanno come finalità il "destare nel bambino curiosità e motivazione per il linguaggio scritto" oltre all'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della scrittura e della lettura propri della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi: - Giocare" con la lingua (parole, suoni,iniziali..) - Usare la"parola" per esprimere emozioni,impressioni e sentimenti - Orientarsi nello spazio (fisico e grafico) - Attivare proposte e strategie adatte al potenziamento e all'utilizzazione funzionale del linguaggio. - Favorire l'accostamento al codice scritto - Affinare la coordinazione oculo-manuale - Aumentare gradualmente i tempi di attenzione - Potenziare le competenze fonologiche e meta -fonologiche - Passare dalla lettura d'immagini alla lettura di simboli e scritte. Destinatari: Bambini all'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia" Finalità: - Favorire la motivazione ed accrescere l'interesse verso la scrittura per portare i bambini a scoprirne spontaneamente alcune caratteristiche - Consolidare, potenziare e ampliare le conoscenze e le abilità linguistiche - Sviluppare la capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato in contesti diversi - Acquisire la padronanza grafico-spaziale e motoria Metodologie : Il gioco rappresenterà lo strumento principale utilizzato per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti; a tale

scopo verranno utilizzati materiali diversi, canzoni, filastrocche, libri, materiali di recupero, pennarelli, matite, fogli di diverse dimensioni, tempere, acquerelli, quaderno a quadretti, astuccio ... Attraverso i giochi metalinguistici i bambini avranno l'opportunità di operare riflessioni sul lessico delle parole e del loro significato, arricchendo così il loro bagaglio culturale. Anche il corpo sarà coinvolto in piacevoli giochi; attraverso l'azione motoria i bambini assumeranno varie posizioni nello spazio riproducendo varie lettere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola INFANZIA-"ALLA SCOPERTA DEI NUMERI E DELLA LOGICA"

Il progetto vuole sviluppare nel bambino la capacità di esplorare la realtà che lo circonda sviluppando l'elaborazione e la conquista di concetti logico-matematico,attraverso esperienze reali che i bambini svolgono quotidianamente, fantastiche e creative, in modo tale da favorire l'interesse per sviluppare i prerequisiti per il successivo ingresso alla scuola primaria. Nel laboratorio logico-matematico i bambini esplorano la realtà,imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e numeri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

OBIETTIVI: -Riconoscere e descrivere le principali forme geometriche -Capacità di orientarsi nello spazio seguendo delle indicazioni(dentro-fuori,vicino-lontano...) - Raggruppare in base ad un criterio dato - Confrontare le quantità rappresentate Sperimentare prime classificazioni e seriazioni - Associare le quantità al numero - Conoscere , riconoscere e numerare le cifre da zero a dieci - Classificare le forme in base ad un criteri. FINALITA': -Collocare se stesso ,oggetti e cose correttamente nello spazio -Scoprire e sviluppare le capacità logico-matematico -Sviluppo delle capacità di confrontare e valutare quantità -Sviluppo della capacità di raggruppamento ed ordinamento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

OFFERTA FORMATIVA Scuola INFANZIA-"UN MONDO SENZA CONFINI: COLORI, MUSICHE E TRADIZIONI"

Il progetto intende fornire strumenti teorico pratici , ed offrire nuove possibilità creative ai bambini, affinché sappiamo orientarsi al meglio nello spazio .L'esplorazione viene vista come

criterio di conoscenza, che va a toccare sia la percezione sensoriale che la logica razionale. L'esplorazione intende proseguire poi sul corpo sotto due aspetti,quello ritmico e quello espressivo ,al fine di potenziare il linguaggio non verbale e rafforzare la presenza individuale nello spazio. Si tratta di un'attività rivolta ai bambini che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione della potenzialità del bambino a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite come ambiti separati, ma viste nell'ottica della globalità della persona. La psicomotricità è una pratica educativa e di aiuto, attraverso la relazione, è un'attività concreta, motoria che si modella col gioco spontaneo e sull'espressività dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

OBIETTIVI 1. Riconoscere,saper rappresentare e denominare le varie parti del corpo con conseguente miglioramento del controllo segmentario; 2. Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente le proprie capacità motorie; 3. Avviare ad una adeguata coordinazione dinamica generale; 4. Avviare all'organizzazione spazio-temporale; 5. Saper controllare gli impulsi e comunicare i propri stati d'animo; 6. Partecipare alle attività di gioco e sportive,rispettando persone e regole; 7. Sviluppare la relazione con l'ambiente e con il gruppo; 8. Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività; 9.Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture attraverso la danza. FINALITÀ 1. Fornire ai bambini uno spazio di espressione , comunicazione , gioco , benessere relazionale; 2. Sostenere una visione positiva del bambino , come soggetto competente , creativo , attivatore di connessioni importanti per la propria evoluzione personale; 3. Favorire una pedagogia dell' ascolto e dell' accoglienza corporea, all' interno della realtà scolastica ed educativa; 4. Fornire uno spazio che sostenga lo sviluppo dell'identità di ogni bambino: tra difficoltà e potenzialità, tra maschile e femminile, tra dipendenza e autonomia, tra emozione e razionalità METODOLOGIA Il primo momento sarà dedicato all'accoglienza, dove verrà data ai bambini la possibilità di "raccontarsi" e verranno ricordate le poche regole fondamentali per "riuscire a giocare bene insieme". La metodologia della pratica psicomotoria trova la sua attuazione a partire dal primo

anno della scuola dell'infanzia fino al compimento del primo ciclo della scuola elementare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

OFFERTA FORMATIVA Scuola INFANZIA-"Clap your hands!"

L'insegnamento della lingua inglese va collocato nel quadro dell'educazione linguistica che investe lo sviluppo completo della personalità del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La prospettiva educativa-didattica di questo progetto è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. E' riconosciuto che mettere i bambini in contatto con altre lingue sin dalla primissima infanzia può influenzare, oltre che

l'apprendimento futuro, anche l'atteggiamento nei confronti di altre culture, con evidenti benefici sul piano linguistico, cognitivo, affettivo e sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA - "Progetto Biblioteca"_Don Bosco

Il progetto si propone il potenziamento e l'ottimizzazione delle Biblioteche dell'Istituto Comprensivo " Don Bosco - Manzoni" e in modo particolare di quella ubicata nel plesso "Don Bosco Santo". Il progetto nasce dalla necessità di inventariare i volumi presenti nella biblioteca, di catalogare i nuovi libri e di fornire il servizio di prestito librario per l'utenza scolastica interna. La scuola, dall'anno scolastico 2022-23, aderisce al progetto "Cloud Scuola" che consente l'utilizzo in forma gratuita di una piattaforma per la gestione delle biblioteche scolastiche e di un software di catalogazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi: - Promuovere la motivazione alla lettura e il piacere di leggere - Sviluppare le potenzialità individuali - Rafforzare l'autonomia e la creatività del pensiero - Stimolare la fantasia dei bambini attraverso la rielaborazione dei testi letti - Vivere la lettura come attività libera che coinvolga il bambini cognitivamente ed emotivamente - Potenziare le abilità sociali Destinatari: Tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte. Finalità: - Rendere la biblioteca luogo di incontro comunicazione e integrazione. - Favorire la socializzazione e lo star bene con se stessi e con gli altri - Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica - Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno e le pari opportunità. Metodologie: Ricerca/Azione - Approcci meta-cognitivi - Problem-solving - Uso delle nuove tecnologie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

	Informatizzata
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA - "Una biblioteca per tutti"_Rodari_P.Pio_

Il progetto biblioteca intende creare un ambiente accogliente, sereno e ben organizzato per tutti i bambini della nostra scuola al fine di promuovere il piacere per la lettura, la curiosità della scoperta e la fruizione dei testi di vario genere. Si darà prioritaria importanza al completamento della catalogazione dei libri presenti e si valuterà come catalogare i testi senza ISBN presenti in biblioteca tramite apposita formazione online con "Qluod Scuola". I testi saranno organizzati, poi, negli appositi "dispenser" così da permettere agli alunni più piccoli di fruire dei libri in piena autonomia divenendo, così, abili ed esperti lettori. Sarà predisposto, inoltre, un calendario per consentire l'uso dell' ambiente biblioteca e della lettura in loco, e saranno ospitate eventuali iniziative territoriali per promuovere letture animate ad alta voce con relativi laboratori attinenti alle letture svolte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Promuovere curiosità verso questo ambiente; -stimolare il piacere della lettura, della ricerca e della scoperta; -catalogare i testi per meglio fruirne; -usare correttamente lo spazio biblioteca rispettandone le sue regole; -potenziare le abilità sociali degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola INFANZIA-"SCOPRO LA SCRITTURA"

Il progetto accompagna i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla scoperta del codice scritto.Con questo percorso accompagneremo il bambino nella scoperta del linguaggio scritto per aiutarlo ad acquisire gli strumenti per comprendere meglio la realtà in cui vive. Le esperienze proposte, sotto forma di gioco, hanno come finalità il "destare nel bambino curiosità e motivazione per il linguaggio scritto" oltre all'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della scrittura e della lettura propri della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi: - Giocare" con la lingua (parole, suoni,iniziali..) - Usare la"parola" per esprimere emozioni,impressioni e sentimenti - Orientarsi nello spazio (fisico e grafico) - Attivare proposte e strategie adatte al potenziamento e all'utilizzazione funzionale del linguaggio. - Favorire l'accostamento al codice scritto - Affinare la coordinazione oculo-manuale - Aumentare gradualmente i tempi di attenzione - Potenziare le competenze fonologiche e meta -fonologiche - Passare dalla lettura d'immagini alla lettura di simboli e scritte. Destinatari: Bambini all'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia" Finalità: - Favorire la motivazione ed accrescere l'interesse verso la scrittura per portare i bambini a scoprirne spontaneamente alcune caratteristiche - Consolidare, potenziare e ampliare le conoscenze e le abilità linguistiche - Sviluppare la capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato in contesti diversi - Acquisire la padronanza grafico-spaziale e motoria Metodologie : Il gioco rappresenterà lo strumento principale utilizzato per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti; a tale scopo verranno utilizzati materiali diversi, canzoni, filastrocche, libri, materiali di recupero, pennarelli, matite, fogli di diverse dimensioni, tempere, acquerelli, quaderno a quadretti, astuccio ... Attraverso i giochi metalinguistici i bambini avranno l'opportunità di operare riflessioni sul lessico delle parole e del loro significato, arricchendo così il loro bagaglio culturale. Anche il corpo sarà coinvolto in piacevoli giochi; attraverso l'azione motoria i bambini assumeranno varie posizioni nello spazio riproducendo varie lettere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

Aule	Aula generica

Corso DM65/2023 - SECONDARIA Corso Coding, pensiero computazionale, robotica e simulazione

Progettare un percorso di robotica educativa per ragazzi di prima secondaria di primo grado utilizzando LEGO Spike Essential consente di unire creatività, logica e pensiero computazionale. Questo programma, articolato in 15 incontri, introdurrà gradualmente concetti di robotica, coding e pensiero computazionale, permettendo agli studenti di sviluppare competenze fondamentali attraverso esperienze pratiche e collaborative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero computazionale (problem solving, scomposizione dei problemi, riconoscimento dei pattern). Acquisire competenze di programmazione di base attraverso un approccio pratico e visuale. Comprendere i principi della robotica e il funzionamento dei sensori, motori e attuatori. Promuovere il lavoro di squadra, la collaborazione e la creatività.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio STEM

OFFERTA FORMATIVA Scuola INFANZIA_"IO-TU-NOI CITTADINI"

Il progetto ha l'intento di promuovere e favorire nei bambini lo sviluppo dell' identità personale, il senso di appartenenza al gruppo, il rispetto per gli altri e per l' ambiente, l' educazione alimentare, l' educazione alla sicurezza, alla pace e alla solidarietà, la conoscenza dei principali diritti e doveri propri e altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Condividere esperienze, materiali ed oggetti e collaborare alla realizzazione di un prodotto

comune - Rispettare le cose proprie ed altrui, rispettare le regole nel gioco e nel lavoro - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento - Rispettare le norme per la propria e altrui sicurezza. Assumere comportamenti orientati alla salvaguardia e al rispetto della natura gestione corretta del ciclo dei rifiuti promozione del risparmo energetico. favorirel'adozione di sani comportamenti alimentari Destinatari:Tutti gli alunni di tre, quattro e cinque anni Finalità: Sviluppo dell'identità personale Adozione di comportamenti atti a salvaguardare l'ambiente, a rispettare la natura e le regole della strada promuovere adeguate abitudini alimentari Metodologie:ascolto di racconti- visione filmati-didattica laboratoriale- giochi a tema

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

OFFERTA FORMATIVA Scuola PRIMARIA_"Orto didattico: Con le mani nella terra"

Cura dell'orto in tutti i suoi passaggi: smossa della terra, semina, innaffiatura, raccolta frutti, osservazione sistematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La creazione ed il mantenimento di un orto ecologico nella scuola viene introdotto come modello didattico con la finalità di potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistema e rispetto ambientale, avvicinando gli alunni alla cultura agricola. In particolare verranno perseguiti i seguenti obiettivi: 1.Acquisire conoscenze e comportamenti corretti nei confronti delle piante e del cibo da esse prodotto.2.Promuovere il senso di responsabilità attraverso l'accudimento dell'orto.3.Educare alla cura ed al rispetto dell'ambiente.4.Promuovere la conoscenza delle piante e dei prodotti tipici di ogni stagione.5.Favorire lo sviluppo del pensiero "scientifico" nel saper descrivere, argomentare, riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori e frutti.6.Acquisire competenze pratiche nelle semplici attività agricole.7.Osservare e conoscere l'habitat naturale delle piante.8.Educare al gusto e favorire una sana alimentazione.9.Affinare la sensibilità percettiva avvicinando i bambini al cibo attraverso l'analisi sensoriale, il gioco e la curiosità.10. Accrescere la memoria gusto-olfattiva.11. Sensibilizzare gli alunni alla cura della propria salute attraverso una sana alimentazione. I destinatari del progetto saranno tutti gli alunni della classe 4A.La metodologia sarà prevalentemente laboratoriale. Le piante e\o i prodotti da coltivare saranno seminati in un'apposita area individuata nel plesso Don Bosco. Infine, saranno prodotti elaborati, disegni, illustrazioni su quanto realizzato durante il progetto. Si lavorerà per piccoli gruppi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

Corso DM65/2023 INFANZIA_STEM_

I bambini mostrano una propensione alle discipline Stem. Pertanto,la curiosità dei bambini della scuola dell'infanzia è un terreno fertile per avvicinare i bambini a queste discipline. Ma cosa significa apprendere e organizzare laboratori atti a potenziare le conoscenze stem dei bambini? Innanzitutto, vuol dire adottare una metodologia partecipativa: tutti i bambini dovranno partecipare attivamente all'apprendimento. Quindi, attraverso il fare e il pensare ogni al bambino potrà sviluppare la creatività e il pensiero critico. Il coding è una metodologia trasversale che sviluppa il pensiero computazionale grazie ad attività esperienziali e ludiche.. Il coding favorisce l' inclusione e l'accessibilità dei contenuti e..: □ tende a descrivere in modo esplicito passaggi e procedimenti; □ rileva il processo passo per passo, rendendo accessibile il contenuto; □ offre un feedback immediato e gratificante; □ favorisce il potenziamento della fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza □ Acquisire una prima consapevolezza della

lateralizzazione Sviluppare la percezione spaziale Utilizzare un linguaggio specifico per dare comandi ed eseguirli in modo corretto (avanti, destra, sinistra) Sviluppare conoscenze e abilità scientifico/tecnologiche Sviluppare il pensiero creativo Provare piacere nel costruire un manufatto Osservare un percorso e valutare le possibilità per raggiungere il traguardo Avviare lo sviluppo del pensiero computazionale Favorire lo sviluppo delle life skills cognitive, emotive e relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio STEM
Aule	Aula generica

Corso DM65/2023 PRIMARIA _STEM_classi seconde

-Introduzione al Pensiero Computazionale -Esercizi di decomposizione di problemi complessi in parti più semplici. -Fondamenti di Coding -Algoritmi e Logica -Introduzione alla Robotica - Programmazione dei Robot -Simulazione e Modellazione -Progetto Finale di Robotica - Presentazione e Valutazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Sviluppare competenze di pensiero critico e problem solving. - Introdurre gli studenti al coding e alla programmazione. - Fornire una comprensione pratica della robotica. - Incoraggiare il lavoro di squadra e la creatività attraverso progetti pratici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Laboratorio STEM
Aule	Aula generica

Corso DM65/2023 PRIMARIA _STEM_classi terze

Il percorso che si propone intende integrare attività, metodologie e contenuti relativi alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), mirando allo sviluppo di competenze fondamentali come il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, indispensabili per la formazione dei futuri cittadini. In quest' ottica, verranno introdotte attività di coding, making, tinkering e robotica, stimolando la creatività e il problem solving attraverso il "fare" pratico e l'esplorazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

 -esprimersi attraverso lo storytelling -familiarizzare con il problem solving -sperimentare creatività digitali -imparare a lavorare in gruppo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio STEM
Aule	Aula generica

Corso DM65/2023 PRIMARIA _STEM_classi quinte

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

OBIETTIVI in termini di : Conoscenze - Conoscere e gestire dispositivi STEM (Pc, robottini, tavolo interattivo) - Conoscere e studiare in modo laboratoriale linguaggi di programmazione. - Conoscere diverse applicazioni e software (Scratch, M-Tiny, Tinkercad....). Abilità - Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e memoria - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. - Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni - Usare e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio STEM
Aule	Aula generica

Corso DM65/2023 PRIMARIA _MULTILINGUISMO_classi quinte

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti una preparazione teorico-pratica della lingua inglese mettendo in funzione le competenze acquisite , che permetterà loro di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto, esperienze ed avvenimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di: -comprendere frasi ed espressioni comuni su argomenti familiari, comprese informazioni personali e familiari di base, acquisti, luoghi di interesse e lavoro -comunicare in situazioni semplici e quotidiane che richiedono solo scambi di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari -descrivere aspetti del loro passato, dell'ambiente e questioni relative ai loro bisogni immediati, utilizzando un linguaggio semplice.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Lingue
Aule	Aula generica

Corso DM65/2023 PRIMARIA _MULTILINGUISMO_classi quarte

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti una preparazione teorico-pratica della lingua inglese mettendo in funzione le competenze acquisite , che permetterà loro di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto, esperienze ed avvenimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro). Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine. Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

Corso DM65/2023 - SECONDARIA Corso di alfabetizzazione informatica: le nuove strategie di comunicazione

Il presente progetto consiste in 2 moduli di preparazione alla certificazione ICDL mediante lezioni teorico-pratiche e conseguente simulazione per gli esami. In particolare, il progetto è rivolto ad una classe di max 16 alunni provenienti dalle classi prime della Secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo "Don Bosco Manzoni", e consisterà in 15 lezioni pomeridiane per un totale di 30 ore con relativi due esami. - Word - Presentation

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire la capacità - di presentare dati, informazioni e contenuti attraverso le TIC - di decodificare il linguaggio informatico per la comprensione delle informazioni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettrotecnica
	Informatica
	Multimediale

Corso DM65/2023 - SECONDARIA : Corso Coding per stampante 3d e scheda Arduino

Il CORSO della durata di 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 10/15 alunni. Il corso mira conoscere il funzionamento della stampante per utilizzarla: adottare la stampante 3D nelle scuole è un opportunità che non si può perdere in quanto è uno strumento di apprendimento formidabile per stimolare la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere come funziona la stampante 3D ed imparare ad utilizzarla

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio STEM

Corso DM65/2023 - SECONDARIA Corso sull'utilizzo consapevole della rete. Sicurezza informatica e contrasto al cyberbullismo

Il presente progetto consiste in 2 moduli di preparazione alla certificazione ICDL mediante

lezioni teorico-pratiche e conseguente simulazione per gli esami. In particolare, il progetto è rivolto ad una classe di 20 alunni provenienti dalle classi seconde della Secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo Don Bosco Manzoni", e consisterà in 15 lezioni pomeridiane per un totale di 30 ore con relativi due esami. - IT Security - ON line Essential

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Usare in modo appropriato il PC. Utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, produttivo, rispettoso di sé e degli altri.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettrotecnica
	Informatica

Multimediale

Corso DM65/2023 - SECONDARIA : Corso Coding per stampante 3d e scheda Arduino

Il CORSO della durata di 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 10/15 alunni. Il corso mira conoscere il funzionamento della stampante per utilizzarla: adottare la stampante 3D nelle scuole è un opportunità che non si può perdere in quanto è uno strumento di apprendimento formidabile per stimolare la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere come funziona la stampante 3D ed imparare ad utilizzarla

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

	Multimediale
	Laboratorio STEM

Corso ex/DM65/2023 - SECONDARIA Corso Coding, pensiero computazionale, robotica e simulazione

Progettare un percorso di robotica educativa per ragazzi di prima secondaria di primo grado utilizzando LEGO Spike Essential consente di unire creatività, logica e pensiero computazionale. Questo programma, articolato in 15 incontri, introdurrà gradualmente concetti di robotica, coding e pensiero computazionale, permettendo agli studenti di sviluppare competenze fondamentali attraverso esperienze pratiche e collaborative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire il pensiero computazionale (problem solving, scomposizione dei problemi, riconoscimento dei pattern). Acquisire competenze di programmazione di base attraverso un approccio pratico e visuale. Comprendere i principi della robotica e il funzionamento dei sensori, motori e attuatori. Percepire e attuare il lavoro di squadra, la collaborazione e la creatività.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio STEM

Corso DM65/2023 - SECONDARIA Corso Coding per Scratch per programmare

Il corso intende potenziare le competenze Stem e multilinguistiche. Esso è rivolto a 15 alunni di classe prima e seconda ed ha la durata di 30h.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze attraverso la programmazione con Scratch

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio STEM

Corso DM65/2023 - SECONDARIA : Experience Classroom e l'uso di Display Video Wall

Il corso di durata di 30 ore è proposto a 15 alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Esso prevede 3 moduli: MODULO 1 - La Smart Classroom (9 ore) MODULO 2 - Experience Classroom attraverso il coding (12 ore) MODULO 3 - Presentazione del project work mediante Display Video Wall (6 ore)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire - le abilità di problem solving, - le abilità creativa, - l'autoconsapevolezza mediante auto-osservazione ed etero-osservazione al fine di ridefinire eventuali atteggiamenti inadeguati

e di valorizzare i comportamenti costruttivi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio STEM
	Ambiente Immersivo

OFFERTA FORMATIVA Scuola SECONDARIA - INSIDE OUT-EMOZIONI IN SCENA

Il progetto, che consisterà in un laboratorio teatrale incentrato sulle emozioni, partirà dalla visione e rivisitazione del film “Inside Out 2” e si concluderà con uno spettacolo. Lo stesso sarà rivolto agli alunni con disabilità affiancati da compagni di classe con il ruolo di tutor, e favorirà il raccordo interdisciplinare al fine di consentire agli allievi stessi di esprimersi al meglio secondo le proprie potenzialità e usando canali diversi di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Integrazione ai ragazzi con difficoltà; - capacità di esprimere le proprie emozioni e di "mettersi in gioco"; - sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto e parola; - potenziare e rafforzare l'autostima e la conoscenza di sè e dell'altro; - crescere nel rispetto dell'altro, nella capacità di collaborazione e di cooperazione; - ampliare gli orizzonti culturali fino crescendo nella sensibilità alle arti

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

Corso DM65/2023 - SECONDARIA : Corso Autocad

Il corso ha lo scopo di insegnare ai ragazzi del terzo anno della Scuola Secondaria di I grado, prossimi alla scelta di scuole superiori ad indirizzo tecnico-scientifico, uno dei programmi più noti del disegno 2D, AutoCAD. Verranno presentati gli strumenti base per imparare ad essere autonomi nel disegno grafico al computer. Il corso è indirizzato ad alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Essere autonomi nel disegno grafico al computer.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

OFFERTA FORMATIVA Scuola INFANZIA-PRESEPE VIVENTE:"Una notte senza età'"

Il progetto "Il presepe Vivente" è un percorso didattico che si pone come obiettivo la riscoperta dell'origine e del significato cristiano del Presepe. Si tratta di un progetto collettivo che ha l'intento di favorire la partecipazione delle famiglie e di condividere con esse un percorso di crescita formativa in un momento significativo come il Natale. Attraverso una didattica laboratoriale si svilupperanno negli alunni creatività, competenze trasversali e metà cognitive,

socializzazione e partecipazione ad imprese comuni. Dopo una prima fase organizzativa si procederà alla realizzazione e all'allestimento per la messa in opera del Presepe. Ogni gruppo-sezione guidato dalle docenti interpreterà un "mestiere "dell'epoca nelle varie postazioni e i bambini, protagonisti attivi di questo evento, familiarizzeranno con il processo creativo nel rispetto delle capacità di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

• Conoscere e far vivere le varie fasi della rievocazione del Santo Natale; • Conoscere e simulare antichi mestieri; Conoscere e utilizzare materiali scenici; • Favorire il recupero delle proprie radici culturali con usi e costumi della tradizione; • Favorire la partecipazione attiva delle famiglie e condividere un percorso di crescita formativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola INFANZIA-"Alla scoperta del Paese delle Meraviglie: un viaggio nella lingua inglese”

un viaggio magico dove potranno apprendere i primi vocaboli e frasi in inglese in un contesto creativo e divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi: 1. Sviluppo linguistico: Introdurre i bambini alla lingua inglese attraverso vocaboli e frasi semplici, legati al mondo della storia di Alice. 2. Sviluppo dell’immaginazione e della creatività: Stimolare la fantasia dei bambini tramite racconti, attività teatrali e giochi interattivi

ispirati alla storia di Alice nel Paese delle Meraviglie. 3. Esposizione culturale: Far conoscere ai bambini un classico della letteratura inglese, proponendo elementi culturali legati alla lingua e alle tradizioni anglofone. 4. Socializzazione e cooperazione: Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo attraverso attività didattiche che richiedono interazione e scambio tra i partecipanti Metodologia: Il progetto sarà articolato in diversi momenti didattici, che includeranno: • Lettura e narrazione: Attraverso la lettura animata e la narrazione di parti del racconto di Alice nel Paese delle Meraviglie, i bambini saranno introdotti alla storia in modo semplice e accessibile. Utilizzeremo immagini e oggetti per facilitare la comprensione • Attività pratiche: Ogni settimana i bambini saranno coinvolti in attività manuali e giochi legati ai personaggi della storia, imparando nel contempo i nomi in inglese di oggetti, colori e azioni. • Canzoni e video: Utilizzeremo canzoni in inglese legate alle tematiche e lessico della storia e spezzoni di video della stessa come strumento di memorizzazione e per migliorare la pronuncia. • Giochi interattivi: Organizzeremo giochi di ruolo e semplici rappresentazioni teatrali in cui i bambini potranno interpretare i personaggi della storia, consolidando quanto appreso attraverso l'azione e il movimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio STEM
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

OFFERTA FORMATIVA Scuola SECONDARIA - Progetto nuoto

Il progetto mira a migliorare e/o potenziare le abilità natatorie de di acquaticità. E' rivolto agli

alunni delle classi prime della Scuola Secondaria. Il percorso formativo si svolgerà presso la piscina dello Sporting in Andria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Traguardo

Al termine del triennio 2022/25: RIDUZIONE del 3% degli alunni collocati ai livelli C-D delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione; AUMENTO del 3% degli alunni collocati ai livelli A-B delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Risultati attesi

Progredire nelle abilità motorie

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina

OFFERTA FORMATIVA Scuola SECONDARIA a.s. 2023-24 - Scuola attiva junior: tennis/tiro con l'arco

Il percorso formativo didattico è rivolto agli alunni delle classi prime - seconde e terze. Esso mira a far sperimentare abilità e allargare le proprie conoscenze relative a sport meno popolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli dei risultati scolastici incrementando il numero degli alunni collocati nella fascia medio - alta e riducendo quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa.

Traguardo

Al termine del triennio 2022-2025: RIDUZIONE DEL 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Base (voto 6) e AUMENTO del 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Avanzato (voto 9- 0)

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Traguardo

Al termine del triennio 2022/25: RIDUZIONE del 3% degli alunni collocati ai livelli C-D delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione; AUMENTO del 3% degli alunni collocati ai livelli A-B delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Risultati attesi

Migliorare le abilità motorie

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Noi e la tutela dell'ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
Obiettivi economici	• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educare le studentesse e gli studenti al rispetto dell'ambiente, stimolando l'adozione di comportamenti corretti e responsabili e promuovendo lo sviluppo sostenibile.

Adesione al “Pilastro 3: rigenerazione dei comportamenti". Gli alunni dei tre segmenti di scuola impareranno l'importanza di salvaguardare l'ambiente per se stessi e per le generazioni future

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La finalità del Progetto è quella di indurre gli allievi ad una transizione ecologica e culturale mediante l'adozione di comportamenti a tutela dell'ambiente e a favore dello sviluppo sostenibile, così come previsto dall’insegnamento dell’Educazione Civica.

Gli alunni delle classi saranno impegnati in attività volte alla raccolta differenziata dei

rifiuti, alla riduzione del consumo di carta, all'importanza di spegnere le luci e gli apparecchi elettronici quando non sono necessari, in modo da ridurre il consumo energetico, alla diminuzione dell'uso dell'automobile, prediligendo la bicicletta o il percorso a piedi, alla tutela dell'acqua fonte preziosa di vita.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto senza oneri a carico dell'Amministrazione scolastica

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI" - BTIC860004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Valutazione degli apprendimenti

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"PADRE PIO" - BAAA860018

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento dei bambini e delle bambine dell'Istituto; essa ha finalità formativa ed educativa e concorre alla crescita delle/gli stessi/e. La Valutazione di ogni alunno/a, iniziale e finale, viene espressa dai docenti della sezione su apposite GRIGLIE DI VALUTAZIONE (predisposte per gli alunni di 3 anni - 4 anni e 5 anni) deliberate dal Collegio dei docenti e riferite alle competenze maturate dai piccoli studenti nell'ambito dei "CAMPI DI ESPERIENZA" posti a fondamento del Curricolo della Scuola dell'Infanzia.

Allegato:

SCUOLA INFANZIA - GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale da parte dei docenti del Consiglio di Intersezione secondo i criteri previsti dal D. Lgs. n. 62/17. Pertanto, alla luce di quanto previsto dalla L. 92/19, i criteri di valutazione - già deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline ed inseriti nel PTOF - sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di valutazione di fine a.s., ciascun docente di sezione formula la propria proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel Documento di Valutazione sulla base degli elementi conoscitivi forniti da tutti i docenti della sezione stessa. Per le valutazione i docenti si avvalgono di strumenti condivisi, le Rubriche di Valutazione dell'Educazione civica trasversale, che fanno riferimento alle competenze nelle 3 macro-aree della COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE

Allegato:

Rubrica-valutazione_Educaz.-Civica_-Scuola-Infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I docenti della scuola dell'Infanzia hanno elaborato GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO delle/gli alunne/i , con INDICATORI e DESCRITTORI - articolati secondo 4 LIVELLI (A-B-C-D) - relativi all' '"Acquisizione di coscienza civile" ed alla "Partecipazione alla vita didattica" da parte delle/gli alunne/i.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO-SC.-INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ogni docente assegnato a una classe partecipa alle riunioni del Consiglio di Classe o di interclasse ed alle operazioni di scrutinio intermedio e finale, fornendo il proprio contributo alla Valutazione dei singoli alunni in merito alle specifiche attività svolte. Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone al Consiglio di Classe o di interclasse una Valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo. Il Consiglio esprime la Valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio e del contributo alla Valutazione fornito dai docenti di Potenziamento assegnati alla classe in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo sia educativo.

Secondo le vigenti disposizioni legislative (legge 126/2020), per gli alunni della Scuola Primaria è stato stabilito che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.
L'ordinanza n°172 del 04/12/2020 ha definito termini e modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.
I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
a) Avanzato
b) Intermedio
c) Base
d) In via di prima acquisizione.
Per gli studenti della Scuola Secondaria la Valutazione è espressa con voto in decimi ai sensi dell'art.2 del D.L. n.62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta.

Inoltre, la scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono coinvolte nel processo di valutazione esterna tramite la somministrazione di prove strutturate a cura dell'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema scolastico). Secondo le direttive ministeriali sono coinvolte le seguenti classi:

• Il e V della Scuola Primaria, con prove di Italiano, Matematica e Inglese (solo per le classi V)

• terze della Scuola Secondaria , con prove di Italiano, Matematica, Inglese (CB). I risultati delle prove restituiti dall'INVALSI vengono analizzati negli aspetti ritenuti maggiormente significativi, per rimodulare gli interventi didattici laddove si riscontrano le maggiori criticità. Le prove, uguali per tutte le scuole del territorio italiano, forniscono dati statistici in merito all'adeguatezza del progetto educativo dei diversi istituti rispetto agli standard nazionali.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi (D. Lg.vo 62/17, art. 1, c.6). La scuola finalizza il Curricolo alla maturazione delle Competenze previste nel Profilo dello studente al termine del Primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e, pertanto, oggetto di certificazione.

Il DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE, che la scuola è tenuta a rilasciare alla fine della classe V della Scuola Primaria e della classe III della Scuola Secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunno. La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli alunni, rappresenta un atto educativo legato a un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili dal punto di vista qualitativo. Infatti, la certificazione finale delle competenze mette in evidenza non solo cosa l'allievo conosce, ma cosa sa fare, con che grado di autonomia padroneggia i propri saperi, con quale livello di responsabilità si muove in contesti a lui noti; valorizza le eventuali competenze significative sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale ed indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale.
Alla luce di tutto ciò, è stata elaborata una RUBRICA DI VALUTAZIONE (Primaria Secondaria di Primo Grado) in cui le descrizioni delle competenze sono collocate su quattro livelli crescenti di padronanza (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato), che attestano l'acquisizione di conoscenze e abilità via via più complesse in rapporto a contesti eterogenei. Il conseguimento della competenza si inserisce in un sistema scolastico orientato al successo formativo degli alunni e avviene attraverso un percorso interdisciplinare in cui conoscenze, contenuti e attività concorrono a uno sviluppo completo ed armonioso dell'individuo.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2, c.5)

Allegato:

Rubrica-di-valutazione-del-comportamento-1 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:
AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA, come da Delibera n. 3 del Collegio dei docenti del 17/05/2022 Ai sensi dell'articolo 6 del D. Lgvo 62/2017, l'ammissione alla classe successiva è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Ciò AVVIENE IN PRESENZA DEI SEGUENTI REQUISITI: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti. * Agli alunni della Scuola Secondaria di questo Istituto può essere consentito, pertanto, un limite massimo di assenze pari al 25% del monte orario personalizzato. Ai sensi della normativa vigente per casi eccezionali, certi e documentati, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di Classe e debitamente verbalizzate. Il Collegio dei Docenti definisce i criteri generali che legittimano tale deroga. Vengono deliberate, pertanto, a livello di Istituto, le seguenti deroghe per gravi motivi: 1. motivi di salute, documentati con certificazione medica 2. motivi di famiglia, autocertificati da un genitore 3. terapie e/o cure programmate 4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I 5. rischio Dispersione scolastica. b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis, del DPR n. 249/1998.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei seguenti criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna/o alla classe successiva, pur in presenza dei requisiti sopra citati. CRITERI DI NON AMMISSIONE alla classe successiva, pur in presenza dei requisiti precitati: - media globale degli apprendimenti nelle discipline pari o inferiore a 4 - n. di insufficienze gravi (<= 4) negli apprendimenti delle discipline superiore a 3. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di

religione cattolica - se determinante - diviene un giudizio motivato riportato per iscritto a verbale.

Allegato:

a.s. 2024-25 GRIGLIE VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Ai sensi degli articoli 5 e 6 del D. Lgvo 62/2017 e del D.M. 64 del 14/03/2022 l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

CRITERI DI AMMISSIONE
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti*, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.
Agli alunni della Scuola Secondaria di questo Istituto può essere consentito, pertanto, un limite massimo di assenze pari al 25% del monte orario personalizzato.
* Ai sensi della normativa vigente per casi eccezionali, certi e documentati, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

Il Collegio dei Docenti definisce i criteri generali che legittimano tale deroga.
Vengono deliberate, pertanto, a livello di Istituto, le seguenti deroghe per gravi motivi:
1.motivi di salute, documentati con certificazione medica
2.assenze per quarantena fiduciaria
3.motivi di famiglia, autocertificati da un genitore
4.terapie e/o cure programmate
5.partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I

6.rischio Dispersione scolastica.

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c. 9 bis, del DPR n. 249/1998
c) Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio
di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei seguenti criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna/o all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

CRITERI DI NON AMMISSIONE
Pur in presenza dei tre requisiti sopra citati, gli alunni non vengono ammessi all'Esame di Stato Conclusivo in presenza dei seguenti requisiti:
• media globale degli apprendimenti nelle discipline pari o inferiore a 4
• più di 3 insufficienze gravi (<= 4) negli apprendimenti delle discipline.

In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo, accompagnato da analitica e motivata relazione contenente tutti gli elementi atti a consentire una corretta valutazione (interventi specifici, osservazioni sistematiche, colloqui con le famiglie).

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Il PTOF evidenzia una prospettiva inclusiva nelle varie dimensioni: educativo-didattica, curricolare ed extracurricolare. La didattica d'aula fruisce di modelli di insegn.- apprend. collaborativo, tutoring, "learn by doing". La comunita' scolastica accoglie gli alunni stranieri e considera le differenze linguiste e culturali come un valore aggiunto. Il GLI coordina e monitora periodicamente la didattica e i servizi predisposti per l'inclusività; promuove e pianifica iniziative e progetti sull'inclusione destinati allo sviluppo delle autonomie sociali e dei talenti degli studenti con disabilita'. Il GLI formalizza e il CdD delibera il PAI e il Protocollo per l'inclusione e l'accoglienza degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il GLI ed i Consigli di classe effettuano la rilevazione degli alunni con BES per cui predisporre PEI o PDP ed il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi in essi descritti. Il GLO predispone i PEI che vengono elaborati nel rispetto delle normative vigenti: dopo la lettura della Diagnosi Funzionale ed una attenta osservazione dello studente si individuano gli obiettivi da raggiungere, tenendo conto dell' Inclusione e differenziazione del contesto scolastico e familiare. Gli strumenti utilizzati relativi alle varie attivita' proposte sono vari: testi digitali e non, tablet, Lim/Digital Board, mappe e schemi, etc. Il PEI e' soggetto a verifiche periodiche al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi individuati e apportare eventuali modifiche e/o integrazioni. Nell'Istituto sono utilizzate prove strutturate, griglie e rubriche di valutazione opportunamente predisposte per gli studenti con disabilità. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento, nella didattica in classe vengono messe in atto AZIONI FORMATIVE INDIVIDUALIZZATE (fissando obiettivi comuni per il gruppo-classe e adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali, al fine di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curricolo) e PERSONALIZZATE (calibrando l'off. didattica e le modalita' relazionali sui reali bisogni educativi). La promozione di un APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO si basa sull'impiego da parte dei docenti di una varietà di metodologie e strategie didattiche, quali l'uso dei mediatori didattici, l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi in base ai livelli raggiunti, la suddivisione della classe in gruppi con attività di tutoring, peer to peer, didattica laboratoriale.

Punti di debolezza:
Negli ultimi anni e' cresciuta in modo rilevante nelle classi della Sc. Primaria e della Sc. Secondaria l'incidenza degli alunni con DSA, con spettro autistico e con problematiche legate allo svantaggio di tipo socio-economico e/o culturale. Il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari necessita di maggiore attenzione, condivisione di strategie e metodologie da parte degli insegnanti dell'Istituto. Si segnala l'assenza della Unita' Operativa Neuro Psichiatria Infantile (UONPIA) agli incontri del GLO e la mancata stesura del Profilo di Funzionamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
FF.SS.
Collaboratori DS

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A seguito dell'osservazione dell'alunno e dello studio della documentazione agli Atti - da parte del docente di sostegno, dei docenti curricolari e degli operatori ASL - viene predisposto il Piano Educativo Individualizzato. Il Piano Educativo Individualizzato è un documento redatto sulla base

della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale su base ICF. Si riferisce agli obiettivi educativi e riabilitativi previsti dal profilo, nonché a forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche; descrive gli obiettivi didattici e riabilitativi integrati ed equilibrati tra loro, correlati alle difficoltà ed alle potenzialità individuali. Il gruppo tecnico, che redige il Piano Educativo Individualizzato (PEI) su base ICF concorda il suddetto documento all'interno del GLO definendo altresì le ore di sostegno didattico pedagogico da distribuire alle varie discipline e campi di esperienza relativamente al tipo di programmazione, e ne verifica anche il raggiungimento degli obiettivi previsti. Deve essere definito entro fine Novembre dell'anno scolastico in corso. Il PEI viene firmato dai componenti del GLO: operatore ASL, docenti, famiglia, assistente specialistico se presente, Dirigente scolastico. Normativa:Legge104/92 art.12 comma 5,D.P.R.24/02/94, Dlgs 66 del 13/04/17- L96/2019 - Decreto Interministeriale n 182 del 29/12/2020.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari - Docenti di sostegno - Docente F.S. - Operatori ASL - Assistente specialistico - Famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il rapporto scuola - famiglia è focalizzato sulla collaborazione sinergica e sulla condivisione degli obiettivi programmati nel processo di insegnamento-apprendimento dell'alunno. Ciascuna famiglia è coinvolta nel gruppo di lavoro operativo (GLO) per la strutturazione e sottoscrizione del PEI riferito al proprio figlio; una rappresentanza delle famiglie degli alunni H è inserita nel Gruppo di lavoro per l'inclusione di Istituto (GLI), che monitora gli interventi dell'Istituto a favore di tutti gli alunni con BES. I genitori/tutori vengono coinvolti attivamente nella programmazione ed autorizzazione di Progetti, attività favore degli alunni con BES ed in percorsi formativi rivolti alle famiglie

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Specialista ABA
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE Gli apprendimenti degli alunni con disabilità vengono valutati dall'insegnante specializzato e dagli insegnanti curricolari: in riferimento agli obiettivi definiti nel P.E.I. su base ICF, con prove che prevedono tempi e ausili a loro necessari. Le valutazioni degli apprendimenti vengono riportate nella scheda di valutazione nei periodi previsti e secondo le procedure comuni a tutti gli alunni a seguito di verifiche effettuate secondo le modalità ed i tempi definiti nel PEI e valutate secondo adeguate griglie/rubriche. La valutazione è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento. Essa assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete anche minime raggiunte dal soggetto, valorizza le risorse personali e indicale modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé. Gli articoli 4 e 7 del DL n.62/2017 stabiliscono che le alunne e gli alunni con disabilità possono partecipare alle prove INVALSI con adeguate misure compensative o dispensative, ovvero essere esonerati sostenendo così le prove proposte dal consiglio di classe e previa autorizzazione del genitore, tutore, responsabile del minore. Le alunne e gli alunni con D.S.A. partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del DL n.62/2017 e con l'utilizzo di adeguati strumenti compensativi coerenti con il PDP. La certificazione delle competenze è regolata dall'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017, per gli alunni con disabilità la certificazione è redatta sul modello nazionale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità didattica costituisce una forma di tutela per gli studenti speciali che, nelle diverse tappe del proprio percorso formativo scolastico, beneficiano in tale modo di una maggior efficacia degli interventi educativi posti in essere dal docente specializzato. La due figure strumentali che coordinano e gestiscono il Piano Annuale d'Inclusione dell'Istituto, attraverso la predisposizione di un clima sinergico tra i docenti curriculari, di sostegno, e tutti gli operatori coinvolti in riferimento al progetto di vita dell'alunno, attivano incontri formali e non, attività di orientamento e di supporto per alunni diversamente abili in entrata ed in uscita, mediante contatti con i referenti per l'inclusione

delle scuole del territorio interessate; il tutto avviene nel rispetto delle norme vigenti in materia di protezione dati personale e tutela dati sensibili.

Approfondimento

L'Istituto Don Bosco Santo Manzoni ha redatto Il PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE E L'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI : si tratta di una piccola guida informativa, destinata alle famiglie, ai docenti e al personale amministrativo, su quelle che sono le prassi, che devono essere condivise e adottate da tutti, attuate dal nostro Istituto Comprensivo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In questo protocollo vengono definiti

- i ruoli ed i compiti di ciascuna figura coinvolta,
- la normativa a cui fare riferimento
- le modalità di intervento per realizzare un percorso educativo e formativo individualizzato e migliorare il processo di inclusione nella comunità scolastica.

Allegato:

Protocollo-accoglienza-alunni-con-Bisogni-educativi-Speciali.pdf

Aspetti generali

Nella sua dimensione organizzativa, l'Istituto risponde ai principi di flessibilità, diversificazione, efficienza, efficacia ed integrazione, nonché di migliore utilizzo delle risorse, anche attraverso il ricorso alle tecnologie innovative. La direzione dell'istituzione scolastica è affidata ad un Dirigente, coadiuvato da due Collaboratori, dallo Staff e da altre Figure, i cui compiti sono di seguito esplicati.

Organizzazione

- PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
- FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

VICARIO DELLA SCUOLA SECONDARIA	La collaborazione richiesta è riferita agli aspetti gestionali ed amministrativi, mediante deleghe effettuate di volta in volta sulla base delle necessità, fermi restando gli incarichi specifici di seguito indicati: - supporto al lavoro del Dirigente Scolastico - sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento ed in assenza del Vicario della Scuola Primaria e dell'Infanzia; - coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto Manzoni - collaborazione con il D.S. e con il Vicario della Scuola Primaria e dell'Infanzia nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e delle riunioni dei gruppi di lavoro, nonché nella preparazione dei materiali utili per la discussione	

- monitoraggio relativo alla gestione delle risorse e dei tempi di servizio del personale Docente

- rapporti con i docenti per problematiche a carattere urgente

- predisposizione e controllo delle sostituzioni dei Docenti assenti della Scuola Secondaria in base alle direttive del Dirigente Scolastico, con criteri di efficienza ed equità

- raccordo tra docenti e DS

- raccordo tra alunni e DS

- contatti con le famiglie, come filtro iniziale delle comunicazioni verso la Scuola, e valutazione dell'opportunità di conferire direttamente con il Dirigente Scolastico

- contatti con gli Enti Istituzionali secondo le direttive impartite dal D.S.

- collaborazione con il D.S. nella predisposizione delle Circolari interne

- collaborazione nella vigilanza generale sui plessi scolastici e segnalazione di disfunzioni ed inconvenienti anche in ordine alla sicurezza

- partecipazione agli incontri periodici di staff di direzione, nel corso dei quali si svolgeranno anche attività di coordinamento e di ricerca sull'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica e di monitoraggio sulla qualità del servizio scolastico

- componente del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto

	- collaborazione con il personale amministrativo.	
VICARIO DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	La collaborazione richiesta è riferita agli aspetti gestionali ed amministrativi, mediante deleghe effettuate di volta in volta sulla base delle necessità, fermi restando gli incarichi specifici di seguito indicati: - supporto al lavoro del Dirigente Scolastico - sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento - coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto Don Bosco Manzoni e Rodari - collaborazione con il D.S. e con il Vicario della Scuola Secondaria nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e delle riunioni dei gruppi di lavoro, nonché nella preparazione dei materiali utili per la discussione - monitoraggio relativo alla gestione delle risorse e dei tempi di servizio del personale Docente - rapporti con i docenti per problematiche a carattere urgente - predisposizione e controllo delle sostituzioni dei Docenti assenti della Scuola Primaria in base alle direttive del Dirigente Scolastico, con criteri di efficienza ed equità - raccordo tra docenti e DS	

	- raccordo tra alunni e DS - contatti con le famiglie, come filtro iniziale delle comunicazioni verso la Scuola, e valutazione dell'opportunità di conferire direttamente con il Dirigente Scolastico - contatti con gli Enti Istituzionali secondo le direttive impartite dal D.S. - collaborazione con il D.S. nella predisposizione delle Circolari interne - verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti e controllo delle presenze alle attività collegiali programmate - collaborazione nella vigilanza generale sui plessi scolastici e segnalazione di disfunzioni ed inconvenienti anche in ordine alla sicurezza - partecipazione agli incontri periodici di staff di direzione, nel corso dei quali si svolgeranno anche attività di coordinamento e di ricerca sull'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica e di monitoraggio sulla qualità del servizio del servizio scolastico - componente del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto - collaborazione con il personale amministrativo.	
REFERENTE DI PLESSO	La collaborazione richiesta è riferita agli aspetti gestionali ed amministrativi del plesso Manzoni, mediante deleghe effettuate di volta in volta sulla base delle necessità, fermi restando gli incarichi specifici di seguito	

indicati:

- supporto al lavoro del Dirigente Scolastico

- collaborazione con i docenti collaboratori del DS per il coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi

- rapporti con i docenti per problematiche a carattere urgente

- controllo del buon esito delle Circolari Interne

- monitoraggio relativo alla gestione delle risorse e dei tempi di servizio del personale Docente

- predisposizione e controllo delle sostituzioni dei Docenti assenti nel plesso in base alle direttive del Dirigente Scolastico, con criteri di efficienza ed equità

- contatti con le famiglie, come filtro iniziale delle comunicazioni verso la Scuola, e valutazione dell'opportunità di conferire direttamente con il Dirigente Scolastico

- partecipazione agli incontri periodici di staff di direzione, nel corso dei quali si svolgeranno anche attività di coordinamento e di ricerca sull'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica e di monitoraggio sulla qualità del servizio del servizio scolastico

- componente del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto

- collaborazione con il personale amministrativo.

FUNZIONI STRUMENTALI	AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA • Coordinamento della Revisione e Monitoraggio PTOF (Aggiornamento - verifica e tabulazione dati – RAV) • Organizzazione ed attuazione del PTOF • coordinamento dei Referenti preposti alla gestione degli spazi, delle strutture e degli strumenti informatici (laboratori, biblioteca, palestre, ambienti attrezzati, ...) • Coordinamento delle Attività e dei Progetti in orario curricolare • Coordinamento e gestione delle Prove Comuni di Istituto • Predisposizione, cura e raccolta dei materiali progettuali in funzione della comunicazione e trasferibilità interna ed esterna (sito Web – Facebook – registro elettronico - ...) • Collaborazione con il personale amministrativo AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI • Analisi dei bisogni formativi, Gestione e Revisione del Piano di Formazione e Aggiornamento • Supporto alla funzione docente • · Coordinamento dei Progetti di	

formazione del personale docente e supporto nell'utilizzo della piattaforma S.O.F.I.A.
- Autovalutazione d'Istituto
- Collaborazione con il personale amministrativo

AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

- Analisi dei bisogni formativi degli studenti
- Coordinamento e gestione Progetti curricolari ed extracurricolari
- Coordinamento e gestione delle Uscite sul territorio, dei Viaggi e delle Visite d'istruzione
- Collaborazione con il personale amministrativo

AREA 4: COORDINAMENTO E GESTIONE DEL PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE DELL'ISTITUTO

- Analisi e mappatura degli alunni dell'Istituto con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Predisposizione, raccolta, cura e gestione di tutta la documentazione
- Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
- Progettazione ed organizzazione di Attività/Iniziative di Istituto inerenti all'area degli alunni con BES
- Monitoraggio interventi didattici e Revisione/Aggiornamento PAI
- Coordinamento e gestione delle attività finalizzate all'integrazione scolastica

	degli alunni particolarmente dotati • Collaborazione alla predisposizione dell'orario dei docenti di sostegno. • Collaborazione con il personale amministrativo. In qualità di docente F.S., risulta altresì componente del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto ed è tenuto a corrispondere a tutti gli adempimenti del Nucleo stesso.	
Coordinatore del DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	• presiedere le riunioni del Dipartimento • coordinare i lavori del gruppo di Dipartimento nella formulazione di proposte e di soluzioni condivise in merito alle tematiche all'O.d.G. • promuovere fra i colleghi del gruppo il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle tematiche disciplinari, sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica relativa alle discipline afferenti all'area disciplinare • sollecitare iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica • curare la documentazione agli Atti dei verbali degli incontri e condividere i risultati dei lavori.	

Coordinatore di INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CLASSE	• presiedere le riunioni del Consiglio • coordinare i lavori del gruppo nella formulazione di proposte e di soluzioni condivise in merito alle tematiche all'O.d.G. • promuovere fra i colleghi del gruppo il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle tematiche disciplinari, sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica relativa alle discipline afferenti alle rispettive aree disciplinari • sollecitare iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica • curare la documentazione agli Atti dei verbali degli incontri e condividere i risultati dei lavori.	
Segretario del Consiglio di Classe	• provvedere alla stesura dei Verbali del Consiglio di Classe • provvedere alla regolare tenuta del Registro dei Verbali del Consiglio di Classe • controllare la buona tenuta del Registro di classe in particolare per quanto riguarda le assenze, i ritardi e le giustificazioni, segnalando le situazioni problematiche al docente Coordinatore • raccogliere e verificare la Documentazione - cartacea e in formato digitale - in relazione a: - relazioni disciplinari iniziali e finali - Piani di lavoro annuali della classe - Programmi svolti dalla classe	

ANIMATORE DIGITALE	Si specifica che il profilo professionale è rivolto a: 1. FORMAZIONE INTERNA al personale e agli alunni negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE ovvero soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica e coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. Nello svolgimento del proprio incarico, l'animatore digitale dovrà coordinarsi con il team per l'innovazione digitale e con le altre figure di sistema dell'Istituto e provvedere, altresì, alla creazione di un sito web a supporto dell'orientamento interno dell'Istituto.	
TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE	supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nell'Istituto, al fine di favorire il processo di digitalizzazione, diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al PNSD sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il	

	personale della scuola. Il team lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF. Rientrano altresì nei compiti dell'animatore digitale e del team per l'innovazione digitale le aree di seguito riportate: A. Aggiornamento Sito Web per l'Area Didattica (componente docente) 1. Curare l'aggiornamento dei contenuti del sito web relativi all'area della didattica B. Aggiornamento Sito Web per l'Area Amministrativa (componente amministrativa) C. Supervisione piattaforma di gestione PON D. Supporto alla digitalizzazione delle procedure di comunicazione e propedeutiche ai Progetti ed attività dell'Istituto E. Supporto alla realizzazione/diffusione di percorsi STEM trasversali	
Docente Referente per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del BULLISMO E CYBERBULLISMO	Legge 29 maggio 2017 n.71 Nell'espletamento delle proprie funzioni, le docenti incaricate avranno il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio" (comma 3). • promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyber bullismo attraverso Progetti d'Istituto che	

	coinvolgano genitori, studenti e personale scolastico • coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale • coinvolgere partner esterni all'Istituto - quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato, forze di Polizia – per realizzare Progetti di prevenzione • curare rapporti di rete fra scuole per eventuali Convegni/Seminari/Corsi e per la Giornata mondiale sulla Sicurezza in internet: Safer Internet Day • curare la comunicazione e diffusione interna di iniziative, bandi, attività di sensibilizzazione • curare la comunicazione e diffusione esterna di iniziative, bandi, attività di sensibilizzazione • raccogliere e diffondere documentazione e buone pratiche • progettare attività specifiche di formazione-prevenzione • partecipare ad iniziative promosse dal MIUR/USR nell'ambito della tematica	
Referente Attività di EDUCAZIONE CIVICA	Coordinare le attività connesse all'ed. civica nelle fasi di - Progettazione - Organizzazione -Attuazione.	

COMMISSIONE CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO"	Promuovere e coordinare le attività per l'Open day e coordinare le attività di Orientamento tra la Scuola Secondaria di I grado e quella di II grado.	
MOBILITY MANAGER	Promuovere la mobilità sostenibile nella scuola, attraverso la partecipazione e la divulgazione delle iniziative inerenti il Progetto PEDIBUS rientrante nel "Progetto MOSA – Mobilità Sostenibile Andria" nell'ambito del Programma Sperimentale Nazionale di mobilità sostenibile casa scuola e casa-lavoro del Ministero della Transizione Ecologica.	
Referente INVALSI	- Curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV - Coadiuvare il D.S. nell'organizzazione delle prove - Coordinare lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede alunni - Fornire le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove, tenendo conto delle recenti disposizioni del D. Lgs n. 62 del 2017 - Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI per favorire un'autoanalisi di sistema e il processo di miglioramento. - Collaborare con la F.S. Area 1 per l'aggiornamento del PTOF - Comunicare e informare il Collegio dei Docenti e i Dipartimenti sui risultati	

	dell'INVALSI	
Referente ALUNNI con DSA	- Raccogliere, controllare e aggiornare i dati e le documentazioni relative agli studenti con DSA, disturbi evolutivi specifici e altri BES, durante tutto l'anno scolastico - offrire supporto ai consigli di classe per una corretta lettura e comprensione delle diagnosi e delle certificazioni - fornire indicazioni ai consigli di classe sulle strategie e metodologie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, al fine di strutturare un percorso personalizzato - fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, specialisti e offrire supporto alla progettazione dei PDP - partecipare agli incontri calendarizzati per la strutturazione e la sottoscrizione dei PDP, con verbalizzazione di ciascun incontro - partecipare agli incontri di aggiornamento e autoformazione, in merito all'inclusione degli studenti con DSA, disturbi evolutivi specifici e altri BES.	
Responsabile per LA COMUNICAZIONE	- Coordina e pubblica le comunicazioni di Istituto o di plessi/classi in merito all'area didattica sul Sito internet e sulla pagina Facebook per la fruizione delle informazioni tra scuola, famiglia e territorio	
Referente PROGETTI E ATTIVITÀ SC.	- Coadiuvare la docente responsabile di	

INFANZIA	plesso della Sc. dell'Infanzia e la docente F.S. Area 3 nella pianificazione, organizzazione ed attuazione di tutti i Progetti e le attività previsti dal PTOF per gli alunni della scuola dell'Infanzia nel corrente a.s.	
Referente di BIBLIOTECA	• Coordinare l'accesso delle classi/sezioni alla biblioteca predisponendo un orario settimanale di utilizzo, esposto sulla porta di ingresso • predisporre un Registro di utilizzo della biblioteca in cui inserire il nome del docente, la classe, la data, l'ora ed eventuali anomalie riscontrate all'ingresso o da segnalare all'uscita • provvedere a presentare eventuali proposte di acquisto di nuove attrezzature o materiale utile • riferire periodicamente al Dirigente e al D.S.G.A. sullo stato della biblioteca, indicando eventuali anomalie • aggiornare i docenti in merito ad eventi e concorsi di interesse • curare la partecipazione della scuola o di singole classi/sezioni a gare, concorsi, eventi	
Referenti di LABORATORIO INFORMATICO - DOTAZIONI DIGITALI (DIGITAL BOARDS) - SCIENTIFICO - STEM - ARTISTICO - MUSICALE	• Coordinare l'accesso delle classi/sezioni al laboratorio, predisponendo un orario settimanale di utilizzo • predisporre un registro di utilizzo del laboratorio in cui inserire il nome del docente, la classe, la data, l'ora ed eventuali anomalie	

	riscontrate all'ingresso o da segnalare all'uscita • provvedere a presentare eventuali proposte di acquisto di nuove attrezzature o materiale utile riferire periodicamente al Dirigente e al D.S.G.A. sullo stato del laboratorio, indicando eventuali situazioni di rischio o anomalie nel funzionamento delle macchine o interventi di piccola manutenzione • segnalare al Dirigente e al D.S.G.A. il materiale ritenuto obsoleto • in caso di guasti in attesa di riparazione, segnalare con apposito avviso la temporanea inutilizzabilità del laboratorio, di parte di esso o di una o più parti.	
Referente SPORT E PALESTRA	- Coadiuvare il DS ed il Referente di plesso per la buona riuscita delle varie attività sportive previste nel PTOF d'Istituto, vigilando sulla funzionalità della palestra di ciascun plesso scolastico e segnalando eventuali situazioni critiche alla scrivente e/o al Responsabile della Sicurezza - Supportare, con le proprie competenze specifiche, il DS nell'organizzazione di iniziative di formazione e/o sensibilizzazione sull'importanza dell'attività motoria nell'educazione dei giovani, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Curare i rapporti con gli organismi sportivi a livello provinciale, regionale e nazionale per la	

	promozione di manifestazioni sportive che possano coinvolgere l'Istituto scolastico, rapportandosi con le FF.SS. per la buona riuscita delle medesime - segnalare al Dirigente e al D.S.G.A. il materiale ritenuto obsoleto ed eventuali richieste di acquisto di nuovi sussidi ed attrezzature - in caso di guasti in attesa di riparazione, segnalare con apposito avviso la temporanea inutilizzabilità della palestra, di parte di essa o di una o più parti.	
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Il Nucleo di Valutazione, in carica per il corrente anno scolastico, sarà coordinato dal Dirigente Scolastico o da suo delegato. Il Nucleo, pur costantemente sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, organizza in modo autonomo i suoi lavori. È demandata al Coordinatore l'organizzazione interna e la eventuale distribuzione di compiti in funzione delle analisi settoriali da condurre per la predisposizione del P.T.O.F, del RAV e del P.d.M. sulla base dei diversi indicatori. In particolare, si ritiene che le funzioni del NIV, in ogni caso specificamente definite dalle norme citate in premessa, si esplichino nel monitoraggio e nella verifica delle aree previste dal RAV e, nel dettaglio, nei seguenti punti: - aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2022-2025 - aggiornamento del Rapporto di	

Autovalutazione (RAV)

- eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM)

- attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM

- monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive

- elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, genitori e personale A.T.A.

- tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica

- redazione della Rendicontazione sociale e del Bilancio Sociale

- Mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF

- Esiti degli studenti - Processi (Obiettivi e Priorità)

- Monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento

- Definizione di piste di miglioramento. I componenti scolastici del N.I.V. si impegnano a svolgere i suddetti compiti nell'ambito degli incarichi di cui sono già destinatari. I

	componenti scolastici del N.I.V. si impegnano, inoltre, a partecipare alle eventuali azioni formative organizzate durante l'anno scolastico a livello provinciale e/o regionale e a diffondere le azioni di monitoraggio e revisione svolte, durante gli incontri collegiali. Il Nucleo dovrà provvedere, entro la fine di maggio del corrente a.s. alla presentazione dei risultati di rilevazioni e monitoraggi in funzione dell'aggiornamento del RAV e della verifica dell'attuazione del PDM.	
REFERENTE SOSTITUZIONI DOCENTI ASSENTI PER LA SECONDARIA	La referente provvederà a effettuare le sostituzioni necessarie in caso di assenza di uno o più docenti della scuola secondaria di primo grado	
Compiti del GOP (Gruppo Operativo di Progettazione)	- Lettura ed analisi delle linee e dei contenuti del PNRR 4.0 - definizione degli step di lavoro - ricognizione delle dotazioni dell'Istituto, rilevamento dei bisogni, individuazione delle linee di intervento sulla base del curricolo, dell'identità dell'Istituto, delle priorità del RAV e del PTOF, nonché dell'Atto di indirizzo della DS - proposte di realizzazione e/o adeguamento degli ambienti di apprendimento - individuazione degli spazi fisici e/o virtuali o rivalutazione di quelli esistenti in base a criteri di adeguatezza/sicurezza, efficacia ed efficienza	

	- proposte di elaborazione progettuale - proposte di implementazione delle azioni di didattica basata su pedagogie innovative adeguate alla progettazione dei nuovi ambienti e dei nuovi laboratori	
GRUPPO DI LAVORO PER LA DISPERSIONE SCOLASTICA	- Analizzare le segnalazioni dei casi di evasione, abbandono, frequenze scolastiche irregolari - proporre attività di supporto agli studenti e ai gruppi classe che ne manifestino la necessità - incentivare la didattica inclusiva - promuovere i contatti con eventuali servizi del territorio	
COMMISSIONE ORARIO docenti	Collaborare con la D.S. per l'organizzazione e la redazione dell'orario di servizio dei docenti, tenuto conto delle esigenze didattiche e precisamente formula: a) l'orario provvisorio dette attività di inizio anno scolastico; b) l'orario definitivo dette attività relative all'intero anno scolastico; c) la rimodulazione dell'orario in corso d'anno a seguito di eventuali nuove esigenze emerse.	

- MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata N. unità attive	N. unità attive
Docente Primaria	L'organico dell'autonomia della scuola Primaria comprende n. 3 unità in più. Queste ultime, per un totale di n. 66 ore, sono utilizzate in parte per l'insegnamento in classe di alcune discipline e, in parte, per l'attivazione di Progetti di Recupero e Potenziamento INVALSI (classi II-V) e per attività di sostegno. L'utilizzo di alcune ore per attività di insegnamento nelle classi, favorisce, da parte degli altri docenti, la pacchettizzazione di ore da utilizzare per l'attuazione di alcuni Progetti di arricchimento dell'O.F. ed anche per il supporto all'organizzazione ed al coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno •Organizzazione • Coordinamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata N. unità attive	N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Attività di potenziamento della lingua inglese (n. 5 ore settimanali) in 2 corsi dell'istituto, per un totale di 4 classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale, e nell'ambito delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, il Direttore dei servizi generali e amministrativi è tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti nelle direttive del Dirigente scolastico. In particolare, sono obiettivi da conseguire: a) la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative poste alle sue dirette dipendenze. b) la razionale divisione del lavoro del personale ATA, in base al profilo professionale di ciascuno. c) il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro. d) la verifica

periodica dei risultati conseguiti, con l'adozione eventuale di provvedimenti correttivi in caso di scostamento od esiti negativi, ove di propria competenza. e) il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, riguardanti la gestione amministrativo- contabile, di cui è responsabile, anche al fine della razionale divisione del lavoro tra il personale A.T.A. dipendente. f) la periodica informazione al personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze, sull'andamento generale dei servizi in rapporto alla finalità istituzionale della scuola, al fine di rendere tutti partecipi dell'andamento del risultati della gestione. Sulle iniziative adottate in materia, il direttore del servizi generali e amministrativi riferisce al dirigente scolastico. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi riferisce mensilmente al dirigente scolastico sulle verifiche effettuate, formulando eventuali proposte per il miglioramento del servizi. Spetta al Direttore dei servizi generali e amministrativi di vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale A.T.A. sia diretta ad “assicurare l’unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell’istituzione scolastica, in particolare del Piano dell’offerta formativa”. Nella gestione del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze, il Direttore dei servizi generali e amministrativi è tenuto ad un costante impegno di valorizzazione delle singole professionalità, curando di assegnare

	le mansioni al personale al fine di garantire una gestione quanto più possibile efficiente ed efficace.
Ufficio protocollo	Affari Generali - Protocollo - Gestione conteggi flessibilità oraria personale ATA - Sostituzione personale collaboratore assente - Organizzazione dei servizi inerenti il personale ATA - Comunicazione mensile delle assenze - Rapporti con enti e con utenza - Attività connesse al funzionamento degli OO.CC. di Istituto - Istruttoria concernente assemblee sindacali e procedure di rilevazione scioperi - Pratiche assicurative per il personale - Registrazione SISSI assenze del personale e comunicazione al DSGA per visite fiscali - Decreti relativi al personale ATA - Organizzazione utilizzo locali vari
Ufficio acquisti	Gestione finanziaria e patrimoniale - Programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria - Liquidazione e pagamento trattamenti economici e retribuzioni - Gestione albo cartaceo e informatico proprio settore - Gestione Amministrazione Trasparente - Gestione progetti aggiuntivi con finanziamenti esterni - Adempimenti fiscali (modelli CUD, IRAP – 770) - Adempimenti connessi alle attività negoziali - Rapporti con i sub consegnatari - Tenuta registro inventario e facile consumo - Stesura, pubblicazione e distribuzione circolari in terne del proprio settore - Tenuta magazzino materiale pulizia e gestione ordini materiale pulizia

Ufficio per la didattica	Gestione alunni scuola Primaria/Infanzia/Scuola Secondaria di I grado - Iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, valutazioni, documentazioni - Cura della tenuta, unificazione e trasmissione dei fascicoli alunni - Corrispondenza varia del proprio settore - Adozioni libri di testo - Pratiche varie e rilevazioni sezione alunni scuola primaria e infanzia - Pubblicazione e distribuzione circolari interne del proprio settore - Convocazione consigli di classe/interclasse - Organizzazione viaggi istruzione in collaborazione con docente referente - Pratiche assicurative alunni scuola primaria e infanzia - Rilevazione mensile delle assenze - Gestione conteggi flessibilità oraria personale ATA
Gestione del personale	- Personale docente di ruolo e non di ruolo, stipula contratti, assunzione, certificati di servizio, tenuta fascicoli, documenti di rito, pratica relativa ai trasferimenti, pratiche di immissione nei ruoli, pratiche di pensionamento, ricostruzione di carriera, pratiche TFR, disoccupazione - Dichiarazione dei servizi del personale - Decreti relativi al personale docente, documenti di rito, certificati di servizio, tenuta fascicoli, pratica relativa ai trasferimenti, pratiche immissione nei ruoli, pratiche pensionamento, ricostruzione di carriera - Gestione albo cartaceo e informatico proprio settore - Corrispondenza varia del proprio settore - Convocazioni per supplenze e contratti di assunzione su personale assente - Stesura, pubblicazione e distribuzione circolari interne

	del proprio settore - Monitoraggi e rilevazioni sezione Personale Aggiornamento Proposta Piano di lavoro ATA 18- 19

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://nuvola.madisoft.it/ Pagelle on line Monitoraggio assenze con messagistica News letter Modulistica da sito scolastico Circolari interne https://nuvola.madisoft.it/area_docente/eventodocente/grid

Reti e convenzioni attivate

- RETE DELLE SCUOLE DELL'AMBITO 8

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:
l'Istituto, in rete con altre scuole del Comune di Andria, realizza Progetti per la diffusione della lettura nelle scuole.

- RETE PER IL DATA PROTECTION OFFICER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	• Partner rete di scopo

Approfondimento:
Si tratta di una rete di scopo formata da quasi tutte le scuole dell'ambito 8. La stessa è finalizzata all'individuazione e condivisione della figura del DPO (Data Protection Officer) , come richiesto dall'art. 39 del Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali.

- CONVENZIONI TIROCINIO UNIVERSITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	• Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete	• Partner della Convenzione

Approfondimento:
Convenzione con le Università di Bari - Foggia - Pescara, per l'accoglimento di studenti universitari tirocinanti presso le classi dell'Istituto.

- CONVENZIONI CON LIBRERIE LOCALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	• Partner della Convenzione

Approfondimento:
L'Istituto attiva Convenzioni con librerie del territorio per la realizzazione di Progetti di lettura destinati agli alunni.

- ADESIONE ALLA RETE DI SCUOLE ULISSE PER LA STIPULA DELLA CONVENZIONE DI CASSA 2020/2023 CON POSTE ITALIANE SPA DA 01/01/2020

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti coinvolti	• Altre scuole

	•Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	• Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

- DIDATTICA PER COMPETENZE

Formare i docenti sulla predisposizione di prove strutturate per la verifica e valutazione delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali • Migliorare i livelli delle abilita' degli alunni nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico-matematiche
Destinatari	Rivolto a tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- IL DIGITALE NELLA DIDATTICA

La formazione mira a favorire l'uso e la condivisione del digitale nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi pilota, formati da docenti con incarichi di coordinatori di intersezione, interclasse, classe, che a loro volta effettueranno la formazione degli altri docenti con attività di disseminazione
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Formazione nelle buone pratiche per l'insegnamento della lingua straniera mirato a favorire la maturazione delle competenze degli alunni, soprattutto nella comunicazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali • Migliorare i livelli delle abilita' degli alunni nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico-matematiche
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

- LA SCUOLA INCLUSIVA

Formazione mirata alla "normale" inclusione degli alunni nella comunità scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	La scuola favorisce la partecipazione dei docenti interessati a corsi di formazione sulle buone pratiche per l'inclusione

- FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Corsi di Formazione rivolti ai docenti neoassunti in ruolo

Collegamento con le priorità del PNF	Didattica per competenze, innovazione metodologica e

docenti	competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

- FORMAZIONE DOCENTI "GRUPPI DI MIGLIORAMENTO"

Corsi di Formazione rivolti sai docenti dei gruppi di miglioramento, impegnati nell'elaborazione del RAV e del PDM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioamento
Destinatari	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- FORMAZIONE DOCENTI "TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE"

Collegamento con le priorità del PNF	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

docenti	
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- FORMAZIONE DOCENTI FIGURE SENSIBILI

Corsi finalizzati alla Formazione delle Figure Sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della Sicurezza, Prevenzione, Primo Soccorso e quanto corrisponde agli obblighi della Formazione ai sensi del D. Lg.vo 81/08 ess.mm.ii

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

- FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLA DIDATTICA DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'attività di formazione mira a formare i docenti in merito all'insegnamento scolastico dell'educazione civica, che richiede specifiche e peculiari competenze professionali in tema di COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- CORSO DI FORMAZIONE PER I LAVORATORI ADDETTI ALL'UTILIZZO DEI VIDEOTERMINALI

Vengono fornite indicazioni, dettate dalla normativa vigente e dalle linee guida INAIL, necessarie all'utilizzo corretto del computer, al fine di eliminare - o più concretamente ridurre - quei rischi che spesso sono la causa dell'insorgenza di disturbi e che, in assenza di immediate misure correttive, potrebbero compromettere lo stato di salute dei lavoratori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	FAD
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

- PNSD: USO DEL DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di formazione rivolti ai COLLABORATORI SCOLASTICI, sull'uso consapevole delle TIC per la diffusione della dematerializzazione a scuola
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- FORMAZIONE ATA - FIGURE SENSIBILI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

- LA NORMATIVA AMMMINISTRATIVO - CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DS - DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Partecipazione a Corsi Valore PA

- GESTIRE LA CARRIERA DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di Formazione sulla gestione della carriera del personale in servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione online

- LE DINAMICHE RELAZIONALI

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	DS - DSGA

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione online

- CORSO DI FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO, AI SENSI DEL D.G.LS. 81/2008 E SS.MM.II

Descrizione dell'attività di formazione	In conformità alle linee guida Inail, vengono trattati i seguenti argomenti: · Definizione di pulizia/igienizzazione, disinfezione e sanificazione · I prodotti e relative schede di sicurezza; · Utilizzo di attrezzature di lavoro; · Igiene personale
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- CORSO DI FORMAZIONE PER I LAVORATORI ADDETTI ALL'UTILIZZO DEI VIDEOTERMINALI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico [1] ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE: docente con compiti di sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento. La collaborazione richiesta è riferita agli aspetti gestionali ed amministrativi, mediante deleghe effettuate di volta in volta sulla base delle necessità, fermi restando gli incarichi specifici di seguito indicati: • sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento • coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto • collaborazione con il D.S. nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e delle riunioni dei gruppi di lavoro, nonché nella preparazione dei materiali utili per la discussione • monitoraggio relativo alla gestione delle risorse e dei tempi di servizio del personale Docente e controllo delle sostituzioni dei Docenti assenti in base alle direttive del Dirigente Scolastico, con criteri di efficienza ed equità •Contatti con le famiglie e con gli Enti Istituzionali secondo le direttive impartite dal D.S. •collaborazione con il D.S. nella predisposizione delle Circolari interne • collaborazione nella vigilanza generale sui plessi	2

scolastici e segnalazione di disfunzioni ed inconvenienti anche in ordine alla sicurezza •partecipazione agli incontri periodici di staff di direzione, nel corso dei quali si svolgono anche attività di coordinamento e di ricerca sull'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica e di monitoraggio sulla qualità del servizio scolastico. Il docente 1° collaboratore risulta altresì COMPONENTE DEL NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto ed è tenuto a corrispondere a tutti gli adempimenti del Nucleo stesso. SECONDO COLLABORATORE: docente con incarico di collaborazione riferita agli aspetti gestionali ed amministrativi, mediante deleghe effettuate di volta in volta sulla base del le necessità, fermi restando gli incarichi specifici di seguito indicati: •supporto al lavoro del Dirigente Scolastico •sostituzione del Dirigente Scolastico e del docente primo collaboratore in caso di assenza o impedimento di entrambi •collaborazione con il docente primo collaboratore per il coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto •rapporti con i docenti per problematiche a carattere urgente •controllo del buon esito delle circolari interne •verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti e controllo delle presenze alle attività collegiali programmate •monitoraggio relativo alla gestione delle risorse e dei tempi di servizio del personale Docente e controllo delle sostituzioni dei Docenti assenti in base alle direttive del Dirigente Scolastico, con criteri di efficienza ed equità •contatti con le famiglie, come filtro iniziale delle comunicazioni verso la Scuola, e valutazione dell'opportunità di

	conferire direttamente con il Dirigente Scolastico •partecipazione agli incontri periodici di staff di direzione, nel corso dei quali si svolgono anche attività di coordinamento e di ricerca sull'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica e di monitoraggio sulla qualità del servizio del servizio scolastico. Il secondo collaboratore risulta altresì COMPONENTE DEL NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto ed è tenuto a corrispondere a tutti gli adempimenti del Nucleo stesso. Staff del DS (comma 83 Legge 107/15).	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Allo staff - composto dalle 2 docenti collaboratrici della DS e dalle FFSS - oltre alle funzioni specifiche di ciascuna figura, compete la partecipazione agli incontri con la DS per la progettazione, predisposizione ed organizzazione dei lavori del Collegio.	9
Funzione strumentale	AREA 1 : GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA: • Coordinamento della Revisione e Monitoraggio POF (Aggiornamento - verifica e tabulazione dati – RAV) • Organizzazione ed attuazione del PTOF: - coordinamento dei Referenti preposti alla gestione degli spazi, delle strutture e degli strumenti informatici (laboratori, biblioteca, palestre, ambienti attrezzati, ...) - coordinamento delle Attività e dei Progetti in orario curricolare - predisposizione, cura e raccolta dei materiali progettuali in funzione della comunicazione e trasferibilità interna ed esterna (sito Web – facebook – registro elettronico - ...) •Collaborazione con il personale amministrativo AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: •Analisi dei bisogni formativi , Gestione e Revisione del Piano di	7

Formazione e Aggiornamento •Coordinamento dei Progetti di formazione del personale docente e supporto nell'utilizzo della piattaforma S.O.F.I.A. •Coordinamento dei Progetti d'Istituto •Rapporti con Enti Esterni per Attività didattiche d'Istituto •Collaborazione con il personale amministrativo AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: •Analisi dei bisogni formativi degli studenti •Coordinamento e gestione delle Attività finalizzate alla continuità verticale Scuola dell'infanzia – Primaria e Secondaria di primo grado •Coordinamento e gestione delle Attività di Orientamento •Coordinamento e gestione dei Rapporti con le famiglie • Coordinamento e gestione Progetti extracurricolari •Coordinamento e gestione delle Uscite sul territorio, dei Viaggi e delle Visite d'istruzione •Collaborazione con il personale amministrativo AREA 4: COORDINAMENTO E GESTIONE DEL PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE DELL'ISTITUTO: •Analisi e mappatura degli alunni dell'Istituto con Bisogni Educativi Speciali (BES) •Predisposizione, raccolta, cura e gestione di tutta la documentazione •Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) •Progettazione ed organizzazione di Attività/Iniziative di Istituto inerenti l'area degli alunni con BES •Monitoraggio interventi didattici e Revisione/Aggiornamento PAI •Rapporti con Enti Esterni •Coordinamento e gestione delle attività finalizzate all'integrazione scolastica degli alunni particolarmente dotati •Collaborazione con il personale amministrativo Nell'espletamento della funzione, ogni docente con incarico di F.S. coordina i gruppi di lavoro degli insegnanti

	eventualmente predisposti e collabora con le altre F.F.S.S. dell'Istituto. In qualità di docente F.S., risulta altresì componente del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto ed è tenuto a corrispondere a tutti gli adempimenti del Nucleo stesso.	
Capodipartimento	La Sc. Secondaria di I grado è organizzata in n. 4 Dipartimenti Disciplinari: DIPARTIMENTO UMANISTICO (Italiano - Storia - Geografia - Religione) DIPARTIMENTO MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO (Matematica - Scienze - Tecnologia – Sc. motorie) DIPARTIMENTO LINGUISTICO - ESPRESSIVO (Inglese - Francese - Arte - Musica) DIPARTIMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO (tutti i docenti di sostegno). Compiti del Coordinatore del Dipartimento Disciplinare: - presiedere le riunioni del Dipartimento -coordinare i lavori del gruppo di Dipartimento nella formulazione di proposte e di soluzioni condivise in merito alle tematiche all'O.d.G. - promuovere fra i colleghi del gruppo il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle tematiche disciplinari, sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica relativa alle discipline afferenti all'area disciplinare - sollecitare iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica - curare la documentazione agli Atti dei verbali degli incontri e la condivisione dei risultati dei lavori.	4
Responsabile di plesso	Assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati con la Dirigente in base alle specifiche esigenze; rappresenta la	4

	Dirigente nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede; organizza la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine, funzionalità e sicurezza; accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto; collabora con la Dirigente alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo; predispone le sostituzioni dei docenti assenti; informa la Dirigente sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.); trasmette alla Dirigente, per il tramite del docente interessato, eventuali richieste di permessi per ferie con il parere e il piano di sostituzione; è punto di riferimento per gli uffici amministrativi; partecipa agli incontri di coordinamento; raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; redige a fine anno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.	
Responsabile di laboratorio	Coordinare l'accesso delle classi/sezioni al laboratorio, predisponendo un orario settimanale di utilizzo • predisporre un registro di utilizzo del laboratorio in cui inserire il nome del docente, la classe, la data, l'ora ed eventuali anomalie riscontrate all'ingresso o da segnalare all'uscita • provvedere a presentare eventuali	6

	proposte di acquisto di nuove attrezzature o materiale utile riferire periodicamente al Dirigente e al D.S.G.A. sullo stato del laboratorio, indicando eventuali situazioni di rischio o anomalie nel funzionamento delle macchine o interventi di piccola manutenzione • segnalare al Dirigente e al D.S.G.A. il materiale ritenuto obsoleto • in caso di guasti in attesa di riparazione, segnalare con apposito avviso la temporanea inutilizzabilità del laboratorio, di parte di esso o di una o più parti.	
Animatore digitale	Il suo profilo, in quanto strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola, è rivolto a: - Formazione Interna - Coinvolgimento della comunità scolastica - Creazione di soluzioni innovative.	1
Team digitale	Ha il compito di supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nell'Istituto, al fine di favorire il processo di digitalizzazione, diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al PNSD sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.	4
Coordinatore dell'educazione civica	coordina le attività dell'Istituto connesse all'Educazione Civica e relative a: - Progettazione - Organizzazione - Attuazione.	1
Coordinatore e Segretari dei Consigli di Classe	Compiti del Coordinatore di classe: • presiedere il Consiglio di Classe in assenza del Dirigente	44

scolastico • predisporre, insieme ai docenti del Consiglio di Classe, il Piano di lavoro annuale della classe, tenuto conto della situazione di partenza • coordinare l'attività del Consiglio di Classe sulla base dell'O.d.G. predisposto dal Dirigente • relazionare - nel corso dell'a.s. - in merito all'andamento generale della classe, per pianificare eventuali interventi di recupero • presiedere le assemblee dei genitori in occasione del rinnovo degli organi collegiali • informare le famiglie e gli allievi sulle attività deliberate dal Consiglio di Classe • richiedere la convocazione straordinaria del Consiglio per interventi di natura didattico – educativa o disciplinare • consegnare alle famiglie degli studenti i Documenti di Valutazione quadrimestrali • segnalare al Dirigente scolastico o al Collaboratore vicario le situazioni problematiche relative sia alla frequenza sia al rendimento scolastico degli alunni • curare le operazioni relative alla Documentazione degli Atti di competenza del C.d.C. Compiti del Segretario del Consiglio di Classe: • provvedere alla stesura dei Verbali del Consiglio di Classe • provvedere alla regolare tenuta del Registro dei Verbali del Consiglio di Classe • controllare la buona tenuta del Registro di classe in particolare per quanto riguarda le assenze, i ritardi e le giustificazioni, segnalando le situazioni problematiche al docente Coordinatore • raccogliere e verificare la Documentazione - cartacea e in formato digitale - in relazione a: - moduli notizie - relazioni disciplinari iniziali e finali - Piani di lavoro annuali della classe - Programmi svolti dalla classe.

Coordinatore del Consiglio di intersezione	- presiedere le riunioni del Consiglio - coordinare i lavori del gruppo nella formulazione di proposte e di soluzioni condivise in merito alle tematiche all'O.d.G. - promuovere fra i colleghi del gruppo il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle tematiche disciplinari, sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico didattica relativa alle discipline afferenti alle rispettive aree disciplinari - sollecitare iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica - curare la documentazione agli Atti dei verbali degli incontri e la condivisione dei risultati dei lavori.	1
Responsabile Biblioteca scolastica	Il Referente ha il compito di: • Coordinare l'accesso delle classi/sezioni alla biblioteca predisponendo un orario settimanale di utilizzo, esposto sulla porta di ingresso • predisporre un Registro di utilizzo della biblioteca in cui inserire il nome del docente, la classe, la data, l'ora ed eventuali anomalie riscontrate all'ingresso o da segnalare all'uscita • provvedere a presentare eventuali proposte di acquisto di nuove attrezzature o materiale utile • riferire periodicamente al Dirigente e al D.S.G.A. sullo stato della biblioteca, indicando eventuali anomalie • aggiornare i docenti in merito ad eventi e concorsi di interesse • curare la partecipazione della scuola o di singole classi/sezioni a gare, concorsi, eventi.	1
Mobility manager	Promuovere la mobilità sostenibile nella scuola, attraverso la partecipazione e la divulgazione delle iniziative inerenti il Progetto PEDIBUS rientrante nel "Progetto MOSA – Mobilità	1

	Sostenibile Andria" nell'ambito del Programma Sperimentale Nazionale di mobilità sostenibile casa scuola e casa-lavoro del Ministero della Transizione Ecologica.	
Referente INVALSI	Curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV - Coadiuvare il D.S. nell'organizzazione delle prove - Coordinare lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede alunni - Fornire le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove, tenendo conto delle recenti disposizioni del D. Lgs n. 62 del 2017 - Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI per favorire un'autoanalisi di sistema e il processo di miglioramento. - Collaborare con la F.S. Area 1 per l'aggiornamento del PTOF - Comunicare e informare il Collegio dei Docenti e i Dipartimenti sui risultati dell'INVALSI	2
Referente ALUNNI con DSA	- Raccogliere, controllare e aggiornare i dati e le documentazioni relative agli studenti con DSA, disturbi evolutivi specifici e altri BES, durante tutto l'anno scolastico - offrire supporto ai consigli di classe per una corretta lettura e comprensione delle diagnosi e delle certificazioni - fornire indicazioni ai consigli di classe sulle strategie e metodologie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, al fine di strutturare un percorso personalizzato - fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, specialisti e offrire supporto alla progettazione dei PDP - partecipare agli incontri calendarizzati per la strutturazione e la	2

	sottoscrizione dei PDP, con verbalizzazione di ciascun incontro - partecipare agli incontri di aggiornamento e autoformazione, in merito all'inclusione degli studenti con DSA, disturbi evolutivi specifici e altri BES.	
Responsabile per LA COMUNICAZIONE	Il responsabile: - Coordina e pubblica le comunicazioni di Istituto o di plessi/classi in merito all'area didattica sul Sito internet e sulla pagina Facebook per la fruizione delle informazioni tra scuola, famiglia e territorio	1
Referente PROGETTI E ATTIVITÀ SC. INFANZIA	- Coadiuvare la docente responsabile di plesso della Sc. dell'Infanzia e la docente F.S. Area 3 nella pianificazione, organizzazione ed attuazione di tutti i Progetti e le attività previsti dal PTOF per gli alunni della scuola dell'Infanzia nel corrente a.s.	1
Referente SPORT E PALESTRA	- Coadiuvare il DS ed il Referente di plesso per la buona riuscita delle varie attività sportive previste nel PTOF d'Istituto, vigilando sulla funzionalità della palestra di ciascun plesso scolastico e segnalando eventuali situazioni critiche alla scrivente e/o al Responsabile della Sicurezza - Supportare, con le proprie competenze specifiche, il DS nell'organizzazione di iniziative di formazione e/o sensibilizzazione sull'importanza dell'attività motoria nell'educazione dei giovani, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Curare i rapporti con gli organismi sportivi a livello provinciale, regionale e nazionale per la promozione di manifestazioni sportive che possano coinvolgere l'Istituto scolastico, rapportandosi con le FF.SS. per la	2

	buona riuscita delle medesime - segnalare al Dirigente e al D.S.G.A. il materiale ritenuto obsoleto ed eventuali richieste di acquisto di nuovi sussidi ed attrezzature - in caso di guasti in attesa di riparazione, segnalare con apposito avviso la temporanea inutilizzabilità della palestra, di parte di essa o di una o più parti.	
Referente per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del BULLISMO E CYBERBULLISMO	- Legge 29 maggio 2017 n.71 Nell'espletamento delle proprie funzioni, le docenti incaricate avranno il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio" (comma 3). • promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyber bullismo attraverso Progetti d'Istituto che coinvolgano genitori, studenti e personale scolastico • coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale • coinvolgere partner esterni all'Istituto - quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato, forze di Polizia – per realizzare Progetti di prevenzione • curare rapporti di rete fra scuole per eventuali Convegni/Seminari/Corsi e per la Giornata mondiale sulla Sicurezza in internet: Safer Internet Day • curare la comunicazione e diffusione interna di iniziative, bandi, attività di sensibilizzazione • curare la comunicazione e diffusione esterna di iniziative, bandi, attività di sensibilizzazione • raccogliere e diffondere documentazione e buone pratiche • progettare attività specifiche di formazione-prevenzione • partecipare ad iniziative promosse dal	2

	MIUR/USR nell'ambito della tematica

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'organico dell'autonomia della scuola Primaria comprende n. 3 unità in più. Queste ultime, per un totale di n. 66 ore, sono utilizzate in parte per l'insegnamento in classe di alcune discipline e, in parte, per l'attivazione di Progetti di Recupero e Potenziamento INVALSI (classi II-V) e per attività di sostegno. L'utilizzo di alcune ore per attività di insegnamento nelle classi, favorisce, da parte degli altri docenti, la pacchettizzazione di ore da utilizzare per l'attuazione di alcuni Progetti di arricchimento dell'O.F. ed anche per il supporto all'organizzazione ed al coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Attività di potenziamento della lingua inglese (n. 5 ore settimanali) in 2 corsi dell'istituto, per un totale di 4 classi.	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale, e nell'ambito delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, il Direttore dei servizi generali e amministrativi è tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti nelle direttive del Dirigente scolastico. In particolare, sono obiettivi da conseguire: a) la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative poste alle sue dirette dipendenze. b) la razionale divisione del lavoro del personale ATA, in base al profilo professionale di ciascuno. c) il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro. d) la verifica periodica dei risultati conseguiti, con l'adozione eventuale di provvedimenti correttivi in caso di scostamento od esiti negativi, ove di propria competenza. e) il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, riguardanti la gestione amministrativo- contabile, di cui è responsabile, anche al fine della razionale divisione del lavoro tra il personale A.T.A. dipendente. f) la periodica informazione al personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze, sull'andamento generale dei servizi in rapporto alla finalità istituzionale della scuola, al fine di rendere tutti partecipi dell'andamento del risultati della gestione. Sulle iniziative adottate in materia, il direttore del servizi generali e amministrativi riferisce al dirigente scolastico. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi riferisce mensilmente al dirigente scolastico sulle verifiche effettuate, formulando

	eventuali proposte per il miglioramento del servizi. Spetta al Direttore dei servizi generali e amministrativi di vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale A.T.A. sia diretta ad "assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano dell'offerta formativa". Nella gestione del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze, il Direttore dei servizi generali e amministrativi è tenuto ad un costante impegno di valorizzazione delle singole professionalità, curando di assegnare le mansioni al personale al fine di garantire una gestione quanto più possibile efficiente ed efficace.
Ufficio protocollo	Pratiche tirocinio docenti PROTOCOLLO e smistamento posta Organizzazione utilizzo locali - Convenzioni Pratiche assicurative Comunicazione con Enti esterni Rapporto con Enti ed utenza Pratiche connesse alla convocazione degli organi Collegiali
Ufficio acquisti	Gestione finanziaria e patrimoniale - Programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria - Liquidazione e pagamento trattamenti economici e retribuzioni - Gestione albo cartaceo e informatico proprio settore - Gestione Amministrazione Trasparente -Pubblicazione su Amministrazione Trasparente dei documenti oggetto della normativa che riguarda la pubblicità e la trasparenza degli Atti delle P.A. Gestione progetti aggiuntivi con finanziamenti esterni Comunicazione con i fornitori Redazione di determine a contrarre Procedure su MEPA Controllo dei requisiti di ammissibilità delle aziende a contrarre con la P.A. (durc, tracciabilità dei flussi, controllo casellario giudiziale, autodichiarazione dati aziendali, ecc...) Procedure riguardanti le uscite scolastiche (Pago in rete) Procedure assicurative del Personale e contributo volontario (Pago in Rete) Adempimenti fiscali (modelli CUD , IRAP, 770) Adempimenti connessi alle attività negoziali in generale Pratiche formazione

	del personale Pratiche Sicurezza Gestione collaboratori scolastici Pratiche conteggio delle presenze del personale ATA Scarico timbrature Personale ATA
Ufficio per la didattica	Iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, valutazioni, documentazioni Gestione delle procedure amministrative di Esame Conclusivo del primo Ciclo Cura della tenuta, unificazione e trasmissione dei fascicoli alunni Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria Pubblicazione su Amministrazione Trasparente dei documenti oggetto della normativa che riguarda la pubblicità e la trasparenza degli Atti delle P.A. Corrispondenza varia del proprio settore Adozione libri di testo Inserimento personale su Nuvola Gestione periodo dedicato alle iscrizioni Pratiche varie e rilevazioni sezioni alunni Pubblicazione e distribuzione Circolari interne del Proprio settore Convocazione Consigli di Classe/Interclasse/ Intersezione/Dipartimenti Pratiche assicurative alunni Scuola Secondaria di I grado Procedura scioperi ed assemblee sindacali Procedure legate al funzionamento degli Organi Collegiali di Istituto.
Gestione del personale	Personale docente e Ata di ruolo e non di ruolo - SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA , stipula contratti, assunzione, certificati di servizio, tenuta fascicoli, documenti di rito, pratiche di immissione nei ruoli, pratiche di pensionamento, ricostruzione di carriera, pratiche TFR, inquadramenti. Convocazioni per supplenze e contratti di assunzione su personale assente, Pubblicazione su Amministrazione Trasparente dei documenti oggetto della normativa che riguarda la pubblicità e la trasparenza degli Atti delle P.A. Pubblicazione su Amministrazione Trasparente dei documenti oggetto della Normativa che riguarda la pubblicità e la trasparenza degli Atti delle P.A. Gestione Albo cartaceo e informatico proprio settore Corrispondenza varia del proprio settore Dichiarazione dei servizi del personale Monitoraggi e rilevazioni sezione personale Gestione assenze Rilevazioni per la

P.A. Compilazione graduatorie di Istituto docenti e Ata Rapporti con INPS, Ragioneria, USP Registrazione axios assenze del Personale Decreti relativi al personale Comunicazione periodica ad Assenze.net

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/
Monitoraggio assenze con messagistica https://nuvola.madisoft.it/
News letter https://nuvola.madisoft.it/
Modulistica da sito scolastico https://nuvola.madisoft.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: C.I.S.A. - Comunità Istituzioni Scolastiche Andriesi

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuole Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione tirocinio Università

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Patner della Convenzione

Approfondimento:

Convenzione con le Università di Bari - Foggia - Salerno

Denominazione della rete: ITIS-INDUSTRIALE - ANDRIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Biblioteca in Rete

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE ALLA SICUREZZA

Il percorso formativo consentirà ai docenti di approfondire i diversi aspetti nell'ambito della sicurezza attraverso i seguenti corsi: - Corso di Formazione/Aggiornamento per i lavoratori alla Sicurezza. - Corso di Formazione/Aggiornamento per Addetti Antincendio. - Corso di Formazione/Aggiornamento per Addetti Primo Soccorso - Corso di Formazione/Aggiornamento BLSD (utilizzo defibrillatore)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

Il corso riguarda tutte le comunicazioni elettroniche (come messaggi di testo, e-mail, messaggi di Facebook) e protegge le persone fisiche dalle interferenze di terzi nelle loro comunicazioni private, a meno che non ne diano il loro consenso preventivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CYBERBULLISMO: NO AL MALESSERE IN RETE

Il corso intende fornire ai docenti conoscenze e strumenti per prevenire e contrastare il Cyberbullismo, promuovendo l'uso responsabile e consapevole della Rete e impedendo la diffusione di comportamenti offensivi e lesivi nei confronti degli altri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO ABA

Il corso ha la finalità di fornire ai docenti competenze teoriche e pratiche necessarie a realizzare opportuni interventi educativi e didattici nei confronti di alunni affetti da Disturbo dello Spettro Autistico, utilizzando i principi e le procedure dell'Analisi Comportamentale Applicata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi inerenti al DM65/2023 e DM66/2023

Il nostro Istituto realizza corsi di formazione indirizzati ai docenti, fornendo la formazione che integra le direttive del DM65/2023 e DM66/2023, con l'obiettivo di garantire ai docenti standard educativi ed operativi di qualità sempre più alta.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE ALLA SICUREZZA (Corso di Formazione/Aggiornamento per i lavoratori alla Sicurezza, per Addetti Antincendio, Primo Soccorso ,utilizzo defibrillatore)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola