SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAIC86000B: I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI"

Scuole associate al codice principale:
BAAA860007: I.C. "DON BOSCO SANTO-MANZONI"
BAAA860018: "PADRE PIO"
BAEE86001D: DON BOSCO SANTO 2 CD ANDRIA
BAEE86002E: "G. RODARI" - 2 CD ANDRIA
BAMM86001C: MANZONI



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 23 Risorse professionali

Esiti

pag 31 Risultati scolastici

pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 50 Competenze chiave europee

pag 53 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 59 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 66 Ambiente di apprendimento

pag 74 Inclusione e differenziazione

pag 83 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 89 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 94 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 106 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 117 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	420	439,9	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	520	373,1	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	21,2	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	25	15,6	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	9,8	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	42	19,3	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,2%	0,5%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,9%	0,6%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,7%	0,6%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,4%	4,1%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,5%	3,5%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC86000B	97,25%	✓			
BAEE86001D 5 A	95,00%	✓			
BAEE86001D 5 B	95,83%	✓			
BAEE86001D 5 C	95,24%		✓		
BAEE86001D 5 D	100,00%	✓			

BAEE86001D 5 E	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC86000B	88,59%	✓			
BAMM86001C 3 A	96,15%	✓			
BAMM86001C 3 B	91,67%	✓			
BAMM86001C 3 C	90,91%	✓			
BAMM86001C 3 D	86,36%	✓			
BAMM86001C 3 E	75,00%	✓			
BAMM86001C 3 F	84,21%	✓			
BAMM86001C 3 G	88,46%	✓			
BAMM86001C 3 H	92,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC86000B	2,70%	97,30%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC86000B	2,91%	97,09%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

OPPORTUNITA' L'I.C., dislocato su 3 plessi, gestisce una popolazione scolastica di 1.117 utenti, divisi tra alunni della Sc. Infanzia (9 sezioni per un tot. di 175 alunni), Primaria (7 classi a tempo pieno e 20 a tempo normale, per un tot. di 422 alunni) e 24 classi di Scuola Secondaria (per un totale di 520 alunni). - Un buon numero di alunni iscritti al I anno della Sc. Primaria proviene dalla Sc. dell'Infanzia di questo Istituto - Un buon numero di alunni iscritti al I anno della Sc. Secondaria proviene dalla Sc. Primaria di questo Istituto. - - La quasi totalita' degli allievi e' di cittadinanza italiana. La scuola e' inserita nella rete C.I.S.A. (Comunita' Istituzioni Scolastiche Andriesi) che ha lo scopo di ottimizzare le disponibilita' materiali e professionali nelle scuole del territorio. La scuola collabora con la biblioteca Diocesana con la quale stipula da anni una convenzione. I genitori sono coinvolti attivamente nella vita scolastica attraverso gli organi collegiali.

Vincoli

La scuola e' posizionata tra il centro storico di Andria e la sua periferia. -- Mancano nel territorio centri di aggregazione per il tempo libero e strutture sportive pubbliche. Il livello medio dell'INDICE ESCS alunni (riferito principalmente al titolo di studio dei genitori, alla loro condizione occupazionale ed alla disponibilita' di risorse economiche), risulta generalmente BASSO. La maggior parte degli studenti proviene da un basso contesto socio economico e culturale e la presenza di famiglie svantaggiate e' di poco superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Si evidenzia la necessita' di incrementare le attivita' di formazione rivolte ai genitori che necessitano di un supporto alla genitorialita'. Nelle classi e nelle sezioni dell'Istituto si registra un aumento del numero di alunni con DSA anche se la percentuale rimane inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Il Comune di Andria, situato sul pendio inferiore delle Murge, conta circa 100.000 abitanti ed e' capoluogo, insieme a Trani e Barletta, della provincia BAT. - Il territorio gode di un clima temperato di tipo mediterraneo, trovandosi a pochi chilometri dal litorale adriatico. - La struttura economica e' caratterizzata dalla presenza importante del settore primario, dell'industria e del commercio. -Castel del Monte, una costruzione collocata nell'omonima frazione del comune di Andria, e' riconosciuto dall'UNESCO patrimonio dell'umanita'. - Nel quartiere in cui e' ubicato l'Ist. si registra una buona presenza di servizi e di "sedi istituzionali" (Palazzo di citta'); il supporto ricreativo degli oratori e la presenza dell'Auditorium "P. Chicco". - - Nel Comune funziona il Centro di Riabilitazione mot. e Logopedia dell'Istituto "Quarto di Palo", frequentato da alcuni alunni dell'Ist. - Il territorio si caratterizza per la presenza di istituti scolastici di Istruzione Secondaria che garantiscono un'Offerta Formativa articolata in diversi Indirizzi di studio. Poco rilevante risulta l'incidenza del tasso di immigrazione, inferiore alla media regionale e nazionale. La scuola usufruisce del servizio Scuolabus attivato dall'Ente locale

Vincoli

Nel Comune il tasso di disoccupazione (15.6) e' in linea con quello regionale(14.7) ma risulta superiore alla media nazionale (media nazionale 9.6) . - La scuola e' ubicata in un territorio che comprende parte del centro storico e parte della periferia. - L'Istituto beneficia di contributi finanziari poco rilevanti da parte del Comune di Andria: l'Ente Locale si limita agli interventi strutturali di maggiore importanza ed al minimo indispensabile per il finanziamento delle spese degli Uffici e per la pulizia. A differenza del passato, anche nel corrente a.s. non sono stati messi in campo dall'E.L. interventi di sostegno educativo scolastico ed extrascolastico (ASSISTENZA EDUC. SPECIALISTICA) in favore degli alunni disabili e delle loro famiglie

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,3%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	12	6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno		31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	87,4%	88,5%	90,4%
Lingue	✓	39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,8%	61,0%	50,1%
Musica	✓	60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna		68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,5%	31,9%	34,9%
Teatro	✓	44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna		21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,8%	50,4%	46,7%

Palestra	✓	96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,3%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,8%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,3%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC86000B	Riferimento provinciale% BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,6%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

In tutti e tre gli edifici dell'ist. Sono presenti: scale di sicurezza esterna, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. Sono presenti 12 laboratori (informatico, linguistico, musicale, scientifico, artistico) tutti con il collegamento a internet. L'istituto e' dotato di due biblioteche , un teatro, tre palestre e un campo sportivo all'aperto. In tutte le aule/sezioni sono presenti PC, LIM/digital board.La scuola dispone, oltre ai finanziamente statali, di risorse economiche provenienti dai PON e del contributo volontario delle famiglie.La maggior parte dell'utenza proviene dal quartiere e non necessita di un servizio trasporto per il raggiungimento dei plessi scolastici.

Vincoli

In tutti e tre gli edifici dell'ist. mancano gli elementi di superamento delle barriere senso-percettive. Si rende necessario il ripristino di una biblioteca e di un laboratorio informatico trasformati in aule a seguito dell'emergenza COVID. Nel plesso della scuola dell'infanzia manca uno spazio all'aperto per attivita' ludico-ricreative.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,0%	33,1%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni		16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BAIC86000B**		**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	58	72,5%	69,9%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	22	27,5%	30,1%	28,1%	29,6%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BAIC86000B**		**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	36	45,0%	73,3%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	44	55,0%	26,7%	26,4%	36,3%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BAIC86000B**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	4,0%	2,5%	1,8%	3,7%
35-44 anni	20,0%	18,9%	16,3%	19,2%
45-54 anni	38,0%	36,1%	36,0%	36,8%
55 anni e più	38,0%	42,5%	45,9%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BAIC86000B**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,9%	5,3%	5,6%	5,8%
35-44 anni	32,4%	18,8%	19,4%	20,8%
45-54 anni	26,5%	40,7%	37,3%	36,8%
55 anni e più	35,3%	35,2%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BAIC86000B**	**Riferimento provinciale % BARI**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	1,8%	9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	17,9%	9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	80,4%	70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BAIC86000B**	**Riferimento provinciale % BARI**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	11,6%	15,8%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	14,0%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	88,4%	58,1%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BAIC86000B**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	16	9,1	10,0
Maternità	7	11,5	11,8
Altra motivazione	6	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BAIC86000B**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	3	9,1	9,7
Maternità	7	9,2	8,9
Altra motivazione	3	5,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	32	24.0	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola BAIC86000B**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		83,3%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,9%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,3%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	64,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,0%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	16	100,0%	61,5%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC86000B		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	48,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			3,7%	1,2%	7,2%

Più di 5 anni			37,0%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	17,8	19,1
Maternità	8	2,1	3,8
Altro	30	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Il personale DOCENTE in organico e' rappresentato da insegnanti a TEMPO INDETERMINATO, in servizio nella Scuola Primaria, per il 72,5% valore superiore a quello provinciale, regionale e nazionale. Tale STABILITA' dei docenti influisce positivamente sul funzionamento della scuola. Un buon numero di docenti ha conseguito una formazione specifica sull'inclusione. Grazie alle competenze professionali e ai titoli posseduti dai docenti non si ricorre a docenti specialisti della L2 nella Sc. Primaria. Sono state assegnate n. 5 unita' di docenti in organico sul potenziamento: 3 nella Sc. Primaria (che hanno permesso l'attivazione di Progetti di Recupero) ed 1 nella sec. I grado che ha permesso la programmazione di Progetti di Potenziamento settimanale della L2. La media di ASSENZE pro-capite dei docenti (malattia, maternita', altro) risulta irrilevante in tutti gli ordini di scuola. Il personale ATA in organico nel corrente a.s. e' costituito da 23 unita' in organico di diritto e da 2,5 unita' in organico di fatto.

Vincoli

Il personale DOCENTE in organico e' rappresentato da insegnanti a TEMPO INDETERMINATO, in servizio nella Scuola Secondaria, per il 45% valore inferiore a quello provinciale, regionale e nazionale. La presenza di cattedre non intere, ma costituite da spezzoni orario, crea discontinuita' nella Sc. Sec. di I grado. -Tra i docenti di sostegno, quelli a tempo indeterminato corrispondono all'1% del totale: il numero delle cattedre assegnate sui posti di sostegno, poiche' si tratta di cattedre a tempo determinato, non garantisce negli anni la continuita' sugli alunni; inoltre negli ultimi anni il numero degli alunni con DSA risulta notevolmente aumentato in ciascuna classe. -Il numero di unita' di personale ATA in organico con profilo di collaboratore scolastico e' inferiore alle esigenze dell'Istituto.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola BAIC86000B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola BAIC86000B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BARI	99,3%	99,3%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola BAIC86000B	26,2%	34,4%	21,9%	13,1%	2,2%	2,2%

Riferimenti						
Provincia di BARI	11,2%	22,5%	25,4%	22,3%	9,9%	8,7%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC86000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC86000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,2%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC86000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
	3	0	1	0	0

N					
Percentuale	3,8%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,4%	1,1%	1,0%	0,8%	0,7%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC86000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	1	0
Percentuale	1,7%	0,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,7%	0,7%	0,5%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC86000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	5	0
Percentuale	0,6%	2,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,9%	1,0%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Esiti media scrutini classi SC. PRIMARIA a.s. 2021/22: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: 0,91% BASE: 7,99% INTERMEDIO: 42,92% AVANZATO:48,17 % - Studenti ammessi alla classe successiva: la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva e' superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Esiti scrutini classi della SC. SEC. a.s. 2021/22: la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva é superiore alla media nazionale, regionale e provinciale - I trasferimenti in uscita per le classi prime e terze risultano inferiori alle medie nazionali, regionali e provinciali - Confrontando la distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito agli scrutini di fine anno scolastico, emerge una situazione pressoche' equilibrata tra le classi, a parte alcune eccezioni.

Punti di debolezza

Esiti media scrutini classi SC. SECONDARIA a.s. 2021/2022: VOTO 5= 0,18% VOTO 6= 19,13% VOTO 7= 39,34% VOTO 8= 28,23% VOTO 9= 10,02% VOTO 10= 3,01% . In riferimento agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/22 dall'analisi dei dati riferiti alla votazione conseguita all'Esame di Stato, emerge che la quota degli studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse (a.s. 2020/2021 voto 6: 18,9%, voto 7: 32,1%; a.s. 2021-22 voto 6: 26,2% - voto7: 34,4%) è superiore ai riferimenti nazionali (per il voto 6: 15,4% - per il voto 7: 26 %), regionali (per il voto 6: 11,8% - per il voto 7: 22,9 %) e della provincia (per il voto 6: 11,2% - per il voto 7: 22,5 %), mentre la quota degli studenti collocata nella fascia di voto alta (8-10 e lode), risulta inferiore rispetto ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.
La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	64,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BAEE86002E	64,4	n.d.			
Plesso BAEE86002E - Sezione 2A	54,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE86002E - Sezione 2B	59,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE86002E - Sezione 2C	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE86002E - Sezione 2D	75,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE86002E - Sezione 2E	59,5	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	56,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE86002E	56,6	n.d.			
Plesso BAEE86002E - Sezione 2A	47,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE86002E - Sezione 2B	60,2	n.d.	↑	↑	↑

Plesso BAEE86002E - Sezione 2C	68,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE86002E - Sezione 2D	55,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE86002E - Sezione 2E	48,6	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					53.60	**54.00**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	53,2	97,2	-0,8	91,7	↔	↔	↓
Plesso BAEE86001D	53,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE86001D - Sezione 5A	47,8	95,0	-4,3	90,0	↓	↓	↓
Plesso BAEE86001D - Sezione 5B	53,8	95,8	4,2	87,5	↔	↔	↓
Plesso BAEE86001D - Sezione 5C	57,6	95,2	3,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE86001D - Sezione 5D	60,1	100,0	11,2	95,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE86001D - Sezione 5E	46,2	100,0	-7,2	95,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					45.40	**46.20**	**47.20**
Scuola primaria - classi quinte	48,7	97,2	-1,0	91,7	↔	↔	↑
Plesso BAEE86001D	48,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE86001D - Sezione	41,3	95,0	-7,4	90,0	↓	↓	↓

5A							
Plesso BAEE86001D - Sezione 5B	51,1	95,8	5,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE86001D - Sezione 5C	63,2	95,2	15,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE86001D - Sezione 5D	59,0	100,0	14,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE86001D - Sezione 5E	29,6	100,0	-18,4	95,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					192.99	**190.93**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,2	88,6	17,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso BAMM86001C	192,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAMM86001C - Sezione 3A	187,9	96,2	7,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3B	203,4	91,7	21,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM86001C - Sezione 3C	179,9	90,9	-1,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3D	188,8	86,4	15,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3E	186,8	75,0	13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3F	197,7	84,2	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM86001C - Sezione 3G	199,1	88,5	14,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM86001C - Sezione 3H	192,9	92,0	17,0	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze

Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,3	88,6	16,0	100,0	↓	↔	↓
Plesso BAMM86001C	184,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAMM86001C - Sezione 3A	184,7	96,2	8,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3B	195,6	91,7	16,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM86001C - Sezione 3C	171,8	90,9	-5,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3D	173,1	86,4	5,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3E	175,1	75,0	7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3F	188,3	84,2	16,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso BAMM86001C - Sezione 3G	199,3	88,5	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM86001C - Sezione 3H	181,8	92,0	10,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE86001D - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso BAEE86001D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE86001D - Sezione 5C	n.d.	100,0%

Plesso BAEE86001D - Sezione 5D	4,6%	95,4%
Plesso BAEE86001D - Sezione 5E	4,8%	95,2%
Situazione della scuola BAIC86000B	2,9%	97,1%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso BAEE86001D - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso BAEE86001D - Sezione 5B	17,4%	82,6%
Plesso BAEE86001D - Sezione 5C	15,8%	84,2%
Plesso BAEE86001D - Sezione 5D	4,6%	95,4%
Plesso BAEE86001D - Sezione 5E	9,5%	90,5%
Situazione della scuola BAIC86000B	12,6%	87,4%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BAMM86001C - Sezione 3A	7,7%	46,2%	26,9%	15,4%	3,8%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3B	4,4%	30,4%	30,4%	26,1%	8,7%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3C	28,6%	28,6%	28,6%	9,5%	4,8%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3D	19,0%	33,3%	23,8%	14,3%	9,5%

Plesso BAMM86001C - Sezione 3E	16,7%	27,8%	38,9%	11,1%	5,6%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3F	11,8%	11,8%	58,8%	11,8%	5,9%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3G	19,2%	11,5%	34,6%	19,2%	15,4%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3H	8,3%	33,3%	37,5%	12,5%	8,3%
Situazione della scuola BAIC86000B	14,2%	28,4%	34,1%	15,3%	8,0%
Riferimenti					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BAMM86001C - Sezione 3A	23,1%	26,9%	34,6%	11,5%	3,8%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3B	17,4%	34,8%	17,4%	17,4%	13,0%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3C	42,9%	19,0%	28,6%	9,5%	n.d.
Plesso BAMM86001C - Sezione 3D	38,1%	28,6%	19,0%	14,3%	n.d.
Plesso BAMM86001C - Sezione 3E	33,3%	27,8%	27,8%	11,1%	n.d.
Plesso BAMM86001C - Sezione 3F	11,8%	35,3%	29,4%	23,5%	n.d.
Plesso BAMM86001C - Sezione 3G	34,6%	7,7%	19,2%	11,5%	26,9%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3H	20,8%	45,8%	25,0%	4,2%	4,2%
Situazione della scuola BAIC86000B	27,8%	27,8%	25,0%	12,5%	6,8%
Riferimenti					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso BAMM86001C - Sezione 3A	n.d.	42,3%	57,7%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3B	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3C	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3D	4,8%	33,3%	61,9%

Plesso BAMM86001C - Sezione 3E	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3F	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3G	11,5%	15,4%	73,1%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3H	n.d.	29,2%	70,8%
Situazione della scuola BAIC86000B	4,0%	29,0%	67,0%
Riferimenti			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso BAMM86001C - Sezione 3A	3,8%	76,9%	19,2%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3B	n.d.	43,5%	56,5%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3C	19,0%	57,1%	23,8%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3D	4,8%	57,1%	38,1%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3E	11,1%	66,7%	22,2%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3F	n.d.	70,6%	29,4%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3G	7,7%	34,6%	57,7%
Plesso BAMM86001C - Sezione 3H	n.d.	66,7%	33,3%
Situazione della scuola BAIC86000B	5,7%	58,5%	35,8%
Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;

- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE86002E - Sezione 2A	5	4	2	3	2
Plesso BAEE86002E - Sezione 2B	6	0	3	0	5
Plesso BAEE86002E - Sezione 2C	2	0	6	2	6
Plesso BAEE86002E - Sezione 2D	0	3	3	4	9
Plesso BAEE86002E - Sezione 2E	5	1	2	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC86000B	22,8%	10,1%	20,2%	13,9%	32,9%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE86002E - Sezione 2A	2	6	6	0	1
Plesso BAEE86002E - Sezione 2B	0	4	0	5	5
Plesso BAEE86002E - Sezione 2C	0	3	1	0	12
Plesso BAEE86002E - Sezione 2D	2	6	3	2	6
Plesso BAEE86002E - Sezione 2E	2	5	0	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC86000B	8,0%	32,0%	13,3%	12,0%	34,7%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte

Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE86001D - Sezione 5A	7	3	6	1	1
Plesso BAEE86001D - Sezione 5B	3	7	4	3	4
Plesso BAEE86001D - Sezione 5C	3	3	4	6	3
Plesso BAEE86001D - Sezione 5D	3	2	4	6	6
Plesso BAEE86001D - Sezione 5E	7	9	3	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC86000B	23,0%	24,0%	21,0%	16,0%	16,0%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE86001D - Sezione 5A	6	5	1	3	3
Plesso BAEE86001D - Sezione 5B	7	4	1	1	9
Plesso BAEE86001D - Sezione 5C	2	2	0	2	13
Plesso BAEE86001D - Sezione 5D	3	3	3	1	10
Plesso BAEE86001D - Sezione 5E	16	1	2	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC86000B	34,0%	15,0%	7,0%	8,0%	36,0%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e

Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC86000B	16,0%	84,0%	20,1%	79,9%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC86000B	13,3%	86,7%	27,4%	72,6%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC86000B	6,2%	93,8%	7,8%	92,2%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC86000B	4,8%	95,2%	7,3%	92,7%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
	Inglese Reading	Inglese Listening

	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC86000B	3,8%	96,2%	6,6%	93,4%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAIC86000B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC86000B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC86000B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola BAIC86000B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

a.s. 2021/22 -INVALSI Sc. PRIMARIA: Classi II Prim. ITA: pt. medio 64,4 non significativamente differente al pt. Puglia, Sud e sup. Italia MAT.: pt. 56,6: sup. al pt. Puglia; Italia e Sud - INVALSI: Classi V Prim. ITA: pt. 53,2: non significativamente diffente al pt. . Puglia, Sud e inferiore al pt. Italia MAT.: pt. 48,7: = non significativamente differente al pt. Puglia, Sud e sup. Italia INGL. (reading): pt. 73,5: non significativamente differente a Puglia, Sud e inferiore al pt. Italia; (listening): 73,4 superiore al pt. Puglia, Sud e Italia - LIVELLI DI APPREND. STUDENTI ITA CLASSI V Categoria1: 23 % inf. al pt. Puglia, Sud e Italia Categoria 5: 16 % inf. al pt. Puglia, Sud e Italia MAT. CLASSI V Categoria1: 34,0%: inf. al pt. Puglia, Sud e Italia Categoria 5: 36,0 % sup. al pt. Puglia, Sud e Italia VARIANZA classi V Prim. INGL. (listening) TRA: 7.8 inf. all'Italia; DENTRO: 2.7 inf. all'Italia; (reading) TRA 6.2 inf. all'Italia DENTRO: 2.7 inf. all'Italia . a.s. 2021/22 CLASSI III SEC. INVALSI - ITA liv. 1: 14,2% inf. rispetto media Puglia, Sud ed Italia; liv. 3: 34,1% sup. alla media della Puglia, del Sud e dell'Italia; liv. 5: 8%, in linea rispetto alla % della Puglia, dell'ITALIA e Sud. Matematica: liv. 1: 27,8%, inf. alla % del Sud 29,2%; liv.3: 25% , superiore a Puglia, a Sud ed in linea con l'Italia. Inglese reading: liv. pre A1: 4%, inferiore a Puglia, Sud ed

Punti di debolezza

a.s. 2021/22 CLASSI III SEC. PROVE INVALSI - ITA e' aumentata la % degli alunni che hanno raggiunto il liv. 2 (28,4,%) e il liv.4 rispetto a Puglia, Sud ed Italia. Matematica: liv. 2 (27,8%), superiore rispetto alla % della Puglia, Sud ed Italia; liv 4-5 inferiori rispetto a Puglia, Sud ed Italia. Inglese reading- livello A1: 29% superiore a Puglia, Sud ed Italia; livello A2: 67% inferiore a Sud, Puglia ed Italia. Inglese listening - livello A1: 58,5% superiore a Puglia sud ed Italia; livello A2: 35,8% inferiore a Puglia, Sud ed Italia

Italia Inglese listening - liv.pre A1: 5,7
inferiore

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La Sc. Primaria e la Sec. di I grado adottano criteri di valutazione comuni e condivisi formalmente in una Rubrica di Valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento. - Al termine del 5° anno della Sc. Primaria e del III anno della Sc. Sec. di I grado vengono certificati i livelli raggiunti dagli studenti in riferimento alle OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dalla maggior parte degli studenti dell'Istituto nel loro percorso scolastico oscilla tra il livello INTERMEDIO e quello AVANZATO nella Sc. Primaria. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola valuta le COMPETENZE CHIAVE degli studenti -come l'autonomia di iniziativa e la capacita' di orientarsi - mediante l'osservazione del comportamento degli alunni ed utilizza strumenti condivisi di valutazione. Rispetto all'a.s.2020/21, nella Scuola Secondaria, e' diminuito il numero di alunni che ha raggiunto il livello BASE nella competenza matematica, scientifica e tecnologica. E' aumentato il numero di alunni che ha raggiunto il livello AVANZATO nella competenza nelle lingue straniere ed è diminuito il numero di alunni che ha raggiunto il

Punti di debolezza

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dalla maggior parte degli studenti dell'Istituto nel loro percorso scolastico oscilla tra il livello BASE e quello INTERMEDIO nella Sc. Secondaria. Il numero di alunni che ha raggiunto il livello AVANZATO nella comunicazione in lingua italiana è inferiore rispetto a.s.2020/21.

livello iniziale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curricolo e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BAIC86000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BAIC86000B BAEE86001D - Sezione A	49,03	80%	↓	↓	↓
BAIC86000B BAEE86001D - Sezione B	53,82	88%	↔	↔	↓
BAIC86000B BAEE86001D - Sezione C	56,76	86%	↑	↑	↑
BAIC86000B BAEE86001D - Sezione D	60,00	96%	↑	↑	↑
BAIC86000B BAEE86001D - Sezione E	46,68	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BAIC86000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
BAIC86000B BAEE86001D A	43,24	80%	↔	↓	↓
BAIC86000B BAEE86001D B	51,11	92%	↑	↑	↑
BAIC86000B BAEE86001D C	62,31	86%	↑	↑	↑
BAIC86000B BAEE86001D D	57,92	91%	↑	↑	↑
BAIC86000B	29,73	86%	↓	↓	↓

BAEE86001D E					

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BAIC86000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Italiano**	**Punteggio PUGLIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			192,99	190,93	196,62
BAIC86000B BAEE86002E A	202,41	95%	↑	↑	↑
BAIC86000B BAEE86002E B	182,60	90%	↓	↓	↓
BAIC86000B BAEE86002E C	191,17	90%	↓	↑	↓
BAIC86000B BAEE86002E D	201,42	96%	↑	↑	↑
BAIC86000B BAEE86002E E	182,37	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BAIC86000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio PUGLIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			187,80	184,32	194,22
BAIC86000B BAEE86002E A	198,00	95%	↑	↑	↑
BAIC86000B BAEE86002E B	169,08	90%	↓	↓	↓
BAIC86000B	183,43	90%	↓	↓	↓

BAEE86002E C					
BAIC86000B BAEE86002E D	192,06	96%	↑	↑	↓
BAIC86000B BAEE86002E E	177,40	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC86000B			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio PUGLIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			194,86	193,09	205,90
BAIC86000B BAEE86002E A	202,53	95%	↑	↑	↓
BAIC86000B BAEE86002E B	182,89	85%	↓	↓	↓
BAIC86000B BAEE86002E C	192,77	90%	↓	↓	↓
BAIC86000B BAEE86002E D	188,17	96%	↓	↓	↓
BAIC86000B BAEE86002E E	185,02	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC86000B			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio PUGLIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			199,35	197,69	206,70
BAIC86000B BAEE86002E A	209,33	95%	↑	↑	↑
BAIC86000B BAEE86002E B	180,58	85%	↓	↓	↓
BAIC86000B BAEE86002E C	196,26	90%	↓	↓	↓
BAIC86000B BAEE86002E D	197,36	96%	↓	↓	↓
BAIC86000B BAEE86002E E	196,62	89%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e

gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

La grande maggioranza degli studenti della primaria si iscrive alla Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo.
Nell'ambito della Scuola Secondaria si rilevano i seguenti dati a distanza: per i ragazzi iscritti ai LICEI 2% di non ammessi, media I anno superiori: 7,33. La situazione e' rimasta invariata. I risultati degli studenti nel percorso di studi successivo sono nel complesso positivi: pochi studenti incontrano difficolta' di apprendimento (il 3% non e' ammesso alla classe successiva e il 4% risulta ammesso con revisione del PFI). La media dei voti conseguiti dagli alunni e' rimasta pressoche' invariata rispetto all'a.s precedente, negli istituti PROFESSIONALI risulta in aumento: 7,5 rispetto al 7 dell'a.s.2020/2021. E' diminuita la % di alunni ammessi alla classe successiva con debiti formativi (4% rispetto al 12% dell'a.s 2020/21). In riferimento ai consigli orientativi dei docenti degli alunni delle classi III Sec., si evidenzia una certa adesione da parte delle famiglie.

Punti di debolezza

Nell'ambito della Scuola Secondaria si rilevano i seguenti dati a distanza: per i ragazzi iscritti ai PROFESSIONALI (9% di non ammessi e 4% di ammessi con revisione del PFI). La % di non ammessi alla classe successiva e' in aumento rispetto all'anno precedente (9% rispetto al 3% dell'a.s.2020/21) TECNICI (1% di non ammessi e 5% di ammessi con revisione del PFI), media I anno superiori: 7,2 La % di alunni ammessi con revisione del PFI e' in aumento rispetto all'a.s. precedente (5% rispetto all'1% del a.s.2020/21) Nel passaggio dalla Secondaria di I grado a quella di II grado, si registra un progressivo aumento nella percentuale di non ammissioni negli istituti professionali. Resta da perfezionare il monitoraggio degli esiti scolastici degli studenti al passaggio tra i diversi ordini di scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficolta' nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI prossimi a quelli medi regionali e nazionali.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,1%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,2%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,5%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,3%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	75,2%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,1%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,4%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	94,7%	91,6%

	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,4%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,3%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		91,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,0%	57,2%	53,3%

Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,5%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'istituto si avvale di un curricolo unico per competenze trasversali. Nella Scuola Primaria l'Istituto arricchisce il Curricolo elaborato individuando una quota del monte ore annuale da destinare alla realizzazione di attività di arricchimento e/o ampliamento O.F. in linea con il PTOF. Nella Sc. Sec. l'organizzazione oraria dei docenti consente di effettuare attività di recupero, consolidamento e potenziamento disciplinare svolte in orario pomeridiano. Tutti i docenti programmano U.d.A. per competenze che vengono verificate mediante compiti autentici previsti in ciascuna UDA e finalizzati al raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze in chiave europea. In riferimento all'Ed. Civica si sottolinea che le tematiche di quest'ultima sono strettamente connesse a quelle scelte nell'UDA disciplinare specifica e nelle Unità interdisciplinari. L'Istituto informa gli studenti e le famiglie sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere attraverso le rubriche di valutazione socializzate direttamente dai docenti o visibili sul Sito scolastico. -Nella scuola Prim. sono presenti le seguenti strutture di riferimento per la Progettazione didattica: team docenti di INTERCLASSE, per la progettazione e la verifica annuale e periodica; team docenti delle singole classi, per la

Punti di debolezza

In conseguenza alla situazione pandemica non è stato possibile effettuare prove autentiche interdisciplinari

progettazione e la verifica quindicinale. -Nella Sc. Sec. di I grado sono presenti le seguenti équipes di riferimento per la Progettazione didattica: team docenti dei DIPARTIMENTI, per la progettazione annuale e periodica di disciplina; docenti dei Consigli di Classe per la progettazione e la verifica bimestrale. I docenti utilizzano modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica. I docenti della scuola Prim e Sec. predispongono e somministrano PROVE STRUTTURATE iniziali e finali per classi parallele per quasi tutte le discipline. Alle classi I della Primaria e Secondaria sono somministrate le prove di accertamento dei pre-requisiti che non fanno media. Si utilizzano criteri e Rubriche comuni di valutazione per le diverse discipline, per le Competenze e per il Comportamento, ciascuno per il proprio ordine di scuola. Sono stati attivati nella Sc. Primaria percorsi di consolidamento e potenziamento in orario curricolare.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.
Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.
La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,0%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	14,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	11,5%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,2%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	10,9%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	97,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		36,6%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	64,4%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,2%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA	✓	40,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	42,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

		BARI	PUGLIA	
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	99,0%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,0%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,0%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	99,0%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,0%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,0%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,0%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	49,0%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	41,0%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,0%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,0%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,0%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

I laboratori ed i supporti didattici presenti nei plessi dell'Istituto sono coordinati dalle figure dei Referenti e/o figure di coordinamento. -I docenti curano l'organizzazione e la gestione dei supporti didattici presenti nelle aule delle rispettive classi. -La modalità oraria adottata per la durata delle lezioni nella scuola PRIMARIA è quella standard di 60 minuti, organizzata su 5 giorni settimanali; nella Sc. Sec. di I grado l'unità oraria è di 58 minuti ed è sempre organizzata su 5 giorni settimanali. La flessibilità oraria consente di organizzare attività di recupero, potenziamento e arricchimento. -L'ampliamento dell'O.F. viene effettuato in orario curricolare nella Sc. Primaria ed extra-curricolare nella Secondaria. -Gli studenti dell'Istituto hanno pari opportunità di fruire di laboratori multimediali attrezzati nei 3 plessi. -Nella Scuola Primaria in orario curricolare sono stati realizzati interventi di consolidamento e potenziamento, svolti grazie alle ore aggiuntive dell'organico del potenziamento. Il plesso Rodari della Sc. Primaria è dotato di un ambiente biblioteca accogliente e fruito dagli alunni in orario scolastico; il plesso Don Bosco è dotato di un Atelier creativo e di una biblioteca. Il clima scolastico nella Scuola Primaria e Secondaria risulta generalmente positivo, in

Punti di debolezza

Minore dotazione di LIM nelle aule della Scuola Primaria rispetto a quelle della Sc. Secondaria. Assenza di 1 laboratorio artistico-manipolativo, 1 laboratorio musicale e 1 auditorium e laboratori di informatica obsoleti nella Sc. Primaria. A seguito delle misure restrittive, legate alla diffusione del Covid, la biblioteca e un laboratorio informatico della Sc. Sec. sono stati adibiti ad aule di classe. L'attuazione di modalità didattiche innovative viene limitata in molti casi dalla carenza di risorse strutturali ed umane. Sarebbe auspicabile incrementare le occasioni di confronto sulle metodologie didattiche attuate dai docenti

riferimento ai rapporti tra gli alunni e degli alunni con i docenti e le figure adulte di riferimento. La scuola promuove l'utilizzo anche di modalità didattiche innovative, implementando le lezioni nelle aule dotate di LIM/DIGITAL BOARD e facilitando l'uso dei laboratori nella didattica curricolare. -I docenti, nelle rispettive classi o in team afferenti a gruppi di classi, mettono in atto modalità didattiche innovative per la realizzazione di alcuni Progetti. -Gli insegnanti utilizzano le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento in coerenza con il curricolo d'Istituto e le Unità di Apprendimento. Per l'inclusione l'Istituto utilizza strategie e metodologie attive specifiche. - Le strategie adottate (patto d'aula, rispetto del Regolamento d'Istituto, Patto Educativo con i genitori) risultano efficaci, tuttavia per contrastare comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola promuove azioni interlocutorie e costruttive basate sul dialogo con gli alunni e la collaborazione sia con le rispettive famiglie, sia con figure specializzate esterne.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.
Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,0%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,0%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	52,0%	52,1%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,0%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,0%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,0%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,0%	52,1%	55,8%

	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,0%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,1%	94,0%	89,5%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,2%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,4%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,4%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,3%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,8%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,5%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,8%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,9%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,4%	60,1%	63,0%

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,7%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,5%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,3%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,9%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,1%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Il PTOF evidenzia una prospettiva inclusiva nelle varie dimensioni: educativo-didattica, curricolare ed extracurricolare. La didattica d'aula fruisce di modelli di insegn.-apprend. collaborativo, tutoring, "learn by doing" anche attraverso l'uso delle TIC. - Vengono predisposti PDP e PEI condivisi dall'equipe multidisciplinare nel GLO. Verso gli alunni stranieri i docenti svolgono attivita' su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita'. Il GLI coordina e monitora periodicamente la didattica ed i servizi predisposti per l'inclusivita'. Il GLI formalizza e il CdD delibera il PAI. -La ricaduta degli interventi attivati sulla qualita' dei rapporti tra studenti, tra studenti e docenti, tra docenti e famiglie e' POSITIVA. -Momenti di autoformazione: nel corrente a.s. e' stato attuato un Corso di formazione sull'utilizzo dei format ICF; alcuni docenti curricolari, di sostegno e le FF.SS. hanno partecipato al corso di formazione organizzato dalla Scuola Polo ambito 8 "Formazione del personale docente ai fini dell'Inclusione scolastica" degli alunni con disabilita'. - Nell'Istituto sono utilizzate prove strutturate, griglie e rubriche di valutazione per alunni DVA. Per rispondere alle difficolta' di apprendimento, nella didattica in classe vengono messe in atto AZIONI FORMATIVE

Punti di debolezza

Negli ultimi anni e' cresciuta in modo rilevante nelle classi della Sc. Primaria e della Sc. Secondaria l'incidenza degli alunni con DSA e con problematiche legate allo svantaggio di tipo socioeconomico e/o culturale. - Il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari necessita di maggiore attenzione e condivisione di strategie e metodologie da parte degli insegnanti dell'Istituto. A causa dell'emergenza Covid -19 non e' stato possibile realizzare Progetti di inclusione con la compresenza di alunni con BES e normodotati. Partecipazione dell'UONPIA esclusivamente a distanza ai GLO degli alunni con gravità o situazioni problematiche. Assenza della compilazione del Profilo di Funzionamento.

INDIVIDUALIZZATE (fissando obiettivi comuni per il gruppo-classe e adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali, al fine di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curricolo) e PERSONALIZZATE (calibrando l'off. didattica e le modalita' relazionali sui reali bisogni educativi). - La promozione di un APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO si basa sull'impiego da parte dei docenti di una varieta' di metodologie e strategie didattiche, quali l'uso dei mediatori didattici, l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi in base ai livelli raggiunti, la suddivisione della classe in gruppi con attività di tutoring, peer to peer, didattica laboratoriale. - Il GLI ed i Consigli di classe effettuano la rilevazione degli alunni con BES e il relativo monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nei PDP. - Gli alunni con particolari attitudini della Secondaria hanno conseguito certificazioni informatiche e linguistiche. - E' stato attivato uno sportello di ascolto per i docenti e gli alunni con BES certificati e non certificati. Dopo la lettura della D.F. e una attenta osservazione si valutano i domini ICF da inserire nel PEI e i relativi obiettivi a breve e medio termine da raggiungere tenendo conto delle barriere e dei facilitatori. Gli strumenti utilizzati relativi alle varie attività proposte sono vari: testi

digitali e non, tablet, lim, mappe e schemi, ecc. Il PEI e' soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi individuati e apportare eventuali modifiche e/o integrazioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BAIC86000B**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BAIC86000B**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	99,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,2%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	84,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,3%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	11,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	26,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,3%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,5%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		22,5%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,5%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,0%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,2%	83,2%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,4%	52,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,4%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	34,7%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,3%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,1%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	15,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola BAIC86000B	1,1%	6,4%	43,2%	7,4%	5,3%	26,4%	10,6%	-
Riferimenti								
Provincia di BARI	7%	10%	38%	10%	25%	32%	25%	2%
PUGLIA	6%	7%	27%	10%	19%	23%	18%	1%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	73,0%	58,2%	59,2%	61,3%

secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIC86000B	97,8%	92,2%
Riferimenti		
Provincia di BARI	96,8%	94,3%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Schede di Raccordo tra la Sc. dell'Infanzia e Sc. Primaria. - Passaggio di informazioni dalla scuola dell'Infanzia, Primaria e Sc. Sec. di questo I.C., anche attraverso la consultazione dei Fascicoli personali degli alunni. - Pianificazione, nelle assemblee con i genitori ad ottobre, di momenti di confronto e condivisione per definire linee d'intervento e strategie educative comuni. - Costituzione della Commissione preposta alla supervisione del rispetto dei criteri condivisi collegialmente per la formazione delle sezioni e delle classi dell'Istituto, con la presenza di insegnanti dei diversi ordini di Scuola. - Attivati i contatti con le Sc. Sec. di II grado, per l'avvio di un sistematico monitoraggio del percorso formativo degli studenti in uscita da questo Istituto. Messa in atto di una "Didattica Orientativa" (i docenti delle classi III utilizzano le conoscenze disciplinari per promuovere nei discenti la capacità di comprendere le proprie inclinazioni, anche con l'utilizzo di test). - Presentazione - informazione dei diversi Piani ed Indirizzi di studio della Scuola Secondaria di II grado a studenti e famiglie. - Presenza di un docente Funzione Strumentale di riferimento per l'Orientamento. - Contatti con le Sc. Sec. di II grado del territorio, per garantire la realizzazione di percorsi integrati

Punti di debolezza

Formalizzare e valorizzare gli incontri tra i docenti delle classi - ponte. - A causa dell'emergenza Covid 19 non sono stati realizzati Progetti di ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa per gli alunni delle classi - ponte e con docenti delle classi -

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (Open day vari). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%	6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,1%	6,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	7,7%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	3	7	8	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	175	2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	1	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola effettua in modo sistematico il raggiungimento degli obiettivi nell'ambito di: CdD - CdI - CdC- incontri programmazione Primaria - Dipartimenti disciplinari - incontri GLI. Strumenti di controllo per il raggiungimento degli obiettivi sono le GRIGLIE DI VALUTAZIONE delle U.D.A. e la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE degli alunni al termine della Sc. Prim. e della Sc. Sec. Le aree di attivita' e le competenze dei docenti con incarichi di responsabilita' sono definite in modo chiaro e dettagliato nel PTOF. Per l'arricchimento dell'O.F la scuola ha realizzato progetti non finanziati con i fondi PON e POR e incentrati su tematiche risultate prioritarie quali: sport ed educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettivita'). La spesa media per progetto e' di circa 175€. Nell'Istituto i docenti assumono ruoli organizzativi e/o partecipano a gruppi di lavoro formalizzati nella misura del 25-50%, cosi' ripartiti: 2 collaboratori del DS, 7 docenti FS, Referenti di Progetto e di Dipartimento, Responsabili di Laboratori e Animatore Digitale con Team PNSD; queste figure accedono al FIS. La divisione dei compiti tra il personale ATA e' definita nell'ambito del Piano delle Attivita'; il personale ATA accede al FIS nella misura del

Punti di debolezza

Necessità di raccogliere finanziamenti aggiuntivi a quelli ministeriali

75-100%. Le assenze del personale docente vengono gestite ottimizzando le ore dei docenti del potenziamento e le ore eccedenti a pagamento. L'azione progettuale della scuola e' stata efficace, sia in termini di coerenza con gli obiettivi del PTOF sia per l'impiego ottimale delle risorse finanziarie ed umane.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	0	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	1	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		25,9%	30,7%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,8%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		2,3%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,3%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,1%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		29,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	0,9%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%

Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	95,2%	16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	12,5%	9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,0%	7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	10,0%	3,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	11,2%	5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione	12,5%	6,4%	7,7%	8,1%
Continuità	6,2%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	3,1%	2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,4%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	10,0%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,8%	2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	6,2%	3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,9%	1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,4%	3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le iniziative di FORMAZIONE e/o AGGIORNAMENTO promosse in rete sono destinate ai docenti dei diversi ordini di scuola. La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione del personale scolastico durante appositi incontri e sulla base delle esigenze espresse, inserendole nel PTOF. Ha promosso per i docenti corsi di AUTOFORMAZIONE e di FORMAZIONE e/o AGGIORNAMENTO sulla tematica relativa alla coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Ha promosso, sia per il personale docente sia per il personale ATA, corsi di formazione/aggiornamento sulla sicurezza e sulla privacy. Le iniziative di Formazione promosse dalla scuola per il personale hanno avuto una ricaduta positiva sull'attivita' ordinaria della scuola. Nell'assegnazione degli incarichi di responsabilita' si tiene conto delle competenze professionali individuali e di eventuali incarichi gia' ricoperti, anche per il personale ATA. Il monitoraggio delle competenze e delle esperienze pregresse dei docenti in organico risulta funzionale all'organizzazione e alla gestione delle risorse umane. La scuola si e' attivata per la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti, gruppi per classi parallele o intersezioni) per favorire il confronto e la produzione

Punti di debolezza

Incrementare i corsi di formazione rivolti ai docenti, compatibilmente con i fondi disponibili. Potenziare il raccordo tra l'O.F scolastica e le potenzialita' ed occasioni formative della realta' territoriale.

di materiali utili sulle seguenti tematiche: POF, PTOF; criteri comuni per la valutazione degli alunni della scuola primaria e/o secondaria; curricolo verticale; competenze in ingresso e in uscita; accoglienza; inclusione; continuita'; orientamento; raccordo con il territorio; predisposizione dei documenti strategici; predisposizione di progetti specifici, temi disciplinari, transizione ecologica e culturale; metodologie didattiche innovative. La partecipazione a specifici gruppi di lavoro e' stata aperta ad altri docenti, oltre che alle figure di sistema. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. Favorisce la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici attraverso l'osservazione reciproca, il confronto e lo scambio di informazioni e materiali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%

Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative	✓	12,1%	11,7%	10,3%

didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BAIC86000B	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	5%	28,5%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	7%	28,5%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC86000B			✓	
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC86000B			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%

	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC86000B			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC86000B			✓	
	Riferimento provinciale BARI	25,8%	46,4%	21,6%	6,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC86000B			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	5,2%	47,4%	47,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC86000B			✓	
	Riferimento provinciale BARI	3,1%	24,7%	44,3%	27,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		19,5%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		25,2%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC86000B	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola partecipa a reti e stipula accordi formalizzati con soggetti esterni: pubblici (Universita' per l'accoglienza dei tirocinanti), privati (banche) ed Enti locali (assessorato all'Ambiente, all'Istruzione e innovazione Tecnologica e Mobilita') e le Forze dell'ordine. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'Offerta Formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio. PARTECIPAZIONE FORMALE DEI GENITORI: la partecipazione delle famiglie negli O.O.C.C. (Consigli di classe e di interclasse -- GLI -- Comm. mensa - Consiglio di Istituto) e' media e permette alla Scuola di coinvolgere gli utenti nella pianificazione dell'Offerta Formativa e nella definizione di documenti rilevanti per la vita scolastica, come il Regolamento d'Istituto ed il Patto Educativo di corresponsabilita'. PARTECIPAZIONE INFORMALE DEI GENITORI: La scuola coinvolge le famiglie nelle giornate di "Open Day"; in Progetti di solidarieta'; negli incontri di Formazione (con Forze dell'Ordine, ASL, Associazioni di Volontariato). La partecipazione collaborativa dei genitori a iniziative progettuali di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa e' collaborativa. La scuola richiede costantemente la collaborazione delle famiglie nella realizzazione di

Punti di debolezza

La Scuola non assume la leadership di reti territoriali

interventi formativi sugli studenti. L'utilizzo del Registro Elettronico e' un valido strumento per la trasparenza e la condivisione delle informazioni alle famiglie. Il sistema di messaggistica, che allerta in tempo reale il genitore dell'assenza del proprio figlio, si e' rivelato molto utile nella Sc. Secondaria, rinsaldando il rapporto di fiducia scuola-famiglia. La pubblicazione della "vita scolastica" sul sito WEB e sulla pagina FB promuove la conoscenza delle iniziative e dei percorsi formativi attivati dalla scuola e per gli studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei

genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i livelli dei risultati scolastici incrementando il numero degli alunni collocati nella fascia medio - alta e riducendo quello degli alunni appartenenti alla fascia bassa.	Al termine del triennio 2022-2025: RIDUZIONE DEL 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Base (voto 6) e AUMENTO del 2% degli alunni collocati nella fascia di livello Avanzato (voto 9-10)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali e finali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Svolgere attività didattica per fasce di livello e/o classi parallele
3. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'uso dei laboratori presenti nell'Istituto (lab. tecnologico - scientifico - artistico - musicale - linguistico)

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i livelli delle abilita' degli alunni nell'uso della lingua inglese e nelle abilita' logico matematiche	Allineamento in percentuale con la media nazionale nei livelli di abilita' nell'uso e comprensione della lingua inglese e nelle abilita' logico - matematiche. MATEMATICA - livello1: - 2% - livello 5: +1% INGLESE READING: - Percentuale del livello pre-A1 pari a 0 INGLESE LISTENING: - Percentuale livello pre-A1pari a 0

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali e finali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Svolgere attività didattica per fasce di livello e/o classi parallele
3. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'uso dei laboratori presenti nell'Istituto (lab. tecnologico - scientifico - artistico - musicale - linguistico)

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni al termine del I ciclo dell'Istruzione.	Al termine del triennio 2022/25: RIDUZIONE del 3% degli alunni collocati ai livelli C-D delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione; AUMENTO del 3% degli alunni collocati ai livelli A-B delle competenze chiave e di cittadinanza al termine del I ciclo dell'Istruzione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare per classi parallele, prevedendo la predisposizione e somministrazione di prove strutturate iniziali e finali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Svolgere attività didattica per fasce di livello e/o classi parallele
3. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'uso dei laboratori presenti nell'Istituto (lab. tecnologico - scientifico - artistico - musicale - linguistico)

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità citate sopra sono motivate dal fatto che i risultati scolastici non sono stati conseguiti, come previsto, a seguito della pandemia e dei periodi di lock down e di didattica a distanza. (Si sottolinea che in Puglia si sono susseguite Ordinanze Regionali che hanno dato alle famiglie , per un periodo prolungato, la facoltà di scegliere per i loro figli la didattica a distanza, anzichè quella in presenza, ai fini del contenimento della diffusione del virus Covid19) . Negli ultimi anni, inoltre, l'avvicendamento dei docenti delle varie discipline, nella Scuola Secondaria, ha influito sul percorso degli alunni.